

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN (VI FORO)

**M^a DE LA PAZ BERMÚDEZ y
M^a TERESA RAMIRO (comp.)**

ISBN: 978-84-692-3556-0

ORGANIZA:



“VI FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN”

SIMPOSIOS INVITADOS

SI.1- “Es necesario hacer investigación científica rigurosa para ser buen docente universitario?”

SI.1.2- Docencia Universitaria e Investigación científica: ¿Deben los profesores universitarios hacer ambas cosas?

[Gustavo A. Slafer, UDL](#)

SI.1.3- La paradoja de la publicación

José Carlos Bermejo Barrera, USC

SI.1.4- Docencia e investigación en la Universidad: Límites y Conexiones

[Rafael Ruiz Pérez, UGR](#)

SI.2- “Adaptación de los planes de estudio al EEES”

[SI.2.1-Carmen García Mateo, UVIGO](#)

[SI.2.2-Mateu Servera, UIB](#)

[SI.2.3-Máximo Pló Casasús, USC](#)

[SI.2.4-Leandro Silva Almeida, UDM](#)

[SI.2.5-Isabel del Arco, UDL](#)

SI.3- “La evaluación de la calidad docente del profesorado a partir del programa docencia”

[SI.3.1-Miguel Ángel Fernández Prada, UPV y Juan Jaime Cano Hurtado, UPV](#)

SI.3.3-Cristino Pérez, UGR

SI.4- “Planes y estrategias de las universidades para potenciar la calidad”

[SI.4.1-Anxo M. Sánchez, UVIGO](#)

SI.4.2-Miquel Oliver, UPF

[SI.4.3-Itziar Alkorta Idiakez, UPV](#)

SI.5- “Agencias: Evaluación y acreditación del profesorado”

[SI.5.1-Urbano Medina Hernández, ACECAU](#)

[SI.5.2-Enric Roig Arranz, AVAP](#)

SI.6- “Las escuelas de postgrado: organización y funciones”

[SI.6.1-Joan María Malapeira, UB](#)

SI.6.2-Antonio Artés Rodríguez, UCIIM

[SI.6.3-Carlos Jaime, UAB](#) y [Neus Pons, UAB](#)

[SI.6.4-Michel Heykoop Fung-a-you, UAH](#)

SI.7-“Evaluación y certificación de la cañidad de las bibliotecas”

[SI.7.1-Carina Rey, UB](#)

[SI.7.2-Encarna Fuentes Melero, UAL](#)

[SI.7.3-María José Ariza Rubio, UGR](#)

[SI.7.4-Gregorio García Reche, UMA](#)

SI.8-“Planes de las Universidades para potenciar la calidad de la investigación”

[SI.8.1-Antonio Villar, UPO](#)

[SI.8.2-Elsa Vázquez Otero, UVIGO](#)

[SI.8.3-M^a Teresa Anguera, UB](#)

SI.9-“Metodología y criterios para elaborar rankings de investigación de las Universidades”

[SI.9.1-Gualberto Buela-Casal, UGR](#)

[SI.9.2-Elías Sanz-Casado, UCIIM](#)

[SI.9.3-Emilio Delgado, UGR](#)

SI.10-“La evaluación de la calidad de los programas de verano de las Universidades”

SI.10.1-Pilar Paneque Salgado, UNIA

[SI.10.2-Manuela López Torres, UNIMAR](#)

SI.10.3-Francisco G. Díaz Baños, UM

[SI.10.4-Francisco Hidalgo Rosendo, Centro Cultural Olavide en Carmona](#)

[SI.10.5-Josefina Bueno Alonso, UA](#) y [José Ramón Belda Medina, UA](#)

SI11-“Planes y estrategias de las Universidades para adaptar el postgrado a EEEES y potenciar su calidad”

[SI.11.1-Jesús Rodríguez Marín, UMH](#)

[SI.11.2-Juan Pedro Bolivar, UHU](#)

[SI.11.3-Manuel Reigosa, UVIGO](#)

[SI.11.4-Francisco López Aguayo, UCA](#)

COMUNICACIONES ORALES

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE I

[CO-25. EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTOREVISIÓN INTERNA COMO TÉCNICA DE MEJORA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.](#)

Amparo Pérez Carbonell y Genoveva Ramos Santana

[CO-4. LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO O EL DIFÍCIL ARTE DE OTORGARLE A CADA UNO LO QUE LE CORRESPONDE.](#)

Bertha M. Gutiérrez Rodilla

[CO-89. EL PAPEL DEL AUTOINFORME EN LOS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA.](#)

Feli Arbizu Bakaikoa y Susana Andino García

EVALUACIÓN DEL POSTGRADO I

[CO-273. ADAPTACIÓN DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE FISIOTERAPIA DE A CORUÑA A LOS NUEVOS POP.](#)

Francisco José Senín Camargo, Ramón Fernández Cervantes, Lidia Carballo Costa, Beatriz Rodríguez Romero, Susana Viñas Diz y Sonia Souto Camba.

[CO-130. EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM EN EL MÁSTER PARA ENFERMERÍA DE URGENCIAS HOSPITALARIAS.](#)

José Antonio Sarria Guerrero, Monserrat Fabra Gensana y José Antonio Sánchez Martínez

[CO-224. MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADOS: UN NUEVO MÉTODO PARA EL CÁLCULO DE LOS PESOS INDIVIDUALES.](#)

Andrés Redchuk, Javier M. Moguerza y Clara Cardone

[CO-176. ESTRUCTURACIÓN DOCENTE DE UN MÁSTER EN MÓDULOS DE CONOCIMIENTO Y UNIDADES DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE UN ALUMNADO DIVERSO.](#)

Cristina Aguilar Porro, María Nofuentes Muñoz, Encarnación Taguas Ruíz, María José Polo Gómez, Asunción Baquerizo Azofra y Miguel A. Losada Rodríguez

INNOVACIÓN DOCENTE I

[CO-61. DISEÑO DE UN TRABAJO PRÁCTICO INTERDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.](#)

Iñaki De la Peña Esteban y Ana Herrera Cabezón

[CO-96. VALORACIÓN DEL PAPEL DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA AMPLIACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DESTREZA DE LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA.](#)

Caritat Bagur Calafat, Luciana Moizé Arcone, Laia Monné Guasch, Juan José García Tirado y Montserrat Girabent Farrés

[CO-37. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA SENDA DE ADAPTACIÓN AL EEES: ANÁLISIS DAFO DE UNA EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS.](#)

Marta Rey García

EVALUACIÓN DE LA CIENCIA III

[CO-324. DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO: NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS PERSPECTIVAS.](#)

Jose Luís de las Heras Santos, Dolores Pereira Gómez y Juan Antonio Rodríguez Sánchez

[CO-9. LA MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS EN REVISTAS ISI.](#)

José María Gómez Sancho y María Jesús Mancebón Torrubia

[CO-119. PARSIMONIA Y CLARIDAD EN EL DESARROLLO GRÁFICO DE “COLEGIOS INVISIBLES”.](#)

María Peñaranda-Ortega, Mayte López Ferrer, Julia Osca-Lluch, y Cristina Civera Mollá

[CO-259. LOS CUADROS DE MANDO COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE LA CIENCIA: MODELOS E IMPLEMENTACIÓN INFORMÁTICA EN LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA.](#)

Daniel Torres-Salinas, Evaristo Jiménez-Contreras, Emilio Delgado López-Cózar y Elías Rodríguez-Toral

[CO-319. PARAMETRIZACIÓN DE LOS INDICADORES DE PRODUCCIÓN Y CITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA SEGÚN AÉREAS DE LA ANEP.](#)

Álvaro Cabezas Clavijo, Rafael Ruiz Pérez y Evaristo Jiménez Contreras

EVALUACIÓN DE LA CIENCIA I

[CO-147. LA INVESTIGACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS ESPAÑOLAS EN ECONOMÍA Y MATEMÁTICAS: IMPACTO Y VISIBILIDAD.](#)

Elías Sanz-Casado, Carlos García-Zorita, Isabel Iribarren-Maestro, Preiddy Efraín-García y Susana Sánchez-Gil

[CO-159. LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE EN LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.](#)

Javier Valenciano Valcárcel, Miguel Villamón, José Devís-Devís, Fernanda Peset y Antonia Ferrer-Sapena

[CO-194. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PUBLICACIÓN DE LA NORMA EUROPEA DE CALIDAD EN- 15038 PARA LOS SERVICIOS DE TRADUCCIÓN.](#)

Ana María Calvo Montaña

[CO-317. JAEN JOURNAL ON APROXIMATION, UNA REVISTA CIENTÍFICA QUE BUSCA LA CALIDAD.](#)

Francisco-Javier Muñoz-Delgado

[CO-41. INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA EN HISTORIA DE LA CIENCIA, PROBLEMAS Y CONSECUENCIAS DE LA DISPERSIÓN DE SUS PUBLICACIONES.](#)

Mayte López Ferrer y Julia Osca-Lluch

EVALUACIÓN DE LA CIENCIA V

[CO-294. ¿QUÉ CITAN LOS INVESTIGADORES ESPAÑOLES DE EDUCACIÓN EN LAS REVISTAS DEL WEB OF SCIENCE \(WOS\)?](#)

Ángel Bueno Sánchez y Emilio Delgado López-Cózar

[CO-257. LAS CITAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES EN REVISTAS ESPAÑOLAS DE HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. EL PROYECTO MODERNITASCITAS.](#)

Elias Sanz Casado, Carmen Martín Moreno, José Caros García Zorita, María Luisa Lascurain, Elisa Povedano, Preiddy Efrain- García, Francisco Fernández Izquierdo, Adelaida Roman, Cruz Rubio, Julia Osca Lluch, Mayte López Ferrer y Juan Salvador Sendra

[CO-40. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ESPAÑOLA, A NIVEL INTERNACIONAL, EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.](#)

Mayte López Ferrer, Julia Osca-Lluch y Julia Haba

ADAPTACIÓN EEES VI

[CO-150. JOINT DEGREE IN MEDIA DEVELOPMENT \(JDMDE\). UNA EXPERIENCIA EUROPEA INTERUNIVERSITARIA.](#)

Jordi Voltas i Aguilar, Jorge Martín Giménez, Javier Cañavate, José Luis Lapaz Castillo, Joaquín Marqués Calvo y Rafael Pindado Rico

[CO-136. TRABAJO INTERDISCIPLINAR. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.](#)

Nuria Olga Grané Teruel, Balbino Mancheño Magán, Jose Luis Todolí Torró y Ana Beltrán Sanahuja.

[CO-198. APROXIMACIÓN A LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL EEES.](#)

Silvana Longueira Matos

ESTUDIOS DE GÉNERO II

[CO-64. ESTUDIOS SOBRE MUJERES DESDE LA UNIVERSIDAD: DESARROLLO DE ENTORNOS COLABORATIVOS MULTIDISCIPLINARES.](#)

Encarna Alonso Valero y Francisco José Ribadas Pena

[CO-252. LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEGÚN EL ALUMNADO DE LA UJA.](#)

Mª del Rosario Castillo-Mayén, Beatriz Montes-Berges y Luis Gonzaga Pérez

ESTUDIOS DE GÉNERO III

[C-120. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN REDES DE COLABORACIÓN CIENTÍFICAS PARA PSICOLOGÍA.](#)

María Peñaranda-Ortega, Julia Osca-Lluch, Mayte López Ferrer y Cristina Civera Mollá

[CO-134. LA MUJER EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO: AVANCES DE LAS POLÍTICAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA EN EL CONTEXTO EUROPEO.](#)

[Laura Sánchez Piñón y María José Imia Vázquez](#)

[CO-91. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ESPAÑOLA EN PSICOLOGÍA: UN ANÁLISIS DE GÉNERO.](#)

Maite Barrios, Ángel Borrego y Anna Villarroya

[CO-42. DIFERENCIAS EN LAS ESTRUCTURAS DE COLABORACIÓN Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO.](#)

Mayte López Ferrer, Julia Osca-Lluch, María Peñaranda y Cristina Civera

EVALUACIÓN DEL POSTGRADO II

DESPEJANDO INCÓGNITAS EN EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE MÁSTERES

[CO-289. EL PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DE MÁSTERES UNIVERSITARIOS EN CIFRAS.](#)

Isabel Pascual Gómez, Miguel Alcaide García, Mercedes Sánchez Báscones, Francisco León Puy, Iñaki Periañez y Cecilia Ruiz Esteban

[CO-290. FORMACIÓN GENERALISTA VERSUS FORMACIÓN ESPECÍFICA EN LOS NUEVOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS.](#)

Cecilia Ruiz Esteban,* Isabel Pascual Gómez, Miguel Alcaide García, Mercedes Sánchez Báscones, Francisco León Puy, e Iñaki Periañez

[CO-291. BUENAS Y MALAS PRÁCTICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS REFERENTES EN EL PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS.](#)

Miguel Alcaide García, Mercedes Sánchez Báscones, Isabel Pascual Gómez, Francisco León Puy, Iñaki Periañez y Cecilia Ruiz Esteban

[CO-292. EL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LOS NUEVOS MÁSTERES: EXPERIENCIA RESULTANTE DE LA VERIFICACIÓN.](#)

Iñaki Periañez Cañadillas, Mercedes Sánchez Báscones, Isabel Pascual Gómez, Miguel Alcaide García, Francisco León Puy y Cecilia Ruiz Esteban

INNOVACIÓN DOCENTE IV

¿QUÉ HAY DE NUEVO EN BIOLOGÍA? ALGUNAS EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

[CO-281. APLICACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA.](#)

Emma F. Covelo, Flora A. Vega, Nuria Pedrol, Adela Sánchez-Moreiras y Montse Pérez

[CO-282. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS \(PBL\) DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN FISIOLÓGIA VEGETAL.](#)

Nuria Pedrol, Adela Sánchez-Moreiras, Montse Pérez, Emma F. Covelo y Manuel J. Reigosa

[CO-283. ENSALADA “BOLONIA”. ENSALADA TEMPLADA DE COMPETENCIAS, EVIDENCIAS Y MUCHO TRABAJO, ADEREZADA CON INNOVACIÓN Y UNA PIZCA DE COLABORACIÓN.](#)

Montse Pérez, Nuria Pedrol, Adela Sánchez-Moreiras, Emma F. Covelo y Pablo Presa

[CO-284. APRENDIZAJE BASADO EN PREGUNTAS EN FISIOLÓGIA VEGETAL.](#)

Adela Sánchez-Moreiras, Nuria Pedrol, Montse Pérez, Emma F. Covelo y Manuel J. Reigosa

CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD II

[CO-3. CERTIFICACIONES DE CALIDAD: HERRAMIENTA PARA COMPLETAR LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD DE NUESTROS GRADOS.](#)

Gloria Zaballa Pérez

[CO-99. ESTUDIO DE LOS INDICADORES DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN INDICADOR GLOBAL.](#)

Isabel Elorduy Hernández-Vaquero, Montserrat Girabant Farrés y Caritat Bagur Calafat

[CO-182. INDICADORES UNIVERSITARIOS PARA LA CALIDAD EDUCATIVA.](#)

Mari Carmen Medina Herrera y Sonia Corujo Capote

CO-183. CÓMO GARANTIZAR LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD.

Mari Carmen Medina Herrera y Sonia Corujo Capote

CO-330. APLICACIÓN DE LA NORMA UNE 66181 DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

José Ramón Hilera González

CO-267. NUEVOS RETOS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD APLICADA AL MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

M.Ainhoa Rodríguez Oromendía, M. Teresa Noguera Lozano, M. Dolores Reina Paz y M. Pilar Alberca Oliver

ESTUDIOS DE GÉNERO I

CO-20. LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: ¿PARIDAD A LA VISTA?

María Antonia García Benau y Ana Zorio Grima

CO-153. PROFESORA, ARQUITECTA, INVESTIGADORA Y MADRE DE FAMILIA.

Cristina Jover Fontanals y Carmen Escoda Pastor

CO-87. LA OBTENCIÓN DEL DOCTORADO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CATALANAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Anna Villarroya, Ángel Borrego y Maite Barrios

CO-210. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL PROYECTO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE CIENCIAS DEL DEPORTE.

Margarit Gozalo Delgado, Milagros Ezquerro García-Noblejas y Paulina Amelia Fuentes Flores

CO-310. RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO DE HOMBRES Y MUJERES BENEFICIARIOS DE LAS BECAS FPU Y FPI.

Ottavia Guglielmi, Alejandro Guillén-Riquelme y Gualberto Buela-Casal

INNOVACIÓN DOCENTE II

CO-155. EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE MEDIANTE TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA INGENIERÍA.

Mercedes Pérez De La Parte, Emilio Jiménez Macías, Julio Blanco Fernández y Eduardo Martínez Cámara

CO-325. APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO A TRAVÉS DE TAREAS.

Mª Paz Nieto Bona

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE III

CO-75. LA CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: LA ASISTENCIA A CLASE ¿UN INDICADOR?

Mª Dolores Sanz-Berzosa, Isidora Sanz Berzosa y José- María Torralba-Martínez

CO-48. EL SISTEMA DE TUTORÍAS COMO HERRAMIENTA DE AUDITORÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE.

Mª Amparo Núñez Andrés y Juan José Rodríguez Jordana

CO-82. EXPERIENCIA DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN LA UIC.

Mª Jesús Castel Orozco y Elena Santa María Fernández

CO-246. LOS EFECTOS IMPLÍCITOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

Antonio Trinidad Requena

[CO-185. LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA. CONSECUENTE Y AJUSTADA AL EEES.](#)

M^a Ángeles Cano Muñoz, Fátima Llamas Salguero, Eva López Ruiz, M^a Teresa Panero y Agustín Sánchez Alhambra

[CO-226. ENCUESTA DE CALIDAD DOCENTE EN EL POSTGRADO ONLINE.](#)

José Vicente Segura Heras, M^a José Alarcón, Manuel Miguel Jordán, Daniel Lloret y M^a Asunción Martínez Mayoral

[CO-251. EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS SOBRE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. APORTACIONES DEL MODELO ECA08 EN EL ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.](#)

Rué, Joan, Amador, Miquel, Gené, Jordi, Rambla, Francesc Xavier, Pividori, Isabel, Torres-Hostench, Olga, Bosco, Alejandra, Armengol, Jesús, Font, Antoni

ADAPTACIÓN EEES VII

[CO-315. EL PROCESO DE BOLONIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS.](#)

Mónica Erika Gremels, Antonio José Mula Gómez, Juan Jesús Sánchez Galindo, y Eduardo Osuna Carrillo de Albornoz

[CO-316. LA AUTORIZACIÓN DE NUEVAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN EL MARCO COMPETENCIAL DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS.](#)

Antonio José Mula Gómez, Clemencia Egea Fernández, Nieves Maset Ramos, y José Hernández Hernández

[CO-306. CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE TÍTULOS INTERUNIVERSITARIOS SEGÚN LA EXPERIENCIA EUROPEA.](#)

Jesús Arteaga, Izaskun Ugalde, Rosa Arruabarrena y Endika Bengoetxea

[CO-230. PROBLEMAS/PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.](#)

Lucía Martínez Quintana y Modesto Ortega Umpiérrez

[CO-228. EL CONOCIMIENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS COMO INDICIO DE CALIDAD DE LA DOCENCIA Y ADAPTACIÓN AL EEES.](#)

María Magnolia Pardo López

[CO-299. GESTOR DE EVALUACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN FORMATIVA POR OBJETIVOS.](#)

Asun Galer Rodrigo, Maribel Novella Izquierdo y Federico Fernández Díez

NUEVAS TECNOLOGÍAS I

[CO-256. LAS TIC'S: UNA NUEVA HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.](#)

M^a Dolores Escarabajal Arrieta, Ángeles Agüero, M^a Lourdes de la Torre, Encarnación Ramírez y Ana Raquel Ortega

[CO-141. PROGRAMA DE MRP PARA LA DOCENCIA.](#)

Alberto Gómez Gómez, Javier Puente García y Paolo Priore

[CO-47. PORTAL DE ACCESO LIBRE OCW-UPV/EHU: LA EXPERIENCIA DE LA ASIGNATURA "ANÁLISIS DE REGRESIÓN CON GRETL".](#)

Susan Orbe y Ainhoa Zarraga

[CO-39. INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC.](#)

Amalia Puga Martínez y R.N. Ansedes Perez

[CO-149. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO AVALA-M PARA LA EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS ENCUADRADAS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR.](#)

José Luis Lapaz Castillo, Rafael Pindado Rico, Jordi Voltas i Aguilar y Joaquín Marqués Calvo

ADAPTACIÓN EEES IV

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL EEES: IMPLICACIONES PARA EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO

[CO-187. COMPETENCIAS DOCENTES: PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO.](#)

Víctor Álvarez Rojo, Inmaculada Asensio Muñoz, José Clares López, Rakel del Frago Arbizu, Beatriz García Lupión, Narciso García Nieto, Mercedes García García, Javier Gil Flores, Daniel González González, Soledad Guardia González, Marisol Ibarra Sáiz, Rafael López Fuentes, Antonio Rodríguez Diéguez, Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Rodríguez Santero, Soledad Romero Rodríguez y Purificación Salmerón Vilchez

[CO-188. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS.](#)

Eduardo José Fuentes Abeledo, Mercedes González Sanmamed y Manuela Raposo Rivas

ESTUDIANTES/EGRESADOS III

[CO-227. FORMACIÓN FUERA DEL AULA: POSIBILIDADES DE LA OFERTA CULTURAL Y LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS.](#)

Mª Elena González Alfaya y Silvana Longueira Matos

[CO-248. UN PROGRAMA INFORMÁTICO PARA ESTABLECER CONTACTOS ENTRE ESTUDIANTES ERASMUS Y AUTÓCTONOS.](#)

Luis G. Pérez Cordón y Beatriz Montes Berges

[CO-333. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. REFLEXIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.](#)

Lucía Herrera Torres, María José Vázquez Figueiredo, Gracia Jiménez Fernández y Laila Mohamed Mohand

CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD III

[CO-180. LOS ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COMO HERRAMIENTA DE MEJORA EN LA COLABORACIÓN CON LOS COORDINADORES DE CALIDAD EN EL MARCO DE LOS SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD.](#)

Claudio Tascón Trujillo

[CO-236. EL SISTEMA DE INFORMACIÓN UNEIX DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CATALUNYA COMO BASE PARA LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD.](#)

Joan Bravo Pijoan

[CO-334. MODELO CAUSAL DE LOS FACTORES DE CALIDAD DEL SERVICIO DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES.](#)

Josefa García Mestanza y Juan López Gómez

ADAPTACIÓN EEES II

LA ADAPTACIÓN AL EEES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

[CO-142. ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y BÚSQUEDA DE LA CALIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LAS TITULACIONES DE MAESTRO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE JAÉN.](#)

M^a Consuelo Díez Bedmar

[CO-143. LA ADAPTACIÓN DE FILOLOGÍA INGLESA AL EEES EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN: PASADO, PRESENTE Y FUTURO.](#)

María Luisa Pérez Cañado

[CO-144. LA ADAPTACIÓN DE FILOLOGÍA HISPÁNICA AL EEES EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN](#)

Raúl Manchón Gómez y Ventura Salazar

[CO-145. LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN Y SU ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)

M^a Dolores Escarabajal Arrieta

ADAPTACIÓN EEES III

BASE PARA UNA EXIGENTE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EEES

[CO-162. LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS: BASES INELUDIBLES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA AL EEES.](#)

Manuel Rodríguez Sánchez

[CO-163. LA FORMACIÓN DE TUTORES UNIVERSITARIOS: BASES PARA UNA PLANIFICACIÓN ACORDE CON LAS EXIGENCIAS DEL EEES](#)

José Luís Aguilera García

[CO-164. LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS: BASES PARA UNA PRÁCTICA FORMATIVA CONSECUENTE CON EL EEES.](#)

Raúl García Medina

[CO-165. FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD. BASES Y CONCRECIONES PARA LA VIABILIDAD DEL PROCESO DE CONVERGENCIA AL EEES.](#)

Escolástica Macías Gómez

EVALUACIÓN DE LA CIENCIA IV

[CO-166. LA CAPACIDAD INNOVADORA DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA FRENTE A SU ACTIVIDAD PUBLICADORA.](#)

María Luisa Lascurain, María Jesús Madera y Elías Sanz-Casado

[CO-1. MICROINDICADOR BIBLIOMÉTRICO ROBUSTO BASADO EN EL ÍNDICE H.](#)

Pablo Dorta González, María Isabel Dorta González, Dolores Rosa Santos Peñate y Rafael Suárez Vega

[CO-66. ANÁLISIS DEL ARBITRAJE CIENTÍFICO EXTERNO EN I EDICIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS REALIZADA POR FECYT 2008.](#)

M^a Ángeles Coslado y Izaskun Iacunza

[CO-51. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: UNA APROXIMACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL CAMPO OBJETO DE ESTUDIO.](#)

Juan Carlos Díaz Casero y M^a Victoria Postigo Jiménez

[CO-122. LAS FLUCTUACIONES EN LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CIENTÍFICA DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.](#)

Jesús A. Valero Matas, Juan Romay Coca y Sergio Miranda

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE II

[CO-314. ¿QUÉ SABEMOS DE LO QUE HACEMOS EN CLASE?](#)

María del Mar Campos Fernández-Figares y María del Carmen Quiles Cabrera

[CO-30. LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y LA IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN DE GRUPOS PARA EL DESEMPEÑO DE SU TRIPLE FUNCIÓN: ALGUNAS IDEAS INNOVADORAS.](#)

María Antonia García Benau y Ana Zorio Grima

[CO-33. EL PAPEL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA.](#)

Myriam Gutiérrez Zornoza y Ana Vázquez Cañete

[CO-62. EXPERIENCIA PILOTO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL.](#)

José Ángel Rufián Henares y Silvia Pastoriza de la Cueva

[CO-83. SIMPLIFICACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO: AUTOMATIZACIÓN DE LAS DIFERENTES FASES.](#)

Aránzazu Mendía Jalón, Alfredo Bol Arreba, Pablo Arranz Val, Mercedes Sacristán Lozano, Arturo Alvear González, Beatriz Gil Arroyo y Rodrigo Barriuso Revilla

[CO-261. UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS MEDIANTE PRUEBAS GRADUADAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN.](#)

Rafael Pindado Rico, José Luis Lapaz Castillo, Joaquín Marqués Calvo y Jordi Voltas i Aguilar

ESTUDIANTES/EGRESADOS I

[CO-67. PERCEPCIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES. UNA COMPARATIVA ENTRE UNIVERSIDADES.](#)

María Vargas Magallón, Gema Pastor Agustín y Fernando Muñoz Sánchez

[CO-221. LA RESPUESTA DEL ALUMNADO A LA IMPLANTACIÓN ANTICIPADA DE ASIGNATURAS EN ECTS COMO PREDICTOR DE ÉXITO EN LOS ESTUDIOS DE GRADO: EL CASO DE LA LICENCIATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MÚSICA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID \(2007-08 Y 08-09\).](#)

Germán Labrador López de Azcona, Nieves Gutiérrez de la Concepción y M^a Luisa Luceño Ramos

[CO-229. LA PREDICCIÓN DE LAS VARIABLES QUE INCIDEN EN LA IMPLICACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE SUS APRENDIZAJES.](#)

Cipriano Romero Cerezo y Alejandro Salicetti Fonseca

INNOVACIÓN DOCENTE III

INNOVACIÓN DOCENTE: PROCESOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

[CO-171. LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA UNIVERSIDAD: EL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN DOCENTES.](#)

Elvira Juárez Casalengua y Carmen Vizcarro Guarch

[CO-172. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES EN APRENDIZAJES BASADO EN PROBLEMAS.](#)

Carmen Vizcarro, Manuel Benito, Antoni Font, Manuel Esteban, Concepción Yaniz, Concepción Naval, Asunción Manzanares y Valeriana Guijo

[CO-173. UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE PARA SU MEJORA: PRIMEROS DATOS.](#)

Carmen Vizcarro, Juan José Sobrino, José Reyes Ruiz Gallardo y Fabiola González Betanzos

[CO-174. DESARROLLO EDUCATIVO Y CALIDAD DOCENTE: DIFERENCIAS EN LA EVOLUCIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PROFESORES PARTICIPANTES EN UN CURSO DE INTRODUCCIÓN a la docencia universitaria.](#)

Juan José Sobrino y Carmen Vizcarro

NUEVAS TECNOLOGÍAS II

[CO-46. PRESENCIA ONLINE EN LAS CLASES Y PRÁCTICAS DE DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR.](#)

Miguel Brigos Hermida, Francesc Alpiste Penalba y Jordi Torner Ribé

[CO-86. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A LAS MATEMÁTICAS EN LA TITULACIÓN DE ARQUITECTO.](#)

Miguel Ángel Fortes Escalona y María Luisa Márquez García

[CO-138. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA: APLICADOS A WEB QUEST EN FINANZAS INTERNACIONALES.](#)

Ingrid del Valle García Carreño y Juan Escobar

[CO-191. LA DOCENCIA DE LA ECONOMÍA ANTE EL NUEVO ESCENARIO UNIVERSITARIO.](#)

María José Aznar Unzurrunzaga

ADAPTACIÓN EEES VIII

[CO-56. DISEÑO DE GUÍAS DOCENTES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.](#)

Cristian Cerón Torreblanca, Antonio Manuel Ciruela Lorenzo y Salvador Pérez Canto

[CO-65. ELABORACIÓN DE UN CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN DE GRADO DE MEDICINA Y DE UNA GUÍA PARA SU EVALUACIÓN](#)

Josep Carreras, Luís A. Branda, Antoni Castro, Maria R. Fenoll, Josep Grifoll, Arcadio Gual, Nicole Mahy, Josep M^a Martínez, Rodrigo Miralles, María Nolla, Jordi Palés, Jordi Pérez, Joan Prat, Manuel Portero, Sebastián Rodríguez y Josep Roma

[CO-107. APRENDER PENSANDO. ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES.](#)

M^a Francisca Calleja1, Amalia Martínez, Pilar Calvo, Inmaculada Calleja, Q. Isaac Moro, M^a Aránzazu Simón, Carmen Martínez, Ana Ortega, Benjamín Peñas, Henar Rodríguez, M^a Lourdes Espinilla, M^a Jesús Iruña, Fátima Souza e Isaac Mañanes

[CO-332. PROPUESTA AUTONÓMICA PARA LA IMPLANTACIÓN DEL MODELO CIDUA EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA.](#)

Lucía Herrera Torres

[CO-260. DIAGNÓSTICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE EGRESO VALORADAS POR LOS TITULADOS DE LAS ESCUELAS DE EMPRESARIALES DE VITORIA-GASTEIZ \(UPV/EHU\) Y SU GRADO DE DESARROLLO EN LA TITULACIÓN.](#)

Amaia Lafuente Ruiz de Sabando, Miren Artaraz Miñón, Miguel Ángel Peña Cerezo, Francisco Javier Forcada Sainz e Iván Iturricastillo Plazaola

ADAPTACIÓN EEES I

LA ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS AL EEES

CO-14.LA CONVERGENCIA EUROPEA Y EL PAPEL DE LAS TIC EN FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSITAT DE VALENCIA.

Barry Pennock-Speck

[CO-15. LA APLICACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO A LA TITULACIÓN DE FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN: ANÁLISIS DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS.](#)

María Luisa Pérez Cañado, Antonio Vicente Casas Pedrosa, Juan Ráez Padilla y Diego Rascón Moreno

[CO-16. CÓMO TRABAJAR CON LA LITERATURA INGLESA Y NO SUSPENDER EN EL INTENTO.](#)

Alfonso Ceballos Muñoz

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN II

[CO-305. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APOYO A LA FORMACIÓN DE JÓVENES INVESTIGADORES.](#)

M. Teresa Anguera Argilaga y Antoni Sans Martín

[CO-235. ANÁLISIS DE LA OPINIÓN DE LOS DIRECTORES CON ALTA PRODUCTIVIDAD EN TESIS DOCTORALES SOBRE LOS BECARIOS DE DOCTORADO.](#)

Raúl Quevedo-Blasco y Gualberto Buela-Casal

[CO-320. RELACIÓN ENTRE FINANCIACIÓN Y PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN INVESTIGACIÓN EN LAS COMUNIDADES AUTONOMAS ESPAÑOLAS.](#)

Gualberto Buela-Casal, M^aPaz Bermúdez, Juan Carlos Sierra, Raúl Quevedo-Blasco, Alejandro Guillén-Riquelme y Ángel Castro

ADAPTACIÓN EEES V

EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRAJEROS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: LA NECESIDAD DE COORDINACIÓN A PARTIR DEL MCER Y LAS NUEVAS TITULACIONES

[CO-211. EL IDIOMA EXTRANJERO EN LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y LA CONTINUIDAD DE SU APRENDIZAJE.](#)

Elena González-Cascos Jiménez

[CO-212. LAS EXIGENCIAS DE NIVEL DE IDIOMAS PARA LOS ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS.](#)

Isabel Jaschek

[CO-213. LAS ENSEÑANZAS DE IDIOMAS ENTRE LAS FILOLOGÍAS Y LOS CENTROS DE IDIOMA: SOLAPAMIENTOS, RIVALIDADES Y POSIBLES COLABORACIONES.](#)

Berta Cano Echevarría

[CO-214. CERTIFICACIONES Y ACREDITACIONES DE NIVEL: HACIA UN SISTEMA DE CALIDAD CONTROLADO.](#)

Marta Genís Pedra

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN I

ASPECTOS DE CALIDAD EN LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UPEL

CO-52. LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LA UPEL MIRANDO COMO EXPRESIÓN DE LA GESTIÓN EN INVESTIGACIÓN.

Evelina Tineo Deffitt

CO-53. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PAR EL DOCENTE UNIVERSITARIO.

Yolibet Ollarves

CO-54. GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.

Luis Salguero

CO-55. COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO EN GRADO VERSUS PARTICIPACIÓN DE LOS TUTORES EN LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN.

Nancy Barreto de Ramírez

INNOVACIÓN DOCENTE VI

CO-57. NUEVOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA ANATOMÍA VETERINARIA APLICADA A LA INSPECCIÓN SANITARIA EN MATADEROS I. VACUNO.

A. Javier Masot Gómez-Landero, Eloy Redondo García y Antonio J. Franco Rubio

CO-103. UTILIZACIÓN DE UNA PLATAFORMA DE TELEENSEÑANZA EN UNA ASIGNATURA DE LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN PARA FACILITAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Pedro Comesaña, Marcos Curty, y Oscar W. Márquez

CO-105. CALIDAD DE LA FORMACIÓN VIRTUAL EN ASIGNATURAS DE CAMPUS: INTRODUCCIÓN AL LATÍN EN UAB.

José Luis Cimarras Francisco

CO-154. UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EN EL ENTORNO DEL DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR.

Joaquín Marqués Calvo, Jordi Voltas i Aguilar, José Luis Lapaz Castillo y Rafael Pindado Rico

CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD I

CO-7. HERRAMIENTA INNOVADORA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO.

Alberto A. Suarez, Jorge. L. Arias, Javier Alonso, Ramiro Martis, Carlos Catalan y Miguel Cabana

CO-31. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE CALIDAD EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PABLO OLAVIDE DE SEVILLA.

Leonor Aguilar Ruiz, José Manuel Feria Domínguez, Belen Floriano Pardal, Elodia Hernández León, Elena Muñiz Grijalbo y Alicia Troncoso Lora

CO-98. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

Antonia Ruiz Moreno, Ana Castellano Peña y Macarena Saavedra López

CO-157. EL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE CASTELLDEFELS: CERTIFICACIÓN ISO 9001 Y PROGRAMA AUDIT.

Jordi Hernández Marco y Antonio M. Gálvez García

[CO-253. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA IMPLANTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LOS CENTROS DE LA UNIVERSIDADE DE VIGO.](#)

Ángel Manuel Sánchez Bermúdez, Ángeles Cancela Carral y Raquel Gandón Chapela

[CO-192. EL NUEVO INDICADOR DE CALIDAD PARA UNIVERSIDADES.](#)

E.S. Vieira y J.A.N.F. Gomes

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO DEL DOCTORADO

[CO-311. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO SEGÚN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO.](#)

Alejandro Guillén-Riquelme, Ottavia Guglielmi* y Gualberto Buela-Casal

[CO-312. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO EN FUNCIÓN DE LAS BECAS FPU Y FPI.](#)

Gualberto Buela-Casal, Alejandro Guillén-Riquelme y Ottavia Guglielmi

[CO-313. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO EN FUNCIÓN DE LAS NORMATIVAS DE LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS.](#)

Gualberto Buela-Casal, M^aPaz Bermúdez, Juan Carlos Sierra, M^a.T. Ramiro y Ángel Castro

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

[CO-24. EL PORTAL MERIDIÀ DEL OBSERVATORI DE LA RECERCA \(OR-IEC\): ANÁLISIS, PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.](#)

Llorenç Arguimbau Vivó, Aldara Cervera Pérez, Robert Latorre Soto, Mercè Martí BassolsyRicard Guerrero Moreno

[CO-195. EL FACTOR HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA. ESTUDIO PILOTO DEL APOYO DE LAS OTRI.](#)

Luis Millán González-Moreno, Fernanda Peset, Antonia Ferrer, Rafael Aleixandre, Miguel Villamón y Javier Valenciano

[CO-92. LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA: DEBILIDADES Y OBSTÁCULOS A LA CALIDAD INVESTIGADORA Y DOCENTE.](#)

Alicia Escribano González

INNOVACIÓN DOCENTE V

[CO-27. ABP COORDINADO INTERDISCIPLINARMENTE. ¿LA CLAVE PARA EL ÉXITO DEL EEES?](#)

Francisco Gómez Esquer, Paloma Barjola Valero, Gema Díaz Gil, Teresa Fernández Agulló, Miriam García San Frutos, Juan Manuel Gómez Castiblanque, Rafaela González Castrillo, Francisco Mercado Romero e Inés Rivas Martínez.

[CO-69. INTRODUCCIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL USO DEL INGLÉS EN LA ASIGNATURA ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL.](#)

José Pérez, Rafael Zafra y Elena Mozos

[CO-68. EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS \(ABP\) EN LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA SOCIAL.](#)

Encarna Bas Peña, Ana Sebastián Vicente, Margarita campillo Díaz, M^a. Ángeles Hernández Prados

[CO-249. NUEVOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA EL EEES: LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES.](#)

Mónica-Galdana Pérez Morales y M^a José Cervell Hortal

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN III

NUEVAS APROXIMACIONES A LA MEJORA DE LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN: ALGUNAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS

CO-326. LA MEJORA DE LA CALIDAD EN EL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS: LA UNIDAD DE CALIDAD.

Pedro Ojeda García

CO-327. BUENAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD CIENTÍFICA UNIVERSITARIA.

Olga Ezpeleta y Ane Andonegui

CO-328. EL CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

Carmen Navarro Aragay

COMUNICACIONES ESCRITAS

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE

CE-112. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN LA UCM.

Francisco Alvira Martín y Francisca Blanco Moreno

CE-167. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE: LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO ON LINE.

M^a Pilar Marín Mateos, Ignacio Aguaded Gómez, Luis Gonzaga López Prieto y Silvia Merchante Mairena

CE-181. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (E-A) EN UN SISTEMA E-LEARNING: PROPUESTA DE VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA POR PARTE DEL ESTUDIANTE EN UNA ESTRUCTURA DE TELEFORMACIÓN.

José María Suárez Peret y Claudio Tascón Trujillo

CE-168. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN INGENIERÍAS INDUSTRIALES EN LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA.

Emilio Jiménez Macías, Eduardo Martínez Cámara, Julio Blanco Fernández y Mercedes Pérez De La Parte

CE-38. LA RELEVANCIA DE UN SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD DOCENTE COMO MEDIO DE IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TÍTULOS: E. U. MAGISTERIO DE CUENCA.

Sixto González Villora, Mercedes Ávila Francés y Amparo Martínez Cano

CE-121. LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO DEL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL: PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES.

Maria dels Àngels Subirats Bayego y José Luís Aróstegui Plaza

CE-139. ¿EXISTE SESGO DEL DOCENTE EN EL ALUMNADO CUANDO REALIZA LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO?

Alfonso Palmer Pol, María Jesús Mairata Creus, Juan José Montañó Moreno, Albert Sesé Abad y Rafael Jiménez López

CE-254. APLICATIVO WEB PARA LA VALORACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO.

Ángel Manuel Sánchez Bermúdez, Ángeles Cancela Carral y Eduardo Carrera Conde

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

[CE-199. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LOS ANTECEDENTES DEL ESTRÉS EN EL PDI LABORAL A TIEMPO COMPLETO: REFLEXIONES SOBRE EL PAPEL DE LAS AGENCIAS DE ACREDITACIÓN Y LAS UNIVERSIDADES.](#)

Maria Jose Saura, Pep Simo y Mihaela Enache

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

[CE-8. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN UN SERVICIO HOSPITALARIO.](#)

Berta Velasco Gatón, Agustín Mayo Íscar, José María Eiros Bouza y José Alberto San Román Calvar

[CE-152. INVESTIGACIÓN APLICADA Y ESCUELAS DE ARQUITECTURA.](#)

Cristina Jover Fontanals y Carmen Escoda Pastor

[CE-239. EL ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO FACTOR DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN AL ÁREA DE EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA.](#)

José Ignacio Rojas Sola

[CE-318. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LOS ESTUDIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN ESPAÑA: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.](#)

Sara Rovira-Esteva y Pilar Orero

[CE-13. EL DERECHO A LA EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN DEL PROFESORADO CONTRATADO: LA UNED Y EL CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA CNEAL.](#)

Mª Fernanda Moretón Sanz

[CE-336. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE UN PROGRAMA DE POSTGRADO EN INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.](#)

Verónica Morales Sánchez, José Piña de la Torre y Antonio Hernández Mendo

ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS

[CE-338. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS PUBLICACIONES SOBRE DEPRESIÓN EN LAS REVISTAS IBEROAMERICANAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSIQUIATRÍA INDEXADAS EN EL JOURNAL CITATION REPORTS.](#)

Carolina Díaz-Piedra, Ottavia Guglielmi y Raúl Quevedo-Blasco

[CE-339.-ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS REVISTAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSIQUIATRÍA ESPAÑOLAS Y LATINOAMERICANAS INDEXADAS EN EL JOURNAL CITATION REPORTS SOBRE LAS PUBLICACIONES EN DROGODEPENDENCIAS.](#)

Raúl Quevedo-Blasco, Carolina Díaz-Piedra y Ottavia Guglielmi

INNOVACIÓN DOCENTE I

[CE-73. APLICACIÓN DEL CINE-FORUM EN DOCENCIA](#)

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

[CE-74. CINE Y LITERATURA: DOS HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS EN LA DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD.](#)

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

[CE-200. APROXIMACIÓN PRÁCTICA AL LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN: UNA BUENA HERRAMIENTA DOCENTE.](#)

Maria Josefa Sabriá Pau

[CE-124. LA INNOVACIÓN DOCENTE REQUIERE COLABORACIÓN: "EL MODELO CIDUA Y LOS GRADOS DE MAESTRO: PREMISAS, ANÁLISIS Y PUESTA EN MARCHA. NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LOS NUEVOS TIEMPOS".](#)

M^a del Consuelo Díez Bedmar

[CE-11. TEACHING IN ENGLISH \(TIE\): EXPERIENCIA PILOTO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE PARA LA DOCENCIA EN INGLÉS.](#)

José Manuel Feria Domínguez y María de la O Hernández López

[CE-23. LOS ESTUDIOS DE MEDICINA Y LA PRUEBA PERICIAL MÉDICA Y TOXICOLÓGICA.](#)

José Ignacio Muñoz Barús, María Sol Rodríguez Calvo, Angelines Cruz Landeira y Manuel López-Rivadulla Lamas

[CE-36. EL SUPUESTO PRÁCTICO COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO INTERDISCIPLINAR E INTEGRADOR.](#)

Silvia Valmaña Ochaíta, María Valmaña Ochaíta, Francisco Escribano Sotos y María Pilar Domínguez Martínez*

[CE-72. PATRIMONIO Y EXPRESIÓN GRÁFICA: DE LA INVESTIGACIÓN A LA INNOVACIÓN DOCENTE.](#)

Juan Carlos Olmo García, Ignacio Henares Cuéllar, María Luisa Márquez García, Ángel Humberto Delgado Olmos y Ángel Isac Martínez de Carvajal

[CE-100. PROPUESTA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA. ANÁLISIS DEL PATRÓN DE PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES.](#)

Caritat Bagur Calafat, Montserrat Girabent Farrés, Juan José García Tirado, Luciana Moizé Arcone, Laia Monné Guasch y Pere Ramón Rodríguez Rubio

[CE-106. LA SOCIOLOGÍA: UN MÉTODO DIDÁCTICO PARA SU ESTUDIO Y ANÁLISIS.](#)

M. Livia García Faroldi, Mercedes Fernández Alonso, Marta Ortega Gaspar, Roger Campdepadrós Cullerell y Luis Ayuso Sánchez

[CE-129. INCORPORACIÓN DEL VÍDEO EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PATOLOGÍA GENERAL EN LA LICENCIATURA DE VETERINARIA.](#)

Aurora Ortín Pérez, Araceli Loste Montoya, M. Carmen Marca Andrés, Antonio Fernández Casasnovas, Luis Miguel Ferrer Mayayo, Juan José Ramos Antón, M. Teresa Verde Arribas, Carmen Aceña Fabián, Manuel Gascón Pérez, Pablo Gómez Ochoa y Laura Navarro Combalía

[CE-135. PROPUESTA DE UN DISEÑO DE EVALUACIÓN PARA UN MODELO EDUCATIVO INNOVADOR: CASO, CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.](#)

María Isabel Arreola Caro y Luis Carro Sancristóbal

[CE-161. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA DOBLE TITULACIÓN ADE-DERECHO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: RESULTADOS, FORTALEZAS Y ÁREAS DE MEJORA.](#)

M^a Àngels Dasí Cosollar y José García Añón

[CE-169. EXPERIENCIA PRÁCTICA DEL CONOCIMIENTO EMPRESARIAL COMO MEDIO DE FOCALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.](#)

Eduardo Martínez Cámara, Julio Blanco Fernández, Mercedes Pérez De La Parte y Emilio Jiménez Macías

[CE-216. EJECUCIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ACCIONES DE INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA DOCENCIA Y DE LA TITULACIÓN DE CIENCIAS AMBIENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.](#)

Diego P. Ruiz Padillo y José L. Rosúa Campos

[CE-247. APRENDIZAJE DIRECTO DE LA TÉCNICA EDIFICATORIA.](#)

Antonio Ruiz Sánchez, Manuel J. Martínez Carrillo, Rafael García Quesada, Jaime Solís Guzmán, Miguel León Muñoz, Beatriz Castilla Rodríguez y José Antonio González

[CE-258. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ARQUEOLOGÍA E HISTORIA ANTIGUA: LA VILLA DEL CASALE DE PIAZZA ARMERINA \(SICILIA, ITALIA\) COMO CASO DE ESTUDIO.](#)

Fernando Lozano Gómez, Oliva Rodríguez Gutiérrez y Francisco José García Fernández

[CE-29. ELABORACIÓN DE PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA ANALÍTICA EN LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL, ESPECIALIDAD EN QUÍMICA INDUSTRIAL.](#)

Evaristo A. Ballesteros Tribaldo y Beatriz Jurado Sánchez

[CE-275. DESARROLLO DEL CUADERNO DE CLASES PRÁCTICO-CLÍNICAS.](#)

Francisco José Senín Camargo, Lidia Carballo Costa, Socorro Riveiro Temprano, Alicia Martínez Rodríguez, Sonia Souto Camba y Marcelo Chouza Insua

INNOVACIÓN DOCENTE II

[CE-268. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL GRADO EN ENFERMERÍA.](#)

Mayoz Echaniz Iciar, Gil Molina Pilar, Uranga Iturrioz Maria José, Tazón Ansola Pilar, Aja Hernando Nieves, Alberdi Erice Maria José y Lasa Labaca Garbiñe

[CE-288. LA CALIDAD EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LOS GRADOS DE ECONOMÍA Y ADE DE LA FACULTAD DE CC.EE. Y EE. DE LA UAM.](#)

Herenia Gutiérrez Ponce

[CE-298. INNOVACIÓN DOCENTE EN ENFERMERÍA: ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN EN UN CURSO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.](#)

José Ramón Lorenzo Peñuelas y José Ignacio Navarro Guzmán

[CE-300. PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS: LA LENTA Y PACIENTE BÚSQUEDA.](#)

Jaime J. Ferrer Forés

[CE-309. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA FORMACIÓN Y TUTORIZACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS ERASMUS BASADO EN LAS TIC.](#)

Lucía Pilar Cancelas y Ouviaña

[CE-206. SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y GESTIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN TITULACIONES TÉCNICAS.](#)

Pedro González Rodelas y Miguel Pasadas Fernández

[CE-286. CREACIÓN DE UN SOPORTE INFORMÁTICO DIRIGIDO AL DESARROLLO FORMATIVO DEL MAESTRO ESPECIALISTA EM EDUCACIÓN FÍSICA.](#)

José Alfonso Morcillo Losa, Juan Antonio Párraga Montilla, Rocío Montejo Ráez y Rafael Moreno del Castillo

[CE-35. ENSEÑANZA DEL DERECHO ROMANO Y COMPRESIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA GENERAL.](#)

Alicia Valmaña Ochaíta

[CE-32. RESULTADOS SIMILARES USANDO UN CONTRATO CONDUCTUAL PRESENCIAL O SEMI-PRESENCIAL.](#)

Adolfo Aracil Marco y Juana Gallar Martínez

[CE-63. EL APRENDIZAJE FLEXIBLE A TRAVÉS DE LA PARTICIPACION E INTERACCION EN EL AULA.](#)

Mª Amparo Novo Vázquez

[CE-85. FORMACIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA EN PRÁCTICAS DE ANATOMÍA.](#)

Inés Rivas Martínez y Francisco Gómez-Esquer

[CE-76. LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA DOCENCIA PRESENCIAL Y A DISTANCIA.](#)

Isidora Sanz Berzosa, M^a Dolores Sanz-Berzosa y José María Torralba-Martínez

[CE-28. LA INCORPORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA AL EEES: PROCEDIMIENTOS, RETOS Y SOLUCIONES.](#)

José María Palazón López, África Borges del Rosal y Carmen Arévalo Morales

[CE-231. LA INNOVACIÓN DOCENTE ANTE EL NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN.](#)

Modesto Ortega Umpiérrez y Lucía Martínez Quintana

[CE-186. ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DOCENTE AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL BLENDED LEARNING.](#)

Concepción Varela Neira, Leandro Benito Torres y María Luisa del Río Araujo

[CE-79. LA COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES COMO BASE DEL NUEVO APRENDIZAJE.](#)

Ana Redondo Cano, Amparo Benedito Monleón, Juan Ramón Gallego Bono y Raúl Lorente Campos

[CE-19. EEES: NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LOS NUEVOS GRADOS.](#)

María Antonia García Benau y Ana Zorio Grima

[CE-44. ALGUNOS RESULTADOS SOBRE DOCENCIA VIRTUAL.](#)

Mónica Domínguez Serrano

[CE-43. REDES INTERUNIVERSITARIAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.](#)

María Nieves Lorenzo, Maite de Castro, Inés Álvarez, Moncho Gómez-Gesteira, Alejandro Jacobo Crespo, Luis Gimeno, Raquel Nieto, Laura De La Torre, Juan Antonio Añel, Tercio Ambrizzi, Rosmeri Porfirio Da Rocha y Anita Drumond

ADAPTACIÓN AL EEES I

[CE-127. ACTIVIDADES DE AULA: MEMORIA DE UNA ESTRATEGIA PARA MANTENER AL ESTUDIANTE VINCULADO A LA ASIGNATURA.](#)

Ana Cano Ramírez

[CE-128. VALORACIÓN DEL EFECTO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA PRESENCIAL SOBRE EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ALUMNOS EN PROPEDEÚTICA CLÍNICA.](#)

Araceli Loste Montoya, Aurora Ortín Pérez, Juan José Ramos Antón, Antonio Fernández Casanovas, Luis Miguel Ferrer Mayayo, Joaquín Pastor Meseguer, M. Carmen Marca Andrés y M. Teresa Verde Arribas

[CE-160. EVALUACIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO EN LA TITULACIÓN DE QUÍMICA IMPARTIDA MEDIANTE CRÉDITOS ECTS EN LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS.](#)

Antoni Femenia Marroig, M^a Francisca Crespí Perelló, Ángel García Raso, Carmen Roselló Matas y Juan José Montaña Moreno

[CE-26. VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA: UNA EXPERIENCIA](#)

M^a Victoria Verdugo Matés y M^a Isabel Cal Bouzada

[CE-307. EVALUACIÓN CONTINUA DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA ELABORACIÓN DE INFORMES CIENTÍFICOS.](#)

Ángel Blanco Villaseñor

[CE-88. UNA ASIGNATURA PENDIENTE: EL TRABAJO DE GRUPO DOCENTE EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.](#)

José Emilio Esteban Enguita, Carlos Megino Rodríguez y Miguel Salmerón Infante

CE-93. LA ADAPTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO DE LA FFP AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ENTRE LA TRADICIÓN Y EL FUTURO

M. Àngels Subirats Bayego , Antonio Bartolomé Pina, Roser Boix Tomás, Pilar Goñalons Benavent, Joaquin Prats Cuevas, Teresa Lleixà Arribas, Manel Montanuy Fillat, Joan Perera Parramon, Joan Riera Riera y Emiliانا Serrano Oliver

CE-45. LA HABILIDAD ESPACIAL COMO COMPETENCIA EN LOS ESTUDIOS DE INGENIERIA.

Jordi Torner Ribé, Francesc Alpiste Penalba y Miguel Brigos Hermida

CE-59. MODIFICACIONES DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA SISTÉMICA VETERINARIA EN EL EEES.

Luis Gómez Gordo, A. Javier Maso Gómez-Landero, Eloy Redondo García y Antonio J. Franco Rubio

CE-80. DEMOSTRACIONES DEL EQUILIBRIO QUÍMICO EN MEDIO ACUOSO EN LOS LABORATORIOS DOCENTES ADAPTADOS A LOS EEES.

Elisa González Romero

CE-90. “EN BUSCA DE LA COORDINACIÓN HORIZONTAL”. UNA EXPERIENCIA PILOTO ANTES DEL GRADO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

Ana Rey Cao y José M^a. Cancela Carral

CE-116. EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO PARA UN APRENDIZAJE REFLEXIVO Y CRÍTICO. UNA EXPERIENCIA EN ENFERMERÍA.

M^a Carmen Olive Ferrer

CE-123. EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA DE INNOVACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA.

Julio Blanco Fernández, Emilio Jiménez Macías, Mercedes Pérez de la Parte y Eduardo Martínez Cámara

CE-125. LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DE LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA.

Juan José García Tirado, Caritat Bagur Calafat, Montserrat Girabent Farrés, Luciana Moizé Arcone y Pere Rodríguez Rubio.

CE-193. UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ADAPTADA AL EEES EN LA TITULACIÓN DE DIPLOMADO EN ESTADÍSTICA.

María Teresa González Arteaga y Ricardo Josa Fombellida

CE-208. PROPUESTA DE ADAPTACIÓN AL EEES DE LA MATERIA FUNDAMENTOS DE QUÍMICA ORGÁNICA.

M^a del Carmen Terán Moldes

ADAPTACIÓN AL EEES II

CE-222. INNOVACIÓN E INERCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL EEES: EL CASO DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA.

Javier Esparcia Pérez y Dolores Sánchez Aguilera

CE-297. ANÁLISIS RETROSPECTIVO DEL MODELO DE FORMACIÓN CLÍNICA DE LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA.

Sonia Souto Camba, Francisco José Senín Camargo, Lidia Carballo Costa, Luz González Doniz, Alicia Martínez Rodríguez y Asenet López García

CE-237. ADAPTACIÓN AL EEES DE LA NUEVA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.

Sixto González Vállora y Juan Carlos Pastor Vicedo

[CE-238. INNOVACION DOCENTE Y ADAPTACION AL EEES DE LA MATERIA DE GENETICA GENERAL EN BIOLOGIA.](#)

David Posada González

[CE-240. ADAPTACIÓN AL EEES DE LA ASIGNATURA 'EXPRESIÓN GRÁFICA' EN LOS TÍTULOS DE GRADO DE INGENIERÍA.](#)

José Ignacio Rojas Sola

[CE-243. ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DE ASIGNATURAS DE ECONOMÍA: APT Y USO DE WEB 2.0.](#)

Nuria G. Rabanal

[CE-244. ADAPTACIÓN DE LA ESPECTROSCOPIA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.](#)

M^a Concepción Tojo Suárez

[CE-245. UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS AL ESTUDIO DE LA ACCIÓN PÚBLICA EN EL CONTEXTO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.](#)

Miryam de la Concepción González Rabanal

[CE-250. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO.](#)

Elena Valderrama, Mercè Rullán, Fermín Sánchez, Joan Sorribes, y Glòria Estapé

[CE-269. TRANSVERSALIDAD DE CONTENIDOS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA A TRAVÉS DE LA MATERIA FISIOTERAPIA RESPIRATORIA.](#)

Luz González Doniz, Sonia Souto Camba y Asenet López García

[CE-301. COMPARACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES APLICADAS A ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.](#)

Nuria Vila Romeu y Concepción Pérez Lamela

[CE-177. ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE DIFERENTES OPCIONES DE ACTIVIDAD ACADÉMICAMENTE DIRIGIDA EN EL PROYECTO DE PILOTAJE DE LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.](#)

Esther Díaz Mohedo, Ivan Medina Porqueres, Consolación Pineda Galán y Francisco Javier Baron López

[CE-179. PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIOS DE TURISMO. UN ANÁLISIS LONGITUDINAL.](#)

María del Mar Alonso Almeida, Luis Rubio Andrada y José Miguel Rodríguez Antón

[CE-295. PROPUESTA DE UNA ACTIVIDAD EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES](#)

Sylvia Sastre i Riba y Elena Escolano Pérez

[CE-287. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: LA GUÍA DOCENTE.](#)

María del Pilar Pérez Álvarez

[CE-12. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ECONOMETRÍA.](#)

M^a Isabel Cal Bouzada y M^a Victoria Verdugo Matés

[CE-140. NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA DOCENCIA DE ECONOMETRÍA: EL PROCESO HACIA EL EEES.](#)

Pilar González y Susan Orbe

[CE-70. ACCIÓN COORDINADA DEL PROFESORADO PARA UNA FORMACIÓN AFIN CON EL EEES.](#)

M^a Ángeles Solano Rodríguez, Zahira Carles Navarro, Yvette Coyle, Gabriel Sánchez Sánchez, Juan Solís Becerra, M^a Soledad Valcárcel Pérez y Mercedes Verdú Jordá

[CE-133. LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL COMO RESPUESTA AL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.](#)

Jorge Infante Díaz, Marta Melguizo Garde y Melania Mur Sangrá

NUEVAS TECNOLOGÍAS

[CE-255. EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDADE DE VIGO EN EL DESARROLLO Y USO DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS DE GESTIÓN DE SGIC.](#)

Ángel Manuel Sanchez Bermudez, Ángeles Cancela Carral y M^a Jesús Rey Fernández

[CE-323. TRANSVERSALIDAD EN LA ENSEÑANZA MEDIANTE PLATAFORMAS E-LEARNING.](#)

Dolores Pereira Gómez, Jose Luís de las Heras Santos, Juan Antonio Rodríguez Sánchez, Mercedes Peinado Moreno y Jose Manuel Fernández Ábalos

[CE-190. EL CAMPUS VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE POSTGRADO.](#)

Susana Collado Vázquez * Y Jesús María Carrillo

[CE-266. “DISEÑO DE MEDIOS DIGITALES Y VALORACIÓN DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN EL CURSO DE ACCESO DE LA UNED ”.](#)

M. Pilar Alberca Oliver, M. Dolores Reina Paz, M. Teresa Nogueras Lozano y M.Ainhoa Rodríguez Oromendía

[CE-264. APLICANDO MOODLE EN ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS.](#)

Ángel Cervera Paz y Antonio Jesús Sánchez Guirado

[CE-58. EL LABORATORIO VIRTUAL: UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE PARA LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL DE LA HISTOLOGÍA VETERINARIA.](#)

Eloy Redondo García, Antonio Franco Rubio, A. García y A. Javier Masot Gómez-Landero

ESTUDIANTES/EGRESADOS

[CE-274. OFERTA FORMATIVA DE POSTGRADO PARA FISIOTERAPEUTAS EN EL TERRITORIO NACIONAL](#)

Lidia Carballo Costa, Francisco José Senín Camargo, Sonia Souto Camba, Susana Viñas Diz, Marcelo Chouza Insua y Beatriz Rodríguez Romero

[CE-77. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA DEL ESTUDIANTE: OBJETIVOS Y VALORACIÓN DE SU EFICACIA A PARTIR DE CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN.](#)

María Jesús Espuny Tomas, Carolina Gala Durán, Guillermo Garcia Gonzalez, Josep Cañabate Perez y Olga Paz Torres

[CE-18. PRINCIPALES CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.](#)

Patricia Compañó Fernández, Teresa Lleixà Gàmez y Elena Cano García

[CE-94. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL COMPONENTE GRÁFICO-MATEMÁTICO DEL MODELO IS-LM DE LOS ALUMNOS DE MACROECONOMÍA.](#)

María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado, María de la Palma Gómez-Calero Valdés y Rafael del Pozo Barajas

[CE-303. EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN EL MASTER “INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE” DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.](#)

Antonio Hernández Mendo, Verónica Morales Sánchez, Mario De Diego Acosta y Ángel Blanco Villaseñor

[CE-262. ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES DE VITORIA-GASTEIZ \(UPV/EHU\): RESULTADOS E IMPLICACIONES PARA LA GESTIÓN.](#)

Miguel Ángel Peña Cerezo, Miren Artaraz Miñón, Amaia Lafuente Ruiz de Sabando, Francisco Javier Forcada Sainz e Iván Iturricastillo Plazaola

[CE-285. ANÁLISIS DEL PERFIL DEL EGRESADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EMPLEADOR EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA.](#)

María Jesús Luengo Valderrey, Julián Pando García, Iñaki Periañez Cañadillas y Francisco Javier Villalba Merlo

[CE-21. PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN CRIMINOLOGÍA.](#)

Pedro Ángel Rubio Lara

[CE-2. EGRESADOS EN EDUCACIÓN MUSICAL DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA: UN ESTUDIO SOBRE LA CORRESPONDENCIA ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL Y SU INSERCIÓN LABORAL.](#)

Susana Tapia Paredes, Olga González Mediel, M. Antonia Pujol Subirá, Josep Gustems Carnicer, M. J. Fernández Biel, M. Eugenia Arús Leita y Laia Cladellas Llargués

[CE-22. ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA DIPLOMATURA EN CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.](#)

Pilar Gargallo Valero, Pilar Urquizu Samper y Julieta Zubiaurre Eizaguirre

[CE-184. COMPETENCIAS PROFESIONALES, MERCADO LABORAL Y CARACTERÍSTICAS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS.](#)

Carmen Ferradans Caramés, José María Pérez Monguió, Nieves Gómez Aguilar, y Severiano Fernández Ramos

[CE-225. HOMOLOGACIÓN Y PRUEBA DE GRADO: LA EXPERIENCIA DE LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS EGRESADOS DE OTROS PAÍSES.](#)

Araceli Donado Vara

[CE-126. ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS \(1996-2007\) DE LA FACULTAD DE BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO.](#)

Pedro Pablo Gallego, Vicenta S. Martínez-Zorzano, Paloma Morán y Carmen Sieiro

[CE-81. SITUACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCTORES FORMADOS EN EL DEPARTAMENTO DE FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.](#)

Luis Miguel García Vinuesa1 y Juan José Mazo Torres

[CE-131. EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA QUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.](#)

José Antonio Giménez Casares, Gabriel Blázquez García, Mónica Calero de Hoces, Mercedes Fernández Serrano, Ana Isabel García López, Emilia María Guadix Escobar, Encarnación Jurado Alameda y Germán Luzón González

[CE-137. GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA, MOVILIDAD E INSERCIÓN LABORAL DE LAS TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.](#)

Rosa María Martínez-Espinosa, Balbino Mancheño Magán, Juana Dolores Jordá Guijarro, Nuria Olga Grané Teruel, Juan Antonio Reyes-Labarta, Luis Gras García y Francisco Miguel Martínez Verdú

[CE-113. GÉNERO, MOTIVO DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA.](#)

Dolores Seijo Martínez, Mercedes Novo Pérez, Antonio Souto Gestal y Francisca Fariña Rivera

[CE-114. ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA.](#)

Mercedes Novo Pérez, Antonio Souto Gestal, Dolores Seijo Martínez y Ramón Arce Fernández

[CE-115. BURNOUT EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARTICIPANTES EN EL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS.](#)

Ramón Arce Fernández, Mercedes Novo Pérez, Dolores Seijo Martínez y Francisca Fariña Rivera

[CE-340. ADAPTACIÓN DE UNA ASIGNATURA AL EEES: INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN Y EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.](#)

M^a Paz Bermúdez, Ángel Castro, Juan Carlos Sierra y Raúl Quevedo-Blasco

CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD

[CE-104. EL APRENDIZAJE EN LA AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE CASOS.](#)

Miguel Ángel Guevara Agüero, Francisco Balbastre Benavent y María Teresa Canet Giner

[CE-158. LAS ASIGNATURAS COMO PROCESOS: SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN UNA ASIGNATURA.](#)

Jordi Hernández Marco, Josep Jordana Barnils, Roc Meseguer Pallarès y Miguel Valero García

[CE-95. SISTEMAS DE RECONOCIMIENTO DE LA CALIDAD ESPECÍFICOS PARA LOS TÍTULOS OFICIALES.](#)

Pablo Arranz Val

[CE-202. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE ORIENTACION AL ESTUDIANTE EN LA FACULTAD DE BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.](#)

Anna Villarroya, Aurora Vall, Miquel Térmens, Cristóbal Urbano y Montserrat López

[CE-146. EL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.](#)

Antonio Bueno González, M^a Dolores Escarabajal y Raúl Manchón Gómez

EL PROCESO DE AUTOEVALUACION Y AUTOREVISIÓN INTERNA COMO TÉCNICA DE MEJORA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Amparo Pérez Carbonell y Genoveva Ramos Santana

*(Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universitat de
València)*

La finalidad de este trabajo es poder transmitir algunas reflexiones sobre la Autoevaluación docente como un proceso “*a través del cual un profesor, individualmente o con otros colegas, lleva a cabo un auto-examen de su propia práctica docente en aquellas áreas identificadas por él, empleando métodos seleccionados por el mismo y utilizando estándares definidos también por él*” (Airasiam y Gullickson, 1998).

Sabemos que la labor docente es compleja, al mismo tiempo, es el medio a través del cual podemos contribuir al desarrollo social, científico y cultural de la sociedad. Las nuevas directrices sobre los modelos de docencia basados en el aprendizaje autónomo del alumno, demandan a un profesor que no sea un mero conocedor de la materia que imparte sino el referente que de forma sistemática, organizada, reflexiva y con una fuerte fundamentación psicopedagógica de sus acciones, consiga la formación integral de los alumnos. Los docentes tenemos como reto mejorar y para ello debemos involucrarnos en procesos que nos conduzcan a tener información que nos haga conocer y comprender así como aprender a gestionar la calidad de nuestra actividad docente.

Con este objetivo, presentamos un proceso –entre muchos posibles- centrado en la autoevaluación para que el docente se aleje, en lo posible, de la idea de supervivencia laboral y profesional y se centre en acciones para una educación de alta calidad.

Un proceso que al ser lógico y sistemático no sólo nos permite reflexionar e interpretar sino que nos apoya en la toma de decisiones adecuadas para ofrecer una docencia de calidad pues nos va a permitir retroalimentarnos sobre nuestra propia actuación. Pretendemos impulsar la labor docente, pues como se señalan en los Criterios y Directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior “Para muchos estudiantes, los profesores son el recurso de aprendizaje más importante” (pp. 18).

LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO O EL DIFÍCIL ARTE DE OTORGARLE A CADA UNO LO QUE LE CORRESPONDE

Bertha M. Gutiérrez Rodilla

(Universidad de Salamanca)

En el curso 2008-2009 se ha puesto en marcha en la Universidad de Salamanca el primer programa de evaluación docente de su profesorado, verificado por la ANECA (octubre 2008). Se trata de un programa que se aplicará a todos los profesores con dedicación a tiempo completo, en cuatro convocatorias anuales consecutivas –cada uno escogerá voluntariamente a cuál presentarse-; de modo que en 2012 todos ellos estén evaluados, siendo los posibles resultados de esa evaluación No positivo, Positivo y Excelente. Para establecer el proceso y controlar su buena marcha se ha nombrado un Comité de Evaluación, entre cuyos miembros se encuentran cinco representantes de cada área de conocimiento (Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Enseñanzas Técnicas), elegidos por obtener la calificación de Excelente en una experiencia piloto llevada a cabo con carácter previo en la Universidad.

Como miembro de dicho comité, en calidad de representante del área de Ciencias de la Salud, quisiera presentar en esta comunicación algunos datos relevantes acerca del proceso seguido en este primer año de implantación del programa, así como varios interrogantes surgidos al efectuar mi tarea y observaciones diversas realizadas por las propias personas sometidas al proceso. Todo ello, con el objeto de aportar algunas pistas que ayuden a reflexionar sobre un procedimiento que tiene, junto a sus innegables puntos fuertes, algunos talones de Aquiles; y con la finalidad también de aventurar pautas de corrección para el futuro, ya que de no prestar atención a las fisuras detectadas, podemos caer en situaciones poco deseables y escasamente justas como, por ejemplo –aunque estos serían los casos más extremos-, que un profesor excelente según sus alumnos, no alcance la evaluación positiva o que un profesor nefasto en el desempeño de sus funciones consiga la consideración de Excelente

EL PAPEL DEL AUTOINFORME EN LOS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA

Feli Arbizu Bakaikoa y Susana Andino García

(Servicio de Evaluación Docente del Vicerrectorado de Innovación y Calidad de la Universidad del País Vasco)

Al calor del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades españolas han puesto en marcha programas de evaluación de la actividad docente universitaria. Estos programas presentan diferencias en su desarrollo de acuerdo con los fines que se persiguen obtener con los resultados de la evaluación. Se observa que si la finalidad de la evaluación tiene carácter formativo, el instrumento que debe completar el profesor y que se concibe como la pieza clave del proceso evaluador, esto es, el Autoinforme está articulado en torno a un modelo de docencia que entiende que el aprendizaje del estudiante es el objetivo último del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, si en el programa no se prima la finalidad formativa, se observa que el Autoinforme se convierte más en un instrumento de autojustificación del quehacer docente que un instrumento estructurado al servicio de la mejora individual e institucional.

En el trabajo que presentamos se comparan los diferentes programas de evaluación verificados por ANECA y las agencias autonómicas homólogas tomando como referencia el contenido del Autoinforme. Se concluye que existen dos tipos de programas de evaluación: el primero, que se centra en una valoración cuantitativa de la producción escrita sobre la docencia en el cual se reconoce escasamente el mérito pedagógico y el segundo, que entronca con la tradición del portafolios y sirve al profesorado de guía así como de elemento de reflexión sobre la actuación docente en aras de la detección de aquellas áreas necesitadas de mejora

ADAPTACIÓN DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE FISIOTERAPIA DE A CORUÑA A LOS NUEVOS POP

Francisco José Senín Camargo, Ramón Fernández Cervantes, Lidia Carballo Costa, Beatriz Rodríguez Romero, Susana Viñas Diz y Sonia Souto Camba

(Escuela Universitaria de Fisioterapia (EUF). Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña (UDC))

Introducción: El RD 56/2005, permite a las universidades estructurar los estudios universitarios oficiales de postgrado con flexibilidad y autonomía para buscar la armonización con Europa y otros países del mundo.

Actualmente, la comunidad autónoma gallega cuenta con 1729 fisioterapeutas colegiados, de los cuales, tan sólo 5 han adquirido el grado de Doctor en Fisioterapia en los últimos 2 años. Con la adaptación de las titulaciones al EEES, se abre la vía natural para que dichos profesionales puedan completar su formación académica obteniendo el título de doctor.

Objetivo: Exponer la propuesta elaborada por la Escuela Universitaria de Fisioterapia (EUF) de A Coruña en relación al desarrollo de los nuevos estudios de master y doctorado.

Metodología y Resultados: Consultada la legislación vigente y acorde con las directrices marcadas en la nueva normativa formativa, desde la EUF, se ha elaborado un proyecto educativo (POP) orientado a posibilitar la especialización en un campo de gran importancia social como es la discapacidad y dependencia (autonomía personal).

POP: “Salud, Discapacidad, Dependencia y Sociedad”; formado por cuatro másteres que se están implantando de forma progresiva y un programa de doctorado:

Gestión e investigación en discapacidad y dependencia (60 ECTS, multidisciplinar, carácter investigador)

Intervención en discapacidad y dependencia (60 ECTS, multidisciplinar, carácter académico)

Gestión de recursos sociosanitarios (60 ECTS, multidisciplinar con carácter académico)

Fisioterapia de las disfunciones biomecánicas del aparato locomotor (60 ECTS, dirigido a fisioterapeutas, con carácter profesionalizante)

Programa de doctorado: “Doctorado en discapacidad, dependencia y salud”, que mantiene una relación estratégica y conceptual con los masteres ofertados en el POP.

Conclusiones: Se abre un campo formativo para que los fisioterapeutas titulados puedan completar su formación académica accediendo al doctorado.

Se establece un ámbito de formación e investigación especializada en el campo de la discapacidad y dependencia, satisfaciendo la creciente demanda social de la población gallega.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-273](#)

EVALUACIÓN DEL PRÀCTICUM EN EL MASTER PARA ENFERMERIA DE URGÈNCIAS HOSPITALÀRIAS

José Antonio Sarria Guerrero*, Monserrat Fabra Gensana* y José Antonio Sánchez Martínez**

(* *Escuela de Enfermería, Universidad de Barcelona*; ***Hospital Clínic de Barcelona*)

En el marco Europeo de Educación Superior la enseñanza postgraduada los master profesionalizadores con prácticas en empresas tienen relevancia significativa a la hora de formar profesionales en especialización y perfeccionamiento de la disciplina de las Ciencias Enfermeras.

El Master para Enfermería en Urgencias Hospitalarias (60 créditos CTS), divide sus aprendizajes en 12 módulos: 10 teórico- prácticos con 25 talleres de simulación, rol-playing y participación activa del alumno, 1 módulo de investigación con inclusión del proyecto y un practicum en los servicios de urgencias de Hospitales Universitarios: Clínic y Ciutat Sanitària Bellvitge y Hospital Comarcal de Granollers.

La evaluación de la enseñanza posgraduada enfermera plantea serias controversias entre la comunidad docente y profesional, en cuanto a su equidad de porcentajes entre conocimientos, habilidades y competencias.

Las partes de la evaluación son las siguientes; 1: Actividades y habilidades, cuenta con una parrilla de actividades que se realizan con el paciente urgente y van desde la valoración inicial hasta la educación sanitaria al alta o ingreso. En ella intervienen: alumno-profesor-enfermera referente. 2: Esta segunda parte valora 10 aspectos actitudinales, para contribuir al desarrollo de competencias del master. En ella intervienen alumno-profesor. 3 La tercera parte de la valoración está relacionada con el compromiso del alumno durante su estancia en urgencias, valora asistencia y puntualidad. En esta participan alumno-profesor y enfermera referente 4. la cuarta se realiza con la interacción alumno profesor, valorando los aprendizajes, competencias y actitudes que se han adquirido durante todo el periodo

MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADOS: UN NUEVO MÉTODO PARA EL CÁLCULO DE LOS PESOS INDIVIDUALES

Andrés Redchuk *, Javier M. Moguerza * y Clara Cardone **

*(*Universidad Rey Juan Carlos; **Universidad Carlos III de Madrid)*

En este trabajo presentamos una nueva metodología para analizar los datos resultantes de la medición de la calidad de los estudios de postgrado. A partir de unos atributos y unos indicadores de calidad establecidos, se recogen las muestras, se analizan los datos y se interpretan los resultados. El énfasis se pone en el desarrollo de un modelo estadístico no paramétrico en el que los alumnos evalúan la calidad total del servicio y la de un conjunto de dimensiones de la calidad o atributos del mismo.

El modelo asume que la calidad total del servicio está determinada por una combinación lineal de los atributos con un peso desconocido y que cada alumno puede asignar diferente peso a esos atributos. Como resultado del análisis se obtienen los pesos que cada alumno asigna a cada uno de los atributos de calidad.

La metodología es aplicada a la medición de la calidad de los cursos de postgrado de una universidad pública Española.

ESTRUCTURACIÓN DOCENTE DE UN MÁSTER EN MÓDULOS DE CONOCIMIENTO Y UNIDADES DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE UN ALUMNADO DIVERSO

Cristina Aguilar Porro *, María Nofuentes Muñoz*, Encarnación Taguas Ruíz*, María José Polo Gómez*, Asunción Baquerizo Azofra** y Miguel A. Losad Rodríguez**

(* *Universidad de Córdoba*; ** *Universidad de Granada*)

La formación avanzada dirigida tanto a la especialización profesional como a la iniciativa de tareas investigadoras en el ámbito de la dinámica de flujos ambientales, motivó la organización del Máster en Hidráulica Ambiental por las Universidades de Granada, Córdoba y Málaga. Dados los objetivos generales y específicos del Máster, los alumnos que solicitan su admisión son aquéllos que poseen un título de Grado relacionado con el área de la Ingeniería Hidráulica, lo cual se traduce en un amplio abanico de títulos de grado desde titulaciones más técnicas a otras con una base sólida de ciencias exactas o en ciencias de la tierra. Por ello, para una mayor adaptación a la diversidad curricular del alumnado, el Máster se estructura en dos semestres, uno de carácter básico y común para todas las especialidades ofertadas y otro de carácter pretecnológico y de especialización. Además, cada semestre se estructura en Módulos de Conocimiento (MC) que agrupan un conjunto de fundamentos, métodos y herramientas afines entre sí que a su vez se dividen en Unidades Docentes (UD) o materias, que contienen los temas de formación y trabajo del alumno de cara a una transmisión y aprehensión del conocimiento eficientes, evitando así repeticiones, desarrollos teóricos sin los necesarios fundamentos previos, y dando tiempo al alumno para que madure los conceptos y métodos, y los incorpore a su bagaje intelectual y capacidad de resolución. Cada Módulo está impartido por un conjunto de profesores que trabajan habitualmente y desarrollan su investigación con los métodos y herramientas que se explican en cualquiera de las UD, por lo que la coordinación de docencia y práctica se antoja fácil y lógica. Además, permite que cada UD se inicie, se intensifique o se modere en función de las restantes UD y de los tiempos de aprendizaje del alumno, combinando cualidad y cantidad, formación e información, fundamento y práctica.

DISEÑO DE UN TRABAJO PRÁCTICO INTERDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Iñaki De la Peña Esteban y Ana Herrera Cabezón

(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

Con objeto de desarrollar y evaluar las competencias necesarias para ejercer la profesión que en un futuro desempeñarán los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Actariales y Financieras (LCAF) exponemos el plan docente o guía para la realización de un trabajo en equipo que permita la evaluación de competencias transversales de ámbito profesional contenidas en al menos cinco asignaturas de la Licenciatura. Se busca, por tanto, promover el trabajo en equipo de los estudiantes en un ámbito multidisciplinar (varias asignaturas) resultado de un módulo o tronco común (vida y pensiones) con una evaluación conjunta para los profesores responsables de las asignaturas. Una evaluación de competencias demostradas con la realización satisfactoria del trabajo práctico y real por los alumnos miembros del equipo. El trabajo a desarrollar permite que el estudiante aplique sus conocimientos de forma profesional, resuelva los problemas que se le plantean dentro de su área de estudio y en definitiva, demuestren las habilidades necesarias para enfrentarse al mundo laboral

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-61](#)

VALORACIÓN DEL PAPEL DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA AMPLIACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DESTREZA DE LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA

Caritat Bagur Calafat, Luciana Moizé Arcone, Laia Monné Guasch, Juan José García Tirado
y Montserrat Girabent Farrés
(*Universitat Internacional de Catalunya*)

Los programas extracurriculares ofrecen oportunidades de enriquecimiento y desarrollo competencial para los estudiantes universitarios. Éstos han sido tradicionalmente considerados como un complemento de la formación curricular y no como un proceso formativo en sí mismos. La perspectiva de concebirlos como tal, no niega en modo alguno la supremacía de la actividad curricular dentro del proceso de formación integral del profesional en la educación superior, ni mucho menos su condición de complemento de ésta. De lo que se trata es de acentuar las potencialidades formativas presentes en la actividad extracurricular, desde un enfoque que permita concebirla como un proceso de incalculable valor en la formación del estudiante. Desde esta perspectiva, en el Departamento de Fisioterapia de la Universitat Internacional de Catalunya, se ha realizado una experiencia piloto, en la que se ha vinculado actividades extracurriculares a los seminarios teórico-prácticos de masaje del deporte y de estiramientos miotendinosos, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de participar en diferentes eventos deportivos, con el fin de consolidar y ampliar los conocimientos y destrezas adquiridos en dichos seminarios. Para conocer el impacto de estas actividades en el proceso de formación del estudiante de Fisioterapia, se ha realizado una valoración de la aceptación y seguimiento de las mismas. Así mismo, mediante un cuestionario de opinión compuesto de diferentes ítems, en escala de Likert, los estudiantes han mostrado la percepción que tienen sobre las aportaciones de dichas actividades en su proceso formativo.

**INNOVACIÓN DOCENTE EN LA SENDA DE ADAPTACIÓN AL EEES: ANÁLISIS
DAFO DE UNA EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE COMERCIALIZACIÓN E
INVESTIGACIÓN DE MERCADOS.**

Marta Rey García

(Universidade da Coruña)

La inminente convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha exigido la redefinición de las programaciones y metodologías docentes conforme a un modelo educativo basado en el protagonismo del alumno en su aprendizaje para la adquisición de competencias, donde el docente acompaña y estimula. El RD1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece que las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. Resulta por tanto esencial definir las competencias necesarias para cada perfil profesional.

La presente comunicación pretende sistematizar la nueva programación y metodología docentes orientadas a la adquisición de competencias transversales específicamente comerciales; y aplicadas como experiencia piloto en la optativa de 5º de ADE “Organización y administración de ventas” durante los cursos 2006/2007, 2007/2008 y 2008/2009.

Se han identificado las competencias transversales específicamente comerciales: autogestión, comunicación persuasiva, negociación y trabajo en equipo. Para facilitar su adquisición se han utilizado diversas herramientas y procesos: autoaprendizaje, autoevaluación, participación, role play, peer learning, blended learning, tutoría y mentoring.

Se ha aplicado un análisis DAFO a la implantación del nuevo modelo desde una doble perspectiva: la de los alumnos y sus expectativas respecto a la asignatura y a su futuro profesional y la del profesor a la vista de los retos y satisfacciones afrontados en su aplicación.

A partir del análisis de la experiencia de implantación de este proyecto de innovación docente, hemos alcanzado una serie de conclusiones, entre las que destaca que tanto las competencias transversales identificadas, como las herramientas y procesos utilizados para facilitar su adquisición son aplicables al nuevo grado de ADE y a cualquier otro de orientación comercial.

DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO: NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS PERSPECTIVAS

Jose Luís de las Heras Santos*, Dolores Pereira Gómez** y Juan Antonio Rodríguez
Sánchez***

(**Depto. de Historia Medieval, Moderna y Contemporánea; **Depto. de Geología;
***Depto. de Psiquiatría, Psicología, Medicina Legal e Historia de la Medicina. Universidad
de Salamanca*)

En un mundo cada vez más globalizado y en el que los equipos de investigación internacionales interactúan de manera fluida, cobra una importancia creciente la difusión y divulgación del producto de las investigaciones, de tal manera que las universidades deberían incluir esta cuestión en un lugar central de sus planes estratégicos.

Una investigación de calidad exige ediciones científicas profesionalizadas que garanticen la difusión y visibilidad de los logros alcanzados por los equipos investigadores en las distintas ramas del conocimiento. En el momento actual se debería discutir y alcanzar consenso sobre algunas cuestiones cruciales:

1. El papel de los servicios universitarios de publicaciones.
2. Necesidad de colaboración entre ellos.
3. Relación con los vicerrectorados de Investigación e Innovación Tecnológica.
4. Responsabilidades del Ministerio y de la FECYT en el tema.
5. Relación entre edición impresa y edición electrónica.
6. Importancia creciente de las publicaciones periódicas en la difusión científica.
7. Composición de los órganos directivos de las revistas.
8. Relación entre patrocinadores y órganos editoriales.
9. Evaluación objetiva de artículos. Distintos sistemas de evaluación y necesidades de consenso sobre ellos.
10. Selección por procedimientos consensuados y transparentes de los trabajos publicados.
11. Difusión Open Acces, Copyleft y Copyright.
12. ¿Cómo conseguir índices de impacto para las revistas españolas especializadas en Ciencia y Tecnología?
13. ¿Cómo conseguir visibilidad y proyección internacional para las revistas españolas de humanidades?
14. ¿Cómo difundir los trabajos de los investigadores noveles?
15. Difusión del conocimiento basado en redes: aspectos económicos, administrativos y jurídicos.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-324](#)

LA MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS EN REVISTAS ISI

José María Gómez Sancho y María Jesús Mancebón Torrubia

(Universidad de Zaragoza)

La medición de la producción científica es un aspecto clave en la evaluación de las Universidades. Estos resultados son empleados en la actualidad profusamente: desde la asignación de recursos vía transferencias o proyectos de I+D hasta la promoción del profesorado. Los trabajos publicados hasta la fecha se han caracterizado, en su mayoría, por el empleo de los datos contenidos en las bases de datos multidisciplinares de la *Web of Science* (WoS) del *Institute of Scientific Information* (ISI) que proporciona tanto información acerca de los artículos en el *Science Citation Index Expanded* (SCI) y en el *Social Science Citation Index* (SSCI) como del impacto de las revistas en las que son publicados en los *Journal Citation Report* (JCR). Tanto el empleo de los factores de impacto como el uso de las clasificaciones que proporciona el propio ISI en los procesos de normalización de sus valores, han recibido numerosas críticas debido a su uso indiscriminado en las comparaciones; ya que los sesgos que contiene en su elaboración generan distorsiones que pueden inhabilitar los resultados obtenidos. Entre los sesgos destacan las diferencias en la propensión a citar, en el periodo de materialización del impacto y en la representatividad de las áreas de conocimiento en las revistas de la muestra. Es por ello que en este trabajo, donde se evalúa la producción científica de las Universidades Públicas Españolas (UPE) en el año 2000, se emplea un nuevo factor de impacto para cada revista que minimiza

algunos de los sesgos entre las distintas áreas o revistas. Además, para incrementar la homogeneidad entre las UPE, éstas se agrupan según su oferta de titulaciones empleando el análisis cluster. Por último, tras un laborioso proceso de depuración, a cada universidad se la evalúa según su nivel de participación en los artículos ponderados por el nuevo factor de impacto.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-9](#)

PARSIMONIA Y CLARIDAD EN EL DESARROLLO GRÁFICO DE “COLEGIOS INVISIBLES”

María Peñaranda-Ortega*, Mayte López Ferrer**, Julia Osca-Lluch**, y Cristina Civera Mollá***

** Universidad de Murcia, ** Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero (CSIC-UV), *** Universitat de València*

La bibliometría se ocupa del estudio de los colegios invisibles que se conforman en la comunidad científica. Esto es debido, por un lado, por el alto valor de información que los colegios invisibles nos pueden proporcionar si deseamos analizar a los científicos que los integran, y por otro, porque podemos conocer el desarrollo y discurrir de la propia ciencia. Según Crane (1972), los “colegios invisibles” se conforman de una manera bastante práctica debido a que los investigadores que trabajan en un área de la ciencia determinada, a menudo intercambian propuestas de investigación y versiones previas de los trabajos mediante congresos y reuniones académicas, antes de que se den a conocer por otros canales más formales como pueden ser las revistas especializadas. Nos referimos a “colegio invisible” como la relación entre científicos dentro de un área científica dada mediante la publicación en colaboración de al menos un artículo, independientemente del orden en la firma del trabajo de éstos autores. Suponemos el conocimiento y mantenimiento de comunicación de estos investigadores entre ellos, y el establecimiento de algún tipo de vínculo social debido a la publicación conjunta (Peñaranda, 2004).

Dentro de las diferentes expresiones gráficas y programas gráficos con los que se pueden crear representaciones de colegios invisibles, hemos buscado cuáles reportaban mayor claridad y parsimonia para mantener una imagen nítida de los gráficos. Tras un análisis en profundidad de diferentes propuestas gráficas, presentamos las claves para la elaboración de un gráfico sobre colegios invisibles más transparente y que reporte la mayor capacidad informativa posible, independientemente de cuántos individuos integren dicho colegio invisible.

LOS CUADROS DE MANDO COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE LA CIENCIA: MODELOS E IMPLETACIÓN INFORMÁTICA EN LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Daniel Torres-Salinas*, Evaristo Jiménez-Contreras**, Emilio Delgado López-Cózar** y

Elías Rodríguez-Toral*

(**Universidad de Navarra*; ***Universidad de Granada*)

En los últimos cinco años la Universidad de Navarra ha recopilado y normalizado todos los datos operacionales relacionados con su investigación (publicaciones, proyectos, libros, etc...) y su impacto (citas, Impact Factor, etc...) que se encontraban dispersos en diversas fuentes (memorias, bases de datos internas, WoS, Scopus, JCR, In-Recs...). El resultado de esta recopilación fue la creación de un *Sistema de Apoyo a las Decisiones* (DSS) automatizado destinado a servir de herramienta en el ámbito de la política científica de la universidad. Esta aplicación, en constante actualización, ha permitido la explotación de toda la información bibliométrica a diferentes niveles (investigadores, departamentos, grupos, etc...). Sin embargo la incorporación de áreas delicadas como las Ciencias Sociales y Humanas, la extensión del DSS a centros con objetivos científicos muy concretos, las necesidades específicas de los distintos gestores y necesidad información sintética e inmediata nos llevaron a actualizar el sistema informático incorporando los denominados *Cuadros de Mando Integrales* (CDI).

El CDI es una herramienta de gestión ampliamente conocida en el ámbito empresarial y se basa en ofrecer sintética y rápidamente legible una serie de indicadores escogidos entre gestores y bibliómetras. Estos indicadores se enmarcan necesariamente dentro de la misión de la institución y nos permiten comprobar si los objetivos establecidos se están cumpliendo y en que medida. Son por tanto los CDI un reflejo de los planes estratégicos, en nuestro caso, de los diferentes centros de investigación y departamentos. Hasta el momento se han diseñado e implementado tres cuadros de mando diferentes: Ciencias (orientado a las facultades medicina, ciencias, tecnología,..), Sociales (orientado a las ciencias sociales y Derecho) y Humanidades. El objetivo de esta comunicación es mostrar como se ha llevado a cabo el proceso de diseño de los cuadros de mando, cual es su utilidad real y como ha sido implementados desde un punto de vista informático.

PARAMETRIZACIÓN DE LOS INDICADORES DE PRODUCCIÓN Y CITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA SEGÚN ÁREAS ANEP

Alvaro Cabezas Clavijo*, Rafael Ruiz Pérez ** y Evaristo, Jiménez Contreras**

*(*Universidad de Jaén;**Universidad de Granada)*

Se presenta el diseño metodológico y los resultados preliminares de la parametrización de los principales indicadores bibliométricos de la investigación española de acuerdo con las áreas ANEP.

El objetivo es construir un marco de referencia para la citación por áreas de conocimiento que permita establecer umbrales de impacto por áreas temáticas y facilite su comparabilidad, teniendo en cuenta los diferentes patrones de comportamiento en la citación para cada una de ellas.

Para su realización se ha partido del listado de investigadores a los que se les concedieron proyectos de investigación del Plan Nacional en la convocatoria de 2007 por áreas temáticas. Para cada uno de ellos, se ha descargado su producción desde la Web of Science, así como la citación asociada a dichos trabajos en función del año en que fueron citados.

Posteriormente, dicha información se ha procesado usando el sistema de evaluación CIENTÍFICA desarrollado por EC³ y se han calculado diversos indicadores para los niveles de agregación: investigador, institución, género y área ANEP. Algunos de los principales indicadores son:

Producción científica; sumatorio y promedio de Factor de Impacto; sumatorio y promedio de citas; producción en revistas top 3 y 1er cuartil por categorías JCR.

Por otro lado, se han determinado los indicadores básicos de citación, es decir, las frecuencias acumuladas de citación por percentiles. Este indicador nos da información sobre el número de citas necesarias para que un artículo se sitúe en un determinado percentil de la distribución de la cada especialidad ordenada según los impactos alcanzado por los trabajos a lo largo del tiempo.

Esta base de conocimiento será de gran utilidad para la propia ANEP ya que permitirá apoyar la toma de decisiones basadas en indicadores objetivos del impacto previo de un investigador o institución, y sirviendo como complemento al juicio de los expertos en la evaluación de propuestas de investigación.

LA INVESTIGACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS EN ECONOMÍA Y MATEMÁTICAS: IMPACTO Y VISIBILIDAD

Elías Sanz-Casado, Carlos García-Zorita, Isabel Iribarren-Maestro, Preiddy Efraín-García y
Susana Sánchez-Gil

(*Universidad Carlos III de Madrid*)

En España la actividad investigadora del sistema universitario, en términos cuantitativos, viene a representar alrededor del 65% de la producción científica total. Sin embargo, no todas las universidades demuestran la misma eficiencia en la obtención de resultados científicos. Este trabajo se enmarca en otro más general, que tiene como finalidad la obtención de indicadores que determinen con precisión y desde distintos aspectos la actividad científica del sistema universitario.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es el analizar el impacto y la visibilidad de las universidades públicas españolas en las áreas de Economía y Matemáticas y conocer el peso que tiene cada una de ellas en la investigación del sistema público universitario español.

Metodología: Se analizaron las publicaciones de las universidades públicas españolas en las áreas de Economía y Matemáticas, durante el período 2002 a 2007.

Se consultaron las fuentes incluidas en la plataforma *Web of Science* (SCI, SSCI, y A&HCI), y las áreas se clasificaron según *Incites* de *Thomson Reuters* que agrupa las revistas de las bases de datos SCI y SSCI en 22 grandes áreas. Para el área de Economía se consideró *Economics & Business* y para Matemáticas *Mathematics*.

Los indicadores obtenidos son los siguientes: Indicadores de actividad científica, de Impacto de la investigación, de Visibilidad de las publicaciones, y de Impacto de la investigación de estas 2 áreas en el contexto mundial.

El número de publicaciones en los 6 años en el área de Economía fue de 2.920 y de 7.341 en la de Matemáticas, mientras que el número de citas recibidas fue de 5.672 en Economía y 14.048 en Matemáticas.

LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE EN LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Javier Valenciano Valcárcel*, Miguel Villamón**, José Devís-Devís**, Fernanda Peset*** y
Antonia Ferrer-Sapena***

*(*Universidad de Castilla La Mancha, **Universitat de València, *** Universidad
Politécnica de Valencia)*

La evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitario presta especial atención a las contribuciones en revistas de calidad contrastada. Para determinar la calidad de las revistas, agencias como la ANECA o la CNEAI tienen en cuenta la indización de las publicaciones en ciertas bases de datos (BdD) y otros servicios de información. Esta comunicación pretende analizar la calidad de las revistas españolas de un área emergente como las ciencias del deporte a través de su presencia en las BdD que consideran las agencias españolas de evaluación. Se han analizado 37 títulos, resultado de actualizar el inventario de revistas del campo existente en 2007. La metodología consistió en rastrear la presencia de cada una de las revistas en dichas BdDs e índices: SCI, SSCI, Catálogo Latindex, DICE, IN-RECS, IN-RECJ, ERIH, Scopus y PsycInfo. En el caso de DICE, solamente se consideraron las revistas que cumplen todos los aspectos evaluados por dicha plataforma. Asimismo, sólo se tuvieron en cuenta las revistas situadas en la primera mitad del Índice de Impacto de IN-RECS e IN-RECJ. Los resultados indican una presencia escasa de publicaciones en BdD de calidad preferente como son el SCI y el SSCI. La situación es algo más favorable si se atiende a BdD e índices de calidad alternativos, aunque solamente el Catálogo Latindex recoge una parte significativa de las revistas.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PUBLICACIÓN DE LA NORMA EUROPEA DE CALIDAD EN-15038 PARA LOS SERVICIOS DE TRADUCCIÓN

Ana María Calvo Montaña

*(*Universidad de Valladolid,* Facultad de Traducción e Interpretación)*

La publicación de la Norma Europea de Calidad UNE-EN 15038 para el mundo de la traducción abre una nueva etapa para la normalización del sector de la traducción, que hasta el momento no contaba con unos parámetros de calidad establecidos.

La norma, denominada UNE-EN 15038: Servicios de Traducción. Requisitos para la prestación del servicio, ayudará a traductores y profesionales de sectores afines a seguir unas directrices que les servirán de guía en su camino hacia la consecución de una traducción de calidad.

Es el objetivo de esta comunicación dar a conocer dicha norma, explicando brevemente en qué consisten algunos de los aspectos más relevantes que comprende la Norma Europea de Calidad UNE-EN 15038, para más tarde poder llegar a unas conclusiones y por último, terminar emitiendo un juicio crítico sobre ella.

La industria de la traducción puede, gracias a la llegada de esta norma, definir y fijar los parámetros para que los proveedores de servicios de traducción presten un servicio de calidad. La norma no solo incluye el proceso de la traducción en sí, sino que también se encarga de todos los demás aspectos vinculados a la prestación de dicho servicio.

Tanto la descripción como la definición del servicio en su totalidad están contemplados en esta norma, y se ofrecen a los clientes y a los proveedores de servicios de traducción. Asimismo, los proveedores de servicios de traducción tienen acceso a una serie de procedimientos y requisitos que les ayudarán a enfrentarse a las demandas del mercado. Esta norma, pues, supone un gran hito en la normalización de la industria de la traducción.

**JAEN JOURNAL ON APPROXIMATION, UNA REVISTA CIENTÍFICA QUE
BUSCA LA CALIDAD**

Francisco-Javier Muñoz-Delgado

(Universidad de Jaén)

La evaluación de la investigación en áreas como matemáticas, se realiza casi exclusivamente por la publicación de artículos en revistas especializadas y que ocupen una posición destacada en el listado de factores de impacto. Por otro lado, la producción nacional de artículos matemáticos es destacable. A pesar de estos hechos, no se cuenta en España con un número destacable de revistas de matemáticas con posiciones destacadas en los listados de factores de impacto. Este aparente desajuste podría durar bastante tiempo. Analizando estos hechos con un enfoque empresarial nos encontramos con una situación de nuevo chocante. Los investigadores, financiados usualmente con fondos públicos, producen artículos que son, en el mejor de los casos, materia prima gratuita para la elaboración de revistas científicas extranjeras que suelen alcanzar elevados precios, que vuelven a incidir sobre los fondos públicos.

Jaen Journal on Approximation (<http://jja.ujaen.es>) es una revista científica de matemáticas realizada en la Universidad de Jaén, totalmente en inglés, con un prestigioso equipo editorial internacional, con prestigiosos autores internacionales, con gran difusión, etc. fruto de casi una década de contactos con un buen número de destacados investigadores en el campo matemático de la aproximación, que intenta poner su grano de arena para corregir una situación a nuestro juicio claramente mejorable.

La presente comunicación tiene como objetivo mostrar cómo se ha creado la revista, objetivos, estrategias, logros y dificultades surgidos. Podría servir de experiencia a otros grupos y a la vez como llamada a la reflexión en el diseño de políticas científicas.

INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA EN HISTORIA DE LA CIENCIA, PROBLEMAS Y CONSECUENCIAS DE LA DISPERSIÓN DE SUS PUBLICACIONES

Mayte López Ferrer y Julia Osca-Lluch

(Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero (CSIC-UV))

Uno de los principales problemas en la realización de estudios bibliométricos es localizar las fuentes adecuadas, dado que los resultados varían dependiendo de los recursos de información utilizados. En el caso de algunas disciplinas las dificultades se acentúan dado que muchos de los trabajos se encuentran publicados en revistas de distintas especialidades como sucede en el caso de historia de la ciencia. Llama la atención que en las bases de datos de Thomson Reuters existe una categoría temática “History and Philosophy of Science” que recoge las principales revistas de esta disciplina. Sin embargo, a pesar de que dicha categoría existe tanto el Journal Citation Report, Science Citation como en el Journal Citation Report, Social Science Edition se observa que el número de revistas recogidas difieren en cada una de estas dos bases de datos.

En esta comunicación se presenta un análisis bibliométrico sobre la evolución de las revistas recogidas en esta categoría a lo largo de los últimos 10 años. El número máximo de revistas recogidas a lo largo del periodo estudiado es de 40, de las que 26 se encuentran en ambas bases de datos. El JCR, del SCI recoge un número de revistas (11) mayor que el JCR del SSCI.

Se analiza la evolución de los cambios existentes en la cobertura de ambas bases de datos y la relación de las revistas científicas con otras categorías temáticas. Con el fin de conocer la investigación española en esta área, se ha procedido también a identificar los principales autores y se ha analizado la producción científica de estos investigadores en revistas recogidas también en otras categorías con el fin de obtener un mayor conocimiento del grado de dispersión de la investigación española en historia de la ciencia.

¿QUÉ CITAN LOS INVESTIGADORES ESPAÑOLES DE EDUCACIÓN EN LAS REVISTAS DEL WEB OF SCIENCE (WOS)?

Ángel Bueno Sánchez y Emilio Delgado López-Cózar

(Universidad de Granada)

Los patrones de citación dentro de las disciplinas y entre países han sido puestos de manifiesto en diferentes investigaciones. Este trabajo trata de conocer las investigaciones que, desde el campo de la educación española, se encuentran indizadas en *WOS* a fin de conocer si dichos patrones de citación, recibidos o emitidos en los trabajos de investigación de educación en España siguen estas características, desde una perspectiva internacional de *WOS*. El objetivo principal ha sido analizar la evolución de las investigaciones (nodes), autores y fechas, para comprender los fenómenos ligados a la educación, y como las diferentes tendencias investigadoras van creando alternativas a las problemáticas en el campo educativo, en base a las citaciones que emiten y/o reciben, utilizando, además, recientes tecnologías historiográficas que nos permiten mostrar gráficamente, de una forma comprensible, el curso temporal de los fenómenos investigados e, indirectamente, conocer las aplicaciones educativas sobre las problemáticas que se llevan a cabo. A tal fin, se ha usado una lista de documentos recuperados de las bases de datos *Arts and Humanities Citation Index (A&HCI)*, desde 1975; *Science Citation Index Expanded (SSCI-E)* desde 1945 y *Social Sciences Citation Index (SSCI)* desde 1956, tres bases de datos de *Thomson-Reuters*, durante el período total que cubren dichas bases de datos. Tras la depuración de los datos obtenidos, ofrecemos indicadores cientimétricos en relación con los autores que más investigan o han investigado sobre las problemáticas educativas, las instituciones que los respaldan, las revistas donde editan sus trabajos, las investigaciones más relevantes y el desarrollo longitudinal de dichas investigaciones a lo largo de los años analizados, en base a las citas recibidas, los trabajos más citados y las investigaciones más relevantes, a fin de reflejar la producción sobre educación en *WOS* y establecer inferencias evaluativas acerca de las mismas

**LAS CITAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES EN REVISTAS ESPAÑOLAS
DE HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. EL PROYECTO
MODERNITASCITAS**

Elias Sanz Casado*, Carmen Martín Moreno*, José Caros García Zorita*, María Luisa Lascurain*,
Elisa Povedano*, Preiddy Efrain- García*, Francisco Fernández Izquierdo**, Adelaida Roman**,
Cruz Rubio**, Julia Osca Lluch***, Mayte López Ferrer*** y Juan Salvador Sendra****.

(* *Universidad Carlos III de Madrid*, ** *CSIC. Centro de Ciencias Humanas y Sociales*,

****Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero (CSIC-UV)*,

*****Universidad Politécnica de Valencia*)

Los estudios bibliométricos, nacidos en el ámbito de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias aplicadas, también han llegado a las ciencias sociales y a las humanidades, pretendiendo ser un procedimiento objetivo para evaluar la calidad y la repercusión de las publicaciones científicas. Sin embargo, su uso todavía no está tan extendido entre las distintas disciplinas de las ciencias humanas y una parte significativa de las ciencias sociales. Se puede decir que en humanidades se utiliza en forma puntual y esporádica y no de forma sistemática y planificada

Los factores que pueden influir en el poco uso de estas técnicas en el área de humanidades pueden ser muchos y variados, entre los que hay que mencionar, que dichos campos científicos se han mostrado como un área donde es difícil alcanzar consensos sobre la determinación de la calidad de la investigación y el peso que han de tener las diferentes tipologías documentales y donde es difícil encontrar fuentes de información automatizada que ofrezcan indicadores similares a los que estas disponibles para las ciencias experimentales. Algunos de los motivos tradicionales que caracterizan la dificultad en evaluar la investigación de estas áreas son la existencia de otros medios de comunicación en la difusión del conocimiento, como es el caso de los libros y las monografías, la orientación nacional de la investigación y los diferentes hábitos de citación y referencia.

En esta comunicación se presenta algunos resultados de un proyecto coordinado de investigación, cuyo objetivo ha sido la creación de un índice de citas de revistas españolas de historia moderna, llamado *Modernitascitas* que reúne y provee información sobre la investigación española en esta disciplina. Se presentan algunos datos sobre las dificultades de estudio y los resultados obtenidos en la realización de este proyecto, cuyo propósito central es servir de instrumento útil, no sólo para los investigadores de esta disciplina, sino también como ejemplo para la gestión de la actividad científica de las áreas de humanidades.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-257](#)

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO DE
LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ESPAÑOLA, A NIVEL INTERNACIONAL, EN
LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Mayte López Ferrer*, Julia Osca-Lluch* y Julia Haba**

(**Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero (CSIC-UV)*).

***Universitat de València*)

En esta comunicación se presenta un análisis de los factores que intervienen en el aumento de la producción científica española, en las áreas de ciencias sociales y humanidades, a través de la aplicación de indicadores bibliométricos.

La investigación es un elemento esencial de desarrollo humano de los países. La capacidad de un país o de una sociedad para fomentar su competitividad está ligada en gran medida a la inversión que realiza en el sector de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I). La investigación es un proceso costoso, que necesita ser dotado de recursos económicos, tanto de humanos como de materiales. Por este motivo, es comprensible que exista la necesidad de evaluar el rendimiento de la actividad científica y su impacto en la sociedad. Esta evaluación servirá para determinar si se han cumplido los objetivos preestablecidos, para valorar los resultados y para determinar aquellos factores y circunstancias que constituyen sus fortalezas y debilidades.

Una parte esencial de la investigación la constituye la publicación científica. Entre los métodos más utilizados para evaluar distintos aspectos de la actividad investigadora de un país hay que destacar el papel fundamental de los análisis bibliométricos de la actividad investigadora, junto con los tradicionales indicadores de input como el número de investigadores o los recursos destinados a I+D+I. En este trabajo se aborda el estudio de los diferentes factores que intervienen en el crecimiento de la producción científica española, a nivel internacional, durante la última década (1999-2008), en las áreas de ciencias sociales y humanidades, identificando las principales causas que intervienen en ese crecimiento y analizando el papel que juegan las revistas científicas en la visibilidad y producción científica en estas dos áreas.

**JOINT DEGREE IN MEDIA DEVELOPMENT (JDMDE) UNA EXPERIENCIA
EUROPEA INTERUNIVERSITARIA**

Jordi Voltas i Aguilar, Jorge Martín Giménez, Javier Cañavate, José Luis Lapaz Castillo,
Joaquín Marqués Calvo y Rafael Pindado Rico
(*Universitat Politècnica de Catalunya*)

El programa Erasmus (*European Region Action Scheme for the Mobility of University Students*) permite desde el año 1987 la movilidad de estudiantes en la mayoría de las universidades de los países europeos. La convergencia que propone el EEES para la equiparación de programas formativos ofrece un espacio de armonización de planes de estudios entre distintos países.

Integrado en el programa Erasmus, se ha desarrollado la primera extensión de estudios conjunta entre universidades de distintos países alrededor de la temática de la producción multimedia, el JDMDE. Participan en ella el Lahti University of Applied Sciences (Finlandia), KaHo Sint Lieven (Bélgica), University of Aarhus (Dinamarca), University of Bielsko-Biala (Polonia), Slovak University of Technology (República Eslovaca), y Universidad Politécnica de Catalunya. Con la realización del programa JDMDE, un estudiante de una de las universidades participantes que esté matriculado en ciertos grados en ingeniería, puede cursar los últimos 60 ECTS de su carrera en cualquiera de las otras universidades, obteniendo finalmente una extensión a su título de grado.

El programa se empezó a diseñar durante el curso 2006 – 2007. Se elaboró un proyecto pormenorizado y se presentó a la comisión europea quien, tras un detallado estudio, decidió subvencionar parcialmente el proyecto. Desde entonces se ha seguido un ajustado plan, cuyo objetivo es iniciar el intercambio de estudiantes a partir de septiembre de 2009.

En la presente comunicación se expone con detalle todo el proceso que se ha seguido desde la primera toma de contacto hasta el punto final de la ejecución del proyecto, que termina con el primer intercambio de estudiantes.

TRABAJO INTERDISCIPLINAR. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nuria Olga Grané Teruel, Balbino Mancheño Magán, Jose Luis Todolí Torró y Ana Beltrán

Sanahuja

(Facultad de Ciencias, Universidad de Alicante)

La titulación de Química de la Universidad de Alicante se ha realizado, durante dos años, una actividad relacionada simultáneamente con todas las asignaturas de primer curso. Se trata de un trabajo en equipo, que consta de la presentación de un informe escrito y su exposición oral. La calificación de dicha actividad repercute en un porcentaje de un 10% de la nota en cada una de las ocho asignaturas que cursan los alumnos en primer curso.

Por medio de la realización de estas actividades se ha pretendido

a. Desarrollar en el alumno competencias transversales

b. Motivar a los alumnos a través de ejemplificaciones de la utilidad de los conceptos estudiados en la vida real.

Por otra parte se atienden objetivos relativos a la coordinación y comunicación profesor-alumno, entre profesores y entre alumnos.

Las principales competencias a desarrollar en el alumno con esta actividad son:

Trabajo en grupo, capacidad de síntesis, comunicación escrita y oral, organización, manejo de herramientas informáticas, autonomía, imaginación, iniciativa, capacidad de resolución de problemas.

Se establece una interacción continuada entre el profesor y el alumno por medio de tutorías. El seguimiento continuado del plan de trabajo se ha llevado a cabo por un profesor coordinador de la actividad, con la ayuda de una becaria.

Las conclusiones que pueden desprenderse del trabajo realizado son:

1. Las actividades de carácter interdisciplinar grupales potencian en los alumnos las competencias transversales descritas y proporcionan un grado de motivación adicional por sus estudios.
2. El desarrollo de estas actividades supone un grado de interacción profesor-profesor, profesor-alumno y alumno-alumno muy elevado.
3. Se ha visto la necesidad de introducir modificaciones para lograr una mejora sustancial en varios aspectos como son:
 - Que los alumnos realmente aprendan a trabajar en equipo y el trabajo no sea una suma de trabajos individuales.
 - La coordinación y la programación para hacer realidad una verdadera tutorización de los trabajos por parte de los profesores.
 - Que en el trabajo se plasme realmente la conexión entre las materias.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-136](#)

APROXIMACIÓN A LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y ELEEEES.

Silvana Longueira Matos

(*Universidad de Santiago de Compostela*)

En las universidades se está produciendo la mayor transformación de su historia. Tal y como señalan Escámez, Martínez y Ortega (2005) Europa proclama una herencia cultural compartida basada en la voluntad de armonizar la identidad y la diversidad, para que el rico patrimonio de tradiciones y culturas no pierda nada de su riqueza bajo las exigencias de una unidad cohesionada. En este contexto, la formación científica, artística y técnica adquiere una relevancia social fundamental, no sólo como soporte del itinerario del aprendizaje profesional, sino también, como fundamento para el proceso de construcción de una comunidad europea de ciudadanos, en la que se priman unos determinados valores.

El marco de pensamiento que justifica actualmente el sentido de la educación en valores se configura a partir de la mundialización, la civilización científico-técnica, la sociedad de la información, y el sentido democrático de las sociedades abiertas que se manifiesta en la participación, la autonomía y el reconocimiento y respeto al otro. En este contexto, familia, estado, escuela y sociedad civil se encuentran en una encrucijada de responsabilidad social compartida respecto a la educación y a la educación en valores. La interculturalidad, la ciudadanía, el trabajo, la identidad y los derechos de primera, segunda y tercera generación son cuestiones actuales impregnadas de valores y su aprendizaje y la manera de asumirlos marca el contenido de la educación en su sentido axiológico.

Tal y como plantea Touriñán (2008; 46) *la universidad es docencia, es cultura, es profesionalización, es estudio, es investigación y es desarrollo social*. La universidad no sólo debe representar para nuestros alumnos la posibilidad de formarse para el desempeño profesional. Además de identificarse con el desarrollo científico-tecnológico, la institución es potenciadora de la movilidad social, del desarrollo personal y de la promoción social; *potencia ciertas esperanzas colectivas y es, por lo tanto, un servicio de incuestionable valor que, en la misma medida en que se fue consolidando la llamada “sociedad del conocimiento”, incrementó su valor como institución de inversión en capital humano*.

Por ello el tema central del trabajo son los valores promovidos por el EEES y su implicación en el proceso de intervención educativa, ya que la formación axiológica y actitudinal en la universidad, además de la instructiva, es ineludible.

ESTUDIOS SOBRE MUJERES DESDE LA UNIVERSIDAD: DESARROLLO DE ENTORNOS COLABORATIVOS MULTIDISCIPLINARES

Encarna Alonso Valero* y Francisco José Ribadas Pena**

(*Universidad de Granada; **Universidade de Vigo)

Nuestra comunicación pretende dar cuenta del planteamiento y desarrollo del proyecto “Estudios sobre mujeres: desarrollo de entornos colaborativos multidisciplinares”, que se lleva a cabo en la Universidad de Granada en el marco de Proyectos de Investigación del Plan Propio de Investigación 2008 pero que cuenta con miembros de distintas universidades en el equipo de investigación.

Este proyecto pretende situarse en la línea de los estudios realizados a través del prisma de género, cada vez más presentes en la vida académica.

Los estudios sobre mujeres son interdisciplinarios por su naturaleza, de manera que una materia aprende de la otra, formando una amplia red interconectada de temas.

Al esforzarse por incorporar una instrucción adecuada en todas estas áreas, se intenta llegar a una concepción más apropiada de la realidad, de modo que el intento de ver a las mujeres con más claridad y de ofrecer un informe más adecuado de sus vidas ha transformado las disciplinas, así como la ley y las políticas públicas y también la propia universidad.

En ese camino, nuestro proyecto se propone aprovechar las oportunidades que ofrecen las aplicaciones Web colaborativas disponibles en lo que se ha llamado *Web 2.0*.

En concreto, lo que pretendemos es utilizar de forma efectiva todas las posibilidades de herramientas de edición y publicación colectiva como los *Wikis* para ofrecer un entorno distribuido donde distintos especialistas puedan colaborar y realizar sus aportaciones para ponerlas al servicio de la comunidad universitaria y de los estudios sobre mujeres.

La finalidad última del proyecto es poner los cimientos de una comunidad de expertos de diferentes campos que facilite y promueva el intercambio de ideas en el ámbito de los estudios de género.

LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEGÚN EL ALUMNADO DE LA UJA

M^a del Rosario Castillo-Mayén, Beatriz Montes-Berges y Luis Gonzaga Pérez

(Universidad de Jaén)

Los estudios de género han cobrado un especial interés en el contexto de la educación universitaria debido esencialmente a dos factores. El primero de ellos consiste en la importancia que desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se da a las competencias genéricas de igualdad, y el segundo al Plan de Igualdad y de desarrollo de la Equidad que se está llevando a cabo en muchas de nuestras universidades. Por estos dos motivos, parece haber una sensación general de ausencia de discriminación y estereotipos en el ámbito universitario. Sin embargo, creemos que las intenciones o voluntades para desarrollar estos programas, con frecuencia no son suficientes para acabar con los estereotipos de género. Con el objetivo de explorar la situación actual en materia de igualdad de los grupos de género, el propósito de este trabajo fue conocer la percepción de los estudiantes universitarios de la Universidad de Jaén sobre las características que la sociedad asigna diferencialmente a mujeres y hombres. Para ello, 164 estudiantes de la UJA de diferentes titulaciones contestaron a una escala de adjetivos, elaborada a partir de estudios previos en materia de estereotipos de género (Eagly y Mladinic, 1989, 1993; López-Sáez, 2008; Montes-Berges, 2002; Morales y López-Sáez, 1993, 2001; Williams y Best, 1990). Los resultados muestran que, según los estudiantes de la UJA, aunque algunas características asignadas tradicionalmente a los grupos de género ya no mantienen este patrón de atribución desigual (ej., autónomos/as, dependientes o dóciles), otras características tradicionales, como sentimentales o frágiles, continúan asignándose a las mujeres, mientras que características como competitivos o insensibles, se asignan al grupo de hombres. Estos resultados señalan la existencia de estereotipos de género y sugieren que sigue siendo necesario el trabajo aplicado para romper con su accesibilidad y aplicabilidad, y así con las consecuencias negativas derivadas. En las conclusiones apuntamos diferentes métodos que podrían aplicarse para reducir estos estereotipos, encaminadas al logro de las competencias del nuevo EEES

[INICIO](#)

LA MUJER EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO: AVANCES DE LAS POLÍTICAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA EN EL CONTEXTO EUROPEO

Laura Sánchez Piñón y María José Imia Vázquez

(Universidad de Santiago de Compostela)

En los últimos años asistimos al nacimiento de organismos internacionales que pretenden visibilizar el papel de la mujer en los distintos ámbitos sociales. La publicación *She Figures 2006* de la Comisión Europea destaca que las mujeres detentan el 15% de las cátedras en Europa a pesar de que son más de la mitad de los estudiantes. Pero la situación ha comenzado a variar; el avance del informe *She Figures 2009* que se presentará en septiembre, indica leves avances en el ámbito científico. Concretamente, en España, el 47% de los doctorados en 2006 eran mujeres, porcentaje superior a la media europea (45%). Además, en el territorio español, el informe *Académicas en cifras 2007* muestra que en el curso 2005-2006, el 60% del alumnado que terminó los estudios universitarios eran mujeres, pero sólo ocupaban el 13% de las cátedras.

En Galicia, la creación por parte del gobierno autonómico de la Unidad de Mujer y Ciencia contribuye a cambiar determinadas formas de construir y transmitir ciencia, así como diseñar políticas científicas, de desarrollo tecnológico y de gestión de la innovación que promuevan la presencia femenina en el sistema sociedad-ciencia-tecnología-empresa. Según el último informe de este órgano, la presencia de mujeres en el ámbito científico gallego obedece a un fuerte desequilibrio, especialmente en el sector empresarial donde apenas supera el 20%, mientras que los hombres están próximos al 80%. Sin embargo, las mujeres son mayoría en todos los programas de formación de investigadores.

Fruto de la sensibilidad social mostrada, los gobiernos han desarrollado políticas para incrementar la presencia de mujer en los distintos ámbitos. Este trabajo pretende estudiar la situación a nivel autonómico, nacional y europeo, observando comparativamente la evolución en el período 2006-2009 y analizando si las políticas adoptadas han contribuido a una mayor promoción del papel de la mujer en la ciencia

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ESPAÑOLA EN PSICOLOGÍA: UN ANÁLISIS DE GÉNERO

Maite Barrios, Àngel Borrego y Anna Villarroya

(Universidad de Barcelona)

El objetivo principal del presente estudio es analizar los posibles desequilibrios de género en la producción científica publicada por investigadores españoles en el área de psicología. Con este fin, se analizó la producción científica del año 2007 presente en el Thomson Reuters ISI Web of Science (WoS) en que figurara España en la filiación de alguno de los autores. Se seleccionaron aquellos artículos y revisiones publicados en revistas clasificadas en alguna de las ramas de la psicología según la base de datos WoS. De los 652 documentos recuperados, se eliminaron aquellos en los que el género de los autores no pudo ser identificado y aquellos en los que la filiación del autor de correspondencia no correspondía al territorio español. Finalmente se estudiaron 522 documentos. Los datos indican que la proporción media de autoras por artículo fue de 0,42 (DE: 0,33). Un 42,3% de los artículos fue firmado como primer autor por una mujer y el 57,7% por un hombre. Se observa una relación estadísticamente significativa entre el género del primer autor y la proporción de mujeres presentes en el artículo, siendo esta superior cuando el primer firmante es mujer (0,49) que cuando es hombre (0,39) ($t=2,707$, $p<0,007$).

Los artículos en los que existe una colaboración de carácter internacional o nacional presentan una proporción inferior de autoras comparados con los artículos generados dentro de una única institución ($F= 12,850$, $p<0,001$). No se observan diferencias en el factor de impacto, número de autores o número de instituciones firmantes en los artículos firmados como primer autor por hombres y mujeres.

Las características de la producción científica española en el área de psicología son similares entre ambos géneros, aunque se observa un sesgo en cuanto a la presencia de autoras cuando el primer autor firmante es hombre o el artículo presenta una colaboración de carácter internacional o nacional.

DIFERENCIAS EN LAS ESTRUCTURAS DE COLABORACIÓN Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO

Mayte López Ferrer*, Julia Osca-Lluch*, María Peñaranda** y Cristina Civera***

*(*Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero (CSIC-UV),*

***Universidad de Murcia, *** Universitat de València)*

El interés por la interacción entre género y ciencia, y por la relevancia del concepto de género para el análisis de la actividad científica, surge de investigaciones acerca del escaso número de mujeres conocidas a lo largo de la historia de las ciencias y sobre las barreras institucionales y socio-psicológicas que han obstaculizando y siguen obstaculizando el acceso de las mujeres a la ciencia y la tecnología.

Las mujeres están cada vez más presentes en la mayoría de los campos de la vida económica, social y política, y su papel en estos terrenos no deja de evolucionar. No obstante, siguen estando especialmente poco representadas en la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que las mujeres suelen dedicarse a determinadas disciplinas consideradas más “femeninas” (discriminación denominada territorial u horizontal) y cómo ocupan los lugares más bajos del escalafón profesional (discriminación jerárquica o vertical), a la vez que se constata que el prestigio de una disciplina es inversamente proporcional al número de mujeres que trabajan en ella. Todo eso también ha provocado una serie de propuestas y estrategias de transformaciones pedagógicas destinadas a fomentar el estudio de disciplinas científicas y tecnológicas por parte de las mujeres (Margaret Rossiter, 1995; René Clair, 1996).

En el año 2005, en nuestro país, el consejo de ministros aprobó país 54 medidas para favorecer la igualdad entre mujeres y hombres (BOE 8/3/2005). Esta ley establece dos medidas relativas a la investigación; la primera es el acuerdo de la creación de una unidad de medida de “Mujeres y Ciencia” para abordar la situación de las mujeres en las instituciones investigadoras y mejorar su presencias en ellas, la segunda, acuerda incluir, como criterio de valoración en la concesión de ayudas a proyectos de investigación, la participación de mujeres en los equipos de trabajos.

En esta comunicación se presenta un estudio sobre los temas tratados por los diferentes profesionales que investigan en esta línea durante los últimos diez años. También se identifican los principales grupos de investigación en esta línea de investigación y si existen diferencias en las estructuras de colaboración.

[INICIO](#)

PRESENTACIÓN CO-42

DESPEJANDO INCÓGNITAS EN EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE MÁSTERES

Francisco de León Puy

(Universidad de Zaragoza)

La implantación en las universidades españolas de los nuevos títulos dentro del EEES conlleva la verificación de las memorias de los másteres según marca el R.D. 1393/2007. Dicha tarea debe llevarse a cabo por la ANECA según establece la Ley 4/2007. En este simposium se pretende presentar el procedimiento de verificación y los resultados obtenidos de la aplicación del mismo durante el presente año.

Desde nuestra perspectiva, resulta conveniente para las Universidades analizar los referentes establecidos y conocer las buenas y malas prácticas a la hora de cumplimentar la plantilla que se debe utilizar para elaborar la memoria. Los Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros es otra nueva incorporación a las Universidades que nos llega de la mano de la convergencia de los estudios superiores en Europa. Su elaboración ha generado no pocas dudas. La revisión de los másteres, comparativamente con los grados, plantea interrogantes relativos al carácter de generalidad o especialización que según el R.D. corresponde a cada uno de ellos.

EL PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DE MÁSTERES UNIVERSITARIOS EN CIFRAS.

Isabel Pascual Gómez¹, Miguel Alcaide García, Mercedes Sánchez Báscones, Francisco León Puy, Iñaki Periañez y Cecilia Ruiz Esteban

(Universidad de Alcalá)

La comunicación que se presenta aborda en cifras algunos aspectos de la realidad de los nuevos másteres universitarios oficiales en España en el momento actual, con la intención de ofrecer, someramente y de forma general, una visión sobre las nuevas titulaciones.

Se ofrecen unos resultados provisionales sobre el número de títulos presentados por las universidades públicas y privadas y evaluados dentro del proceso de verificación. En cada procedimiento de verificación (normal y abreviada) se analizará la distribución por rama de conocimiento en las distintas Comunidad Autónoma, excluyendo del análisis las Comunidades Autónomas Gallega y Andaluza, que a través de convenio con Aneca, llevan a cabo la verificación de los títulos que presentan sus universidades.

Dentro de la provisionalidad mencionada, se presentan los datos correspondientes a cada una de las diferentes fases del proceso de verificación al que las Universidades han sometido sus títulos de máster, incluyendo la fase de alegaciones”

Sin perder de vista el carácter provisional de estos datos pretendemos ofrecer una visión aproximada de cual es el panorama actual en la posible oferta de títulos universitarios oficiales de máster, a falta de que las Comunidades Autónomas aprueben su implantación.

FORMACIÓN GENERALISTA VERSUS FORMACIÓN ESPECÍFICA EN LOS NUEVOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS

Cecilia Ruiz Esteban, Isabel Pascual Gómez , Miguel Alcaide García, Mercedes Sánchez
Báscones, Francisco León Puy e Iñaki Perriáñez
(Universidad de Murcia)

El Real Decreto 1393/2007 define un grado de cuatro años generalista y orientado al ejercicio de actividades de carácter profesional (acceso a la profesión que sólo en algún caso se limita mediante la exigencia de un Máster específico).

Sobre la base de esta realidad normativa y del contexto universitario, en la elaboración de los planes de estudio, es preciso guardar un adecuado equilibrio entre, de una parte, la continuidad de los elementos que han servido para predicar la cualificación y diferenciación de nuestras enseñanzas y, de otra, una fructífera innovación que, de acuerdo con las oportunidades generadas por la reforma, puede promover el perfeccionamiento de nuestra oferta educativa.

El mapa de titulaciones español ha permitido,, hasta ahora, una oferta diferenciada de titulaciones que debe seguir existiendo tras la reforma. La revisión de los planes de estudio tiene que efectuarse en coherencia con la definición de los perfiles profesionales de nuestros titulados y debe ser compatible con la nueva oferta de másteres que la estructura de enseñanzas avala. En esta oferta habrá de integrarse progresivamente, y no sólo con carácter complementario sino con cierto sentido unitario, los másteres y doctorados universitarios oficiales que la nueva normativa regula y que ha comenzado a emprenderse. No estamos en presencia de un debate puramente nominalista, ya que, debemos establecer un panorama de títulos lo suficientemente claro para que resulte comprensible a todos los agentes implicados, especialmente estudiantes y empleadores. Es necesario poder distinguir entre formación general, formación general específica, y formación especializada.

BUENAS Y MALAS PRÁCTICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS REFERENTES EN EL PROCEDIMIENTO DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS

Miguel Alcaide García, Mercedes Sánchez Báscones, Isabel Pascual Gómez, Francisco León Puy, Iñaki Periañez y Cecilia Ruiz Esteban

(Universidad de Córdoba, Universidad de Valladolid)

El R.D. 1393/2007 marca los referentes de lo que debe incluir una memoria de título oficial. A partir de ello, Aneca debe evaluar los títulos de grado y máster que las universidades proponen.

La evaluación de las propuestas de títulos del proceso de verificación de máster se lleva a cabo a partir de un protocolo que valora un conjunto de criterios y directrices de calidad. La mayoría de los títulos presentados se ajustan en gran medida a los requisitos formales de verificación, cumplimentándose de manera adecuada los diferentes criterios y subcriterios, pero en ocasiones aparecen prácticas inadecuadas.

Se puede afirmar que, en conjunto, las buenas y malas prácticas están equilibradas lo que se puede atribuir en buena medida a que las Universidades están aprendiendo de sus errores iniciales y a que hay comunicación entre los diferentes responsables de Calidad de las diferentes Universidades. En este trabajo se pretende poner de manifiesto aquellas cuestiones dónde las universidades han encontrado más dificultades de interpretación y marcar algunas directrices que permitan corregir estos errores.

Las memorias que han sido presentadas correctamente han servido de base para el establecimiento del “ manual de buenas prácticas”.

**EL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LOS NUEVOS MÁSTERES:
EXPERIENCIA RESULTANTE DE LA VERIFICACIÓN**

Iñaki Periañez Cañadillas, Mercedes Sánchez Báscones, Isabel Pascual Gómez, Miguel Alcaide García, Francisco León Puy y Cecilia Ruiz Esteban

(Universidad del País Vasco; Universidad de Valladolid)

Uno de los aspectos totalmente novedosos a que se enfrentan las universidades españolas, es la de implantar un sistema de garantía de calidad en sus nuevos títulos adaptados al EEES.

Se bien nos encontramos con que se percibe una falta de concienciación respecto al interés y a la importancia que tiene de cara al futuro, disponer de un sistema que asegure la calidad del título. Nuestra experiencia en el proceso de verificación nos ha llevado a comprobar que la casuística respecto al SGC es muy amplia. La hasta ahora, escasa cultura de calidad en las Universidades ha provocado una ausencia de previsión en las memorias de los títulos sobre algunos de los apartados previstos por el R.D. referentes a los criterios fundamentales que un SGC debe recoger.

Las Universidades debían haber establecido, tras un periodo de reflexión, si desean un SGC para toda la Universidad adaptado a las peculiaridades de cada Centro o si por el contrario prefieren un sistema de calidad exclusivo para cada título, y valorar las dificultades que cada una de estas decisiones puede ocasionar en el futuro en cuanto a gestión de la información, homogeneidad de los datos resultantes, coherencia percibida por los alumnos, etc. Las Unidades Técnicas de Calidad han funcionado como asesoras, pero eso no puede ni debe limitar el papel de los Centros en la garantía de calidad de sus títulos oficiales.

Mencionaremos los criterios que con mayor frecuencia han sido objeto de petición de subsanación, así como los aspectos que pueden dar respuesta a la misma.

¿QUÉ HAY DE NUEVO EN BIOLOGÍA? ALGUNAS EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Emma Fernández Covelo, Nuria Pedrol Bonjonch, Montse Pérez Rodríguez y Adela Sánchez Moreiras

(Universidad de Vigo)

La adaptación de los grados y la metodología docente al Espacio Europeo de Educación Superior supone un revulsivo para el profesorado universitario. Los profesores han de auto-evaluar su quehacer docente, rediseñar sus estrategias, motivar a los alumnos, favorecer la adquisición de destrezas y suma y sigue.

Las reacciones del profesorado universitario son variadas y van desde la negación: “*yo llevo innovando toda la vida, esto ya lo hago yo o ¿cómo voy a dejar que mis alumnos expresen su opinión si no se enteran de nada?*” hasta la reflexión y la autocrítica: “*¿cómo me hubiese gustado que mis profesores abordaran la enseñanza cuando yo estudiaba?, ¿qué recuerdos tengo de mi época de estudiante?, ¿qué hacía mi profesor favorito para que yo estuviese motivado?, ¿consigo yo motivar a mis alumnos?*”. Una vez asumido el nuevo rol del docente, cabe preguntarse *¿dónde aprendo yo a hacer todo esto?, ¿la innovación ha de ser intuitiva o debo seguir una estrategia prefijada?* En nuestra opinión el profesor debe encajar en su actividad docente la necesidad de formarse en nuevas tecnologías, el aprendizaje de metodologías innovadoras, y el cambio conceptual profundo que requiere la adquisición de las competencias necesarias para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la mirada puesta en las competencias que los alumnos deben adquirir, no sólo en nuestras asignaturas sino también en el marco competencial de los nuevos grados, se presentan una serie de experiencias innovadoras en distintas asignaturas impartidas por un grupo de profesoras de la Licenciatura en Biología en la Universidad de Vigo.

[INICIO](#)

APLICACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA

Emma F. Covelo, Flora A. Vega, Nuria Pedro, Adela Sánchez-Moreiras y Montse Pérez

(Universidad de Vigo)

Contaminación de suelos es una asignatura de 5º curso de la Licenciatura de Biología. En este curso, se le presupone al alumno una base suficiente de edafología que le permite enfocar adecuadamente los problemas planteados en el aula relacionados con la materia. En el aprendizaje constructivo se desarrolla un proceso mental mediante el que se adquiere conocimiento nuevo al relacionarlo con los conocimientos previos y que finaliza cuando se adquiere la competencia de generalizar y aplicar lo nuevo conocido a una situación nueva.

Se plantea un problema en clase, y los alumnos tendrán que buscar la solución. Al tratarse de grupos pequeños los alumnos interaccionan entre sí aportando ideas y reafirmando conceptos que tenían olvidados desde el primer curso (en el que cursaron “edafología”). El siguiente paso consiste en la búsqueda de información. El alumno debe saber buscar información, analizarla, entenderla, gestionarla, ordenarla, jerarquizarla, sintetizarla, así como saber extraer de ella conocimientos para la toma de decisiones. Los resultados se pondrán en común. Se formarán grupos de cinco alumnos que sintetizarán la información recopilada y la expondrán al resto de compañeros.

Tras la puesta en común, cada grupo planteará su solución al problema. Durante el debate el profesor aclara conceptos e ideas. Según el enfoque constructivista, el conocimiento no es innato ni es producto de intuiciones; sino es una construcción propia. La construcción del nuevo conocimiento se realiza mediante la interacción con otros sujetos (el resto de alumnos y el profesor). Con estas actividades se fomenta la libertad de expresión y desaparece el miedo a equivocarse, no se trata de un examen, sino de un método de aprendizaje. Esta forma de enseñar rompe con lo establecido previamente de que el alumno no sabe nada y no es capaz por sí sólo de llegar a resolver un problema.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-281](#)

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (PBL) DE
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN FISIOLOGÍA VEGETAL**

Nuria Pedrol, Adela Sánchez-Moreiras, Montse Pérez, Emma F. Covelo y Manuel J. Reigosa
(*Universidad de Vigo*)

Durante el curso 2008-2009 se adoptaron por vez primera los criterios docentes de Bolonia y la distribución de trabajo en créditos ECTS en la materia “Fisiología Vegetal Ambiental”, impartida en 5º curso de Biología. La materia tiene como objetivo el conocimiento de las adaptaciones y aclimataciones fisiológicas de las plantas al medio, incluyendo factores de estrés biótico y abiótico. Los 31 alumnos matriculados se organizaron en grupos de trabajo libres para desarrollar, durante un cuatrimestre, y sobre la base teórica de las clases magistrales, un proyecto de iniciación a la investigación en torno a uno o varios factores de estrés en plantas. A partir de la elaboración de contenidos de un seminario teórico, se siguieron los pasos del método científico (formulación de hipótesis, diseño de experimentos, aplicación de métodos y técnicas experimentales, utilización de equipamiento científico, toma y análisis estadístico de datos, discusión de resultados, suma de conclusiones, y validación/rechazo de las hipótesis de partida), y presentaron sus resultados en formato póster en un *workshop*. La experiencia demostró la utilidad del método PBL en cuanto a la adquisición de competencias genéricas y específicas de la materia. Los estudiantes transmitieron un alto grado de satisfacción, motivación, e interés durante el diseño, puesta en marcha, y desarrollo de su “primera investigación”, con un alto nivel de integración, autocrítica, retroalimentación, y aprendizaje constructivo, tanto por parte del docente como del alumnado. El método mostró asimismo validez para su aplicación en los proyectos finales del nuevo Grado en Biología.

ENSALADA “BOLONIA”. ENSALADA TEMPLADA DE COMPETENCIAS, EVIDENCIAS Y MUCHO TRABAJO, ADEREZADA CON INNOVACIÓN Y UNA PIZCA DE COLABORACIÓN.

Montse Pérez, Nuria Pedrol, Adela Sánchez-Moreiras, Emma F. Covelo y Pablo Presa

(Universidad de Vigo)

Con el acicate del EEES y siguiendo la zanahoria de la calidad de la docencia, en este trabajo se plantea una metodología de enseñanza-aprendizaje como un banquete de conocimientos. El ingrediente secreto del proceso fue la colaboración y la introducción de elementos de motivación para facilitar el desarrollo de competencias transversales.

Todos los comensales han de aportar algo, si bien el profesor, que hace las veces de jefe de cocina, debe dirigir, organizar y coordinar al personal (los alumnos), además de controlar los productos (evidencias), los materiales y las herramientas de trabajo. Su función principal es diseñar los platos (establecer las competencias) y los menús (qué actividades para qué competencias) y participar en su realización (tutorizar, evaluar, dirigir, impulsar, animar). Es importante premiar la creatividad y el espíritu crítico con doble ración de postre, pues la integración de las actividades como propias por parte de los alumnos favorece su implicación y la aceptación de algunos ingredientes que pueden no ser de su agrado.

Se colocan en un aula cuarto y mitad de alumnos. La cantidad ideal está determinada por el número de docentes de la materia o sus habilidades culinarias (capacidad de organización, ganas de trabajar, tiempo dedicado a la docencia, ...)

Se añade la innovación en cantidades que permitan su evaluación y una adecuada tutorización de los alumnos. Se pica el factor sorpresa (como elemento motivador) en trozos, ni muy grandes, ni muy pequeños (si se añade demasiado pierde su función motivadora y contribuye al despiste general) para evitar que repita después. Se añaden las competencias en juliana, las evidencias (con la retroalimentación del jefe de cocina), se salpimenta al gusto y se coloca una ramita de colaboración justo en el centro, de modo que su sabor impregne el resto de ingredientes. Por último se añade la paciencia de forma generosa. Es recomendable servirla templada.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-283](#)

APRENDIZAJE BASADO EN PREGUNTAS EN FISIOLÓGÍA VEGETAL

Adela Sánchez-Moreiras, Nuria Pedrol, Montse Pérez, Emma F. Covelo y

Manuel J. Reigosa

(Universidad de Vigo)

Cuando los alumnos de tercero de Biología se enfrentan a la asignatura de Fisiología Vegetal la ven como una asignatura anual, troncal, y densa a la que van a tener que dedicar muchas horas de estudio por llevar una importante carga metabólica y bioquímica que no siempre es fácil de digerir, así que cuando empieza el curso muchos de ellos, aún sin saber cómo será realmente la materia, pasan automáticamente a ser observadores más que estudiantes.

Además, el número de alumnos matriculados (unos 75) no permite establecer una tutoría personalizada y continua que los arranque de su letargo. Es por ello que buscar una vía para su motivación no es tarea fácil. Sin embargo, por los resultados obtenidos, parece que la hemos encontrado.

Al inicio del segundo cuatrimestre se planteó un “aprendizaje basado en preguntas” (a mayores de las clases magistrales, seminarios y prácticas). La idea era darles a los alumnos la posibilidad de navegar libremente dentro de la Fisiología Vegetal planteando preguntas para cuya respuesta no sólo hay que buscar la información, sino que además hay que pensar, crear, conjeturar, buscar razones, criticar y concluir. Las preguntas planteadas (una cada tres semanas) no tenían una única respuesta verdadera y en muchos casos su resolución aún está siendo discutida en el mundo científico, con lo que se pretendía estimular el pensamiento y la búsqueda de razones.

El resultado positivo de esta experiencia se reflejó en respuestas de gran complejidad y crítica por parte de los alumnos. Además, la motivación obtenida gracias a las mismas les llevó a anotarse en masa a los seminarios obligatorios (15 alumnos al final del primer cuatrimestre, 65 al final del segundo), a proponer trabajos de investigación en el laboratorio (durante las vacaciones) y a acudir regularmente a clase en un número más elevado de lo habitual (más de 40).

CERTIFICADO DE CALIDAD: HERRAMIENTA PARA COMPLETAR LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD DE NUESTROS GRADOS.

Gloria Zaballa Pérez

(Universidad de Deusto)

La Universidad de Deusto tiene definido un Sistema de Garantía Interna de Calidad para las titulaciones de grado conforme a las directrices del programa VERIFICA y/o AUDIT definidas por Aneca (<http://www.aneca.es>). Este sistema está sometido a un proceso de mejora continua a través de la medición y análisis de la satisfacción de los grupos de interés, el análisis de los resultados de sus procesos, de las auditorías y su revisión.

Para ampliar el alcance del mismo la Universidad de Deusto ha definido un **Sistema de Gestión de Calidad Global** que pretende lograr la satisfacción de los estudiantes desde su toma de contacto con el mundo universitario, hasta su inserción como egresados en el mercado laboral.

Dicho sistema se despliega en Centros, Áreas Funcionales y Servicios implicados en la vida universitaria del estudiante e incluye **Certificaciones de calidad** UNE-EN ISO 9001:2000 (<http://www.aenor.es>) en los siguientes servicios:

- DeustuLan, cuyo objetivo es promover la inserción laboral, proporcionando a los titulados demandantes de empleo los recursos humanos y técnicos necesarios para afrontar su inserción laboral con más posibilidades de éxito.
- Información a Nuevos Estudiantes, que realiza la difusión de la oferta académica de la UD entre el alumnado de bachillerato, sus padres y centros de enseñanza. Pretende ser un lugar de acogida e información a los demandantes de información sobre titulaciones UD y solicitantes de ingreso.

Además tenemos certificado el Servicio de Biblioteca y estamos trabajando para certificar el Servicio de Publicaciones y el Colegio Mayor.

Así el proceso COMPLETO desde que un alumno está interesado en cursar nuestros estudios (incluso antes, siendo alumno potencial), hasta su incorporación al mercado laboral está gestionado bajo un único Sistema de Calidad sometido a un proceso de mejora continua.

ESTUDIO DE LOS INDICADORES DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN INDICADOR GLOBAL

Isabel Elorduy Hernández-Vaquero, Montserrat Girabant Farrés y Caritat Bagur Calafat
(*Universitat Internacional de Catalunya*)

Con la entrada de España en el EEES aumenta el interés por valorar y evaluar la calidad universitaria. Por este motivo, están apareciendo multitud de indicadores y rankings en los diferentes aspectos universitarios: investigación, docencia y gestión. En muchos casos los indicadores de calidad utilizados para establecer un ranking son unilaterales pues únicamente valoran uno de los tres aspectos de la universidad (investigación, docencia o gestión).

Simultáneamente las universidades utilizan en sus Sistemas de Gestión Interna de la Calidad unos indicadores que no siempre coinciden con los que las agencias de evaluación la calidad emplean para evaluarlas.

Con el objetivo de establecer un indicador global de la calidad de las universidades, en primer lugar se elaborará un ranking de los indicadores utilizados por las diferentes agencias de calidad universitaria, de forma que los indicadores estarán en lo más alto del ranking dependiendo del número de agencias de calidad universitaria que lo utilicen. Se considerarán indicadores “top” aquellos utilizados por todas las agencias de calidad. Sobre estos indicadores “top” se establecerá una ponderación para poder encontrar un INDICADOR GLOBAL. Para dicha ponderación se realizará una encuesta entre diferentes investigadores y/o profesores universitarios escogidos entre todo tipo de universidades (públicas/privadas, técnicas/ humanísticas/..., grandes/pequeñas, etc.).

El ranking de las universidades españolas se elaborará en base a este Indicador Global.

INDICADORES UNIVERSITARIOS PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

Mari Carmen Medina Herrera y Sonia Corujo Capote

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La Calidad en las Universidades europeas es un ámbito que se está desarrollando desde hace pocas décadas. En los años 90 se crean proyectos de evaluación de instituciones universitarias, y aunque no se explicita la evaluación de la calidad, ni se define la misma, sí que se indica como objetivo de esta evaluación el mejorar la calidad de estas instituciones; estos proyectos son impulsados desde la Asociación Europea de Universidades. Cabe destacar el Programa de Evaluación Institucional (PEI), el cual inicia una cultura interna de calidad en las universidades.

Sin embargo es a partir del 2000 cuando varios organismos europeos comienzan a diseñar estrategias específicas para integrar criterios de calidad en la educación superior. En estos años diferentes declaraciones y conferencias ponen de manifiesto la importancia de desarrollar estudios superiores que sean homogéneos en la Comunidad Europea. Con estos comunicados y declaraciones la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior se va materializando y dando especial importancia al desarrollo proyectos de Calidad en estas instituciones. Las universidades no sólo deben dar cuenta de los resultados académicos de los estudiantes, sino también de los procesos que desarrollan para mejorar esos resultados y su futuro en la sociedad.

Tanto para la evaluación institucional como para la implantación de la calidad en las Universidades, se hace necesario el establecimiento de indicadores que midan el alcance de los resultados logrados y que incluso planteen qué aspectos es prioritario mejorar. En esta comunicación se expone la necesidad de establecer un sistema de indicadores común en la Educación Superior a nivel nacional, en el contexto español. Para ello, se define el concepto de indicador y el proceso para un correcto establecimiento de indicadores en las universidades, reflexionando sobre la urgencia de elaborar estrategias para establecer un mínimo de indicadores comunes en todas las universidades españolas.

CÓMO GARANTIZAR LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD

Mari Carmen Medina Herrera y Sonia Corujo Capote

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La palabra calidad tiene múltiples significados. Entre varios destacamos que la calidad es un conjunto de propiedades de un producto o servicio que se apoya en su habilidad para satisfacer las necesidades implícitas o explícitas. La calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo. Se denomina Garantía de Calidad a todas aquellas actividades de una organización que tienen como objetivo demostrar la calidad. Ésta se entiende de diferente manera en las organizaciones, aunque todas comparten las siguientes características:

- Decir lo que se hace: Todas las actividades están documentadas en procedimientos.
- Hacer lo que se dice: Cumplimiento de los documentos.
- Registrar lo que se hace: El resultado se registra en los formatos y plantillas adecuados.
- Evaluar lo que se ha hecho: Periódicamente se evalúa lo que se ha hecho mediante auditorías internas o externas.
- Actuar sobre las diferencias: Si algo no se ha hecho conforme a los procedimientos, se analizan las causas y se actúa en consecuencia. La evolución del término calidad ha sido rápida y significativa. Esto conduce a grandes cambios en las organizaciones sobre todo en la universidad, donde se ha pasado de un sistema de evaluación a una forma de gestión de la organización centrada en la calidad, basada en la participación de todos sus miembros, y que apunta al éxito a largo plazo por medio de la satisfacción de los grupos de interés y que proporciona beneficios para todos los miembros de la comunidad universitaria y sobre todo para la sociedad con la que tenemos un compromiso. En la presente comunicación se expone la experiencia en la integración de la calidad en una universidad. Para ello, se contextualizará la calidad en la Educación Superior dentro del ámbito europeo y nacional. Posteriormente, se abordará la metodología llevada a cabo para el diseño e implantación de un Sistema de Garantía de Calidad en un Centro Universitario.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-183](#)

APLICACIÓN DE LA NORMA UNE 66181 DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

José Ramón Hiler A Gonzalez

(Universidad de Alcalá)

La norma “UNE 66181. Calidad de la formación virtual” es el primer estándar específico sobre evaluación de la calidad de la formación virtual, publicado en 2008 por la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR) con el objetivo de ofrecer una guía para identificar las características de las acciones formativas virtuales, de forma que los compradores de formación virtual puedan seleccionar los productos que mejor se adapten a sus necesidades y expectativas, y que los suministradores puedan mejorar su oferta y con ello la satisfacción de sus clientes o alumnos. Con ello, se pretende reducir el posible diferencial existente entre las expectativas de los clientes y su nivel de satisfacción y, por tanto, el mercado de la formación virtual ganará en fiabilidad y credibilidad, reduciéndose el riesgo de compra para el consumidor y propiciando el mercado de productos garantizados por profesionales de la formación virtual.

El estándar está orientado para su aplicación en el caso de la enseñanza virtual no reglada, aunque por su generalidad puede extenderse su uso a otros sistemas educativos, incluido el universitario, en los que se lleven a cabo acciones de formación virtual, tanto en modalidad de auformación, teleformación, o formación mixta.

En esta comunicación se hace una presentación del modelo de calidad en el que se basa el estándar UNE 66181, y se analiza la posibilidad de aplicar los indicadores de calidad establecidos en la norma y los diferentes niveles de cuantificación de los mismos al caso particular de la certificación de la calidad de la formación virtual en la Enseñanza Superior.

El autor de la comunicación ha participado en la elaboración de la norma, como miembro del Grupo de Trabajo sobre Calidad en la Formación Virtual, del Comité Técnico de Normalización sobre “Gestión de la calidad y evaluación de la conformidad” de AENOR.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-330](#)

“NUEVOS RETOS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD APLICADA AL MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.”

M. Ainhoa Rodríguez Oromendía, M. Teresa Noguera Lozano, M. Dolores Reina Paz y M. Pilar Alberca Oliver

UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Las diferentes Reformas Legislativas en Educación, a nivel general y no sólo en el ámbito Universitario deben tratar de dar respuesta al conjunto de objetivos que las sociedades actuales demandan y buscan en un Sistema Educativo. Esos objetivos engloban una amplia gama de posibilidades: mayor rendimiento académico, mejoras en la cualificación de los alumnos para afrontar la vida laboral, reducción del porcentaje de fracaso, etc. En definitiva se trata de incidir positivamente en el Sistema de Educación Superior, mejorando la Calidad del servicio que el Sistema Educativo presta a la sociedad.

El objetivo de la presente comunicación es analizar el nuevo reto al que se enfrentan las instituciones de Educación Superior Universitaria, como consecuencia de su incorporación al EEES, y concretamente la gestión de la calidad como herramienta estratégica y como proceso a implementar. Para ello en primer lugar se define la calidad en el ámbito de un servicio como es el caso de la Educación Superior, en segundo lugar se analizan los procesos de acreditación y el sistema de aseguramiento de Calidad en el marco del EEES. En tercer lugar se consideran las ventajas y los principales inconvenientes en la implantación de un Sistema de Calidad para las instituciones universitarias: así, aunque son destacables las ventajas para las Instituciones Educativas y para la sociedad en General, existen dificultades y se pueden poner de manifiesto importantes debilidades si no se realiza adecuadamente la medición de las actividades que integran el servicio educativo. Finalmente se extraen las principales conclusiones.

LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: ¿PARIDAD A LA VISTA?

Maria Antonia García Benau y Ana Zorio Grima

(Universidad de Valencia)

El objetivo de este trabajo consiste en analizar la presencia de la mujer en la Universidad, desde las aulas hasta los núcleos de poder en la propia institución. Así resulta sorprendente reflexionar sobre cómo ha cambiado la situación, desde la tímida llegada de la mujer a las aulas hace casi 140 años, hasta la fecha. Hoy observamos su masiva incorporación a los estudios universitarios, siendo mayoritaria su presencia en todos los estudios, salvo en la rama científico-técnica. Igualmente, se constata su incorporación creciente a la carrera universitaria, si bien parece que le resulta más complicado que a los hombres escalar en la jerarquía académica y ocupar puestos de poder en los diferentes órganos que regulan la actividad universitaria. ¿Hay un techo de cristal para nosotras? ¿Podemos romperlo? Desde estas páginas enjuicamos la situación actual, bajo el punto de vista de que la sociedad en general y la universidad en particular deben aspirar a atraer el talento, más allá del género, y para ello en algunas situaciones puede ser interesante introducir medidas que ayuden a dar visibilidad y poder a la mujer. Así, ofrecemos una perspectiva optimista sobre el papel que está llamada a desempeñar la mujer en un futuro cada vez más cercano con una mayor feminización de la institución en todos los ámbitos.

PROFESORA, ARQUITECTA, INVESTIGADORA Y MADRE DE FAMILIA

Cristina Jover Fontanals y Carmen Escoda Pastor

(Universitat Politècnica de Catalunya)

A nadie se le escapa que la presencia de profesoras universitarias ha sido, hasta hace poco, una excepción en nuestra sociedad. En las escuelas técnicas, esta carencia todavía se manifiesta más. La explicación es sencilla, el número de estudiantes femeninas en estas carreras solo se ha visto incrementado durante los últimos años. Pero el caso de las escuelas de arquitectura es distinto. Pese a que el número de alumnas y profesionales es alto, las profesoras titulares son una minoría escandalosa. El paradigma de este desequilibrio se da en las asignaturas prácticas. Las consecuencias para la sociedad son inmediatas, dado que la arquitectura tiene una influencia directa en el habitar y en la urbanización de nuestras ciudades.

En el caso concreto de la UPC, existe una preocupación real por evitar estas desproporciones. Pero no se está corrigiendo el desequilibrio en sus escuelas de arquitectura (ETSAB/ETSAV).

¿Qué está sucediendo en estas escuelas? ¿Existe una misoginia real o hay causas ajenas a la universidad que provocan esta barrera invisible? ¿Cuáles son los porcentajes reales de mujeres con reconocimiento y cargos en gestión en nuestra universidad? ¿Cuántas de ellas tienen tramos de investigación reconocida?

Nuestra comunicación defiende que la profesión de arquitecto (que no de arquitecta), ha basado su perfil en un personaje masculino que lidera su vida profesional, haciendo esta compatible con una carga docente gracias a la sustentación de un modelo de familia que permite esta doble (y a veces triple) presencia: arquitecto, profesor/investigador y padre. Mientras tanto, el papel de la mujer ha sido, inevitablemente, escogiente.

Esto no está cambiando. Hay que conocer los hechos y profundizar en sus causas, para poder tomar las medidas oportunas y facilitar y promover el acceso de nuestras arquitectas a las escuelas de arquitectura como miembros de pleno derecho.

LA OBTENCIÓN DEL DOCTORADO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CATALANAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Anna Villarroya, Ángel Borrego y Maite Barrios

(*Universidad de Barcelona*)

El presente estudio analiza el género de los académicos de las universidades públicas catalanas que presentaron su tesis doctoral entre 1990 y 2005. En concreto, se valora la presencia de mujeres y hombres en la autoría de las tesis, así como en la dirección y en la composición de los tribunales encargados de su evaluación.

Para ello, se estudió una muestra de 1.501 tesis presentadas en las citadas universidades y seleccionadas a partir de un muestreo aleatorio simple del conjunto de tesis defendidas entre 1990-2005. Esta muestra se obtuvo a partir de los datos proporcionados por el Ministerio de Ciencia e Innovación en la base de datos Teseo.

Los resultados ponen de relieve que el porcentaje de hombres que presentaron la tesis durante este período es superior al de mujeres (61,8% y 38,2% respectivamente). No obstante, los datos indican una progresiva equiparación a medida que nos acercamos a años más recientes. Asimismo, se pone de manifiesto que el 77,9% de las tesis fueron dirigidas por hombres, un 16,1% por mujeres y en un 6% existió una codirección mixta, observándose una relación estadísticamente significativa entre el género del doctorando y el género del director de la tesis ($\chi^2=52,85$, $p<0,001$). Los datos indican que los doctorandos tienden a ser dirigidos por directores hombres, mientras que las doctorandas son dirigidas en una mayor proporción por mujeres o bien presentan una codirección mixta. Por lo que respecta a la composición de los tribunales, el porcentaje de mujeres es superior cuando la doctoranda es una mujer ($z=9,071$, $p<0,001$, 14,32% vs 25,88%) y cuando la directora es también una mujer ($F=39,862$, $p<0,001$, hombre: 16,07%, mujer: 30,58%, mixta: 29,47%).

En suma, estos resultados muestran cómo en la actualidad se ha logrado reducir el desequilibrio en el género de los doctorandos, aunque la dirección y la evaluación de las tesis siguen presentando un sesgo importante en cuanto al género.

[INICIO](#)

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL PROYECTO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Margarit Gozalo Delgado*, Milagros Ezquerro García-Noblejas** y Paulina Amelia Fuentes Flores*

*(*Universidad de Extremadura; **Universidad de Coruña.)*

El ingreso a la Universidad es un momento crítico y muy relevante en el desarrollo académico y profesional. Durante este primer curso, el alumno debe esforzarse por adaptarse a una nueva metodología y, por aprender conductas de autorregulación que le permitan establecer metas realistas hacia las que dirigir sus esfuerzos.

La mayoría de los trabajos sobre motivación tienden a centrarse en una meta o un tipo de metas determinado, sin prestar atención al lugar que ésta ocupa dentro del conjunto de motivaciones del individuo. Sin embargo, las metas académicas entran en competencia con otras metas sociales, familiares, laborales, etc. y sólo el propio individuo puede informarnos sobre el “mapa motivacional” que dirige su conducta en un determinado momento de su vida. Little (1983,1989) ha desarrollado una metodología eficaz para el estudio de la motivación basada en el análisis y valoración de las metas que desarrollan los individuos. Esta metodología ya ha sido empleada en contextos académicos y de *counselling*. En su modelo ecológico-social del bienestar Little (1999) propone unidades de análisis de la conducta que denomina Constructos de Acción Personal, que en términos más coloquiales las denominaríamos metas. Estas unidades resultan menos amplias y abstractas que los rasgos de personalidad y pueden explicar el porqué de muchos comportamientos, algunos aparentemente incoherentes. En este trabajo exponemos los resultados obtenidos a partir de desarrollar, durante dos cursos consecutivos, una evaluación de los metas de los alumnos y alumnas de 1º de CC de deporte de Cáceres y de Coruña, empleando la metodología propuesta por Little. Nos centraremos en las diferencias de género que se producen a la hora de organizar y priorizar dichas metas.

RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO DE HOMBRES Y MUJERES BENEFICIARIOS DE LAS BECAS FPU Y FPI

Ottavia Guglielmi, Alejandro Guillén-Riquelme y Gualberto Buela-Casal

(Universidad de Granada)

Introducción: Las mujeres no están representadas de manera igualitaria respecto a los hombres a lo largo de las categorías profesionales del sistema científico y su presencia parece disminuir a medida en que se asciende en la carrera investigadora. El doctorado constituye el primer escalón donde se verifica una pérdida de capital humano femenino. El objetivo de este estudio es de evaluar el rendimiento global y por área de conocimiento de los beneficiarios de las becas de formación profesorado universitario (FPU) y de investigación (FPI) en función del sexo. **Método:** Se identificaron los nombres de los becarios de las convocatorias de los años 2002 y 2003 y se buscaron en la base de datos ministerial de las tesis doctorales TESEO. La muestra final estuvo compuesta por 3563 becarios, divididos en 1517 del programa FPI y 1946 del FPU. **Resultados:** No se halló ninguna diferencia entre hombres y mujeres ni en relación al número de becas obtenidas, ni en términos de número de tesis doctorales defendidas. La distribución de los becarios de ambos sexos resulta homogénea en las diferentes áreas de conocimiento, aparte el área de las enseñanzas técnicas, donde hay un 22% más de hombres y en ciencias de la salud donde hay un 38% más de mujeres. **Discusión:** Los resultados de este estudio por un lado parecen ser esperanzadores ya que no hay diferencia en la tasa de tesis doctorales defendidas por mujeres y hombres beneficiarios de las becas FPU y FPI. Por otro lado parece persistir alguna dificultad para las mujeres en acceder en igualdad de condiciones al mundo académico y científico, especialmente en las enseñanzas técnicas.

Palabras clave: Educación superior, estudios de doctorado, mujeres y ciencia.

**EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE MEDIANTE
TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA
INGENIERIA**

Mercedes Pérez De La Parte, Emilio Jiménez Macías, Julio Blanco Fernández y Eduardo

Martínez Cámara

(Universidad de La Rioja)

El objetivo general de esta comunicación es dar a conocer una experiencia de innovación docente en enseñanza superior que nos acerca al modelo implantado en el EEES basado en la calidad y centrado en el aprendizaje del estudiante: la tutoría entre iguales. Esta metodología de enseñanza-aprendizaje es de gran utilidad en materias cursadas por alumnos con diferentes niveles de conocimientos, como es el caso de las materias optativas de las titulaciones de ingeniería. Mediante un aprendizaje activo, participativo y muy eficiente, consigue ofrecer realimentación formativa inmediata a los estudiantes, que a su vez aprenden de los otros compañeros sobre todo en estrategias de trabajo y organización del aprendizaje. Entre sus ventajas principales se encuentran la autoresponsabilización del proceso de aprendizaje, la mejora de la comunicación y la cooperación, y el aumento de autonomía del alumnado, con más iniciativa y capacidad de decisión. Como inconvenientes, esta metodología presenta importantes requisitos de formación previa del profesorado y de control de calidad y evaluación continuada del proceso, lo que supone un choque con la práctica docente tradicional generalizada en las universidades españolas. En consecuencia, el éxito de su implantación se ve altamente condicionado al cambio de didáctica y dedicación docentes. En este trabajo se presentan también las valoraciones de la implantación en una asignatura optativa de la titulación de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión desde el curso 2006/2007.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-155](#)

APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO A TRAVÉS DE TAREAS

M^a Paz Nieto Bona

(Universidad Rey Juan Carlos)

Fomentar la participación activa del alumnado es uno de los ejes principales del Espacio Europeo de Educación Superior. Apoyar su implicación desde el aula, mediante la acción tutorial así como virtualmente son algunas herramientas disponibles para su alcance.

Se proponen una serie de actividades al alumnado para que elijan según sus preferencias, intereses y grado de intervención. Cada una de las propuestas, previa a su abordaje teórico en el aula, pretende estimular la decisión inicial en relación al aprendizaje de cada individuo. La implicación activa desencadena la aplicación de una serie de competencias como son la organización y la planificación, la búsqueda, análisis y síntesis de información, el razonamiento crítico, así como habilidades comunicativas y el manejo de la plataforma virtual.

Las actividades van dirigidas a fomentar el aprendizaje autónomo fundamentalmente, aunque también se promueve el aprendizaje cooperativo en la resolución presencial de las mismas, mediante el debate previo en pequeños grupos.

Otra estrategia experimentada y dirigida tanto al aprendizaje autónomo como cooperativo, ha sido la simulación programada de ejercicios de evaluación en pequeños grupos de debate, con una acogida bastante satisfactoria. El diseño de la tarea ha atendido el alcance de objetivos básicos, radicando su complejidad en la amplia variedad de alternativas posibles de respuesta.

LA CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: LA ASISTENCIA A CLASE ¿UN INDICADOR?

M^a Dolores Sanz-Berzosa, Isidora Sanz Berzosa y José- María Torralba-Martínez
(*Universidad Politécnica de Valencia*)

La eficiencia es una característica indispensable de todo servicio de calidad. Algunos autores presentan como uno de los indicadores de eficiencia en las organizaciones públicas, la relación por cociente entre los servicios prestados y el coste en que se ha incurrido.

En las universidades, como organizaciones públicas, pueden valorar su eficiencia considerando los costes fijos (profesorado universitario, equipamiento, etc.) que no dependen del número de alumnos que realmente “reciben el servicio, pero si del número de alumnos matriculados, con independencia de su asistencia, o no, a clase.

Se parte de la premisa de que la docencia presencial se planifica pensando en la asistencia a clase de los alumnos. Si bien es cierto que el servicio universitario no se limita a la actividad en el aula, no cabe duda de que en entornos de docencia presencial, la asistencia a clase es muy importante.

En este trabajo, partiendo del planteamiento descrito, se presenta un análisis de la consideración del coeficiente de asistencia a clase en la eficiencia de las universidades públicas. Dicho cociente esta formado por la relación entre dos variables: número de alumnos matriculados y número de alumnos que asisten a clase. En discusión de las conclusiones se proponen algunas de las razones del incremento del absentismo en las aulas universitarias.

EL SISTEMA DE TUTORÍAS COMO HERRAMIENTA DE AUDITORÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE.

M^a Amparo Núñez Andrés y Juan José Rodríguez Jordana
(*Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona, UPC*)

El “Marco para el diseño de titulaciones en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior de la UPC”, acuerdo 38/2008 del Consell de Govern obliga a que todos los estudiantes de grado se encuentren integrados dentro de un Plan de Acción Tutorial (PAT).

Por otra parte, en la directriz 3 del sistema de garantía de calidad AUDIT “Desarrollar programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiante”, existen dos procesos, “para el soporte y orientación al estudiantado” y “de Orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza”, relacionados con consecución de objetivos formativos. Esta comunicación presenta una propuesta para vincular el PAT con el proceso de orientación y seguimiento del aprendizaje. Hasta el momento la tutoría estaba encaminada a facilitar la adaptación del estudiante al ámbito universitario, informándole sobre los servicios ofertados y la normativa vigente.

En la presente propuesta para los títulos de grado, se pretende que esta tutoría tome un carácter más académico y que sirva como herramienta para la auditoria del seguimiento de las enseñanzas.

Los títulos de grado de ingeniería están estructurados en 4 módulos: formación básica, común a la rama de la ingeniería, específicos y finalmente proyecto fin de grado. Se propone realizar una pruebas de diagnóstico para cada uno de estos módulos de modo que se pueda evaluar el correcto funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

La fase de acogida se vincula con una evaluación de diagnóstico inicial sobre materias básicas y un curso de adaptación semipresencial sobre la plataforma Moodle, en el caso de que fuera necesario.

Los módulos de materias comunes y específicas serán objeto de una prueba de diagnóstico por parte del centro, externa a los departamentos responsables de la docencia. El PFG es en si mismo una prueba. Con todo ello se pretende coordinar los sistemas de calidad y de tutorías.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-48](#)

EXPERIENCIA DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN LA UIC

M^a Jesús Castel Orozco y Elena Santa María Fernández

(Universitat Internacional de Catalunya)

La finalidad de la evaluación de la docencia del profesorado de la Universitat Internacional de Catalunya es la mejora continua de su actividad docente y, en consecuencia, favorecer su reconocimiento y garantizar la calidad de las titulaciones impartidas en la UIC.

El modelo de evaluación docente sigue los requisitos de diseño propuestos por ANECA en el programa DOCENTIA y ha sido certificado por AQU Catalunya.

El análisis de la evaluación se realiza bajo tres dimensiones: planificación de la docencia, desarrollo de la enseñanza y sus resultados. Por otro lado se establecen los criterios de evaluación según la adecuación, eficiencia, satisfacción y orientación a la mejora docente.

Para la implementación de los procedimientos y mecanismos descritos en el Manual se ha optado por la creación de un aplicativo informático propio, accesible para los profesores a través de la intranet de la universidad, donde se ha generado un portfolio personal. En dicho portfolio el profesor puede consultar los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos, realizar su autovaloración final de la asignatura impartida (AV), consultar el informe anual del responsable de su actividad académica (IR), y los informes que sobre él realice la CADU (Comisión de la Evaluación Docente de la Universidad) así como recoger evidencias de la docencia impartida.

Una vez finalizado el proceso, el informe definitivo emitido por la CADU se enviará al director del departamento al cual está adscrito el profesor y a los decanos de las facultades correspondientes en las cuales imparte docencia.

La implementación de la evaluación docente en la UIC se ha iniciado durante el curso 08/09 como plan piloto. Consideramos que nuestra experiencia en el desarrollo y en la gestión del aplicativo informático puede constituir un referente para otras universidades que estén impulsando la implantación de sistemas de garantía interna de calidad.

LOS EFECTOS IMPLÍCITOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Antonio Trinidad Requena

(Universidad de Granada)

La actividad evaluadora va formando parte, con presencia muy desigual, en la vida de las universidades españolas, con repercusiones desiguales y fines muy distintos. Toda evaluación tiene unos efectos, bien explícitos o implícitos, sobre la actividad de los profesionales de la universidad. En este sentido, la presente comunicación tiene como objetivo analizar los efectos de la evaluación sobre el quehacer diario de la universidad, centrandó la atención sobre los efectos implícitos de la evaluación.

Sobre los efectos implícitos de la evaluación del profesorado, en pocas ocasiones se hace referencia al efecto impositivo de un modelo de profesor subyacente en el modelo de evaluación seguido por las universidades. Cualquier evaluación toma como base un modelo ideal de profesor, en el sentido Weberiano. Ello hace que los profesionales que trabajan en estas organizaciones, deban de ir adaptando sus practicas profesionales, en ocasiones premeditadamente, y en otras, de forma inconsciente, a las que se consideran positivas dentro de los indicadores de medida utilizados en la evaluación; dicho con otras palabras, el profesional de la organizaciones públicas, como cualquier profesional, quiere ser evaluado positivamente, para ello irán adaptando su quehacer diario al modelo ideal que será el sancionado como positivo a la hora de hacer el juicio de valora que implica toda evaluación.

Para analizar el efecto impositivo de la evaluación, se toma como ejemplo, el conjunto de indicadores internacionales utilizados en la elaboración de los rankings de las Universidades; siendo analizados el elaborado por el Instituto de Educación Superior de Shanghai Jiao Tong University (China); el elaborado por el Suplemento del Timen de Ecuación Superior (The Time Higher Education Supplement, U.K.)); el ranking de la “Internacional Champions League of Research Institutions”, elaborado por el Centro de Estudios de Ciencias y Tecnología (CEST) (Suiza) y Ranking de las mejores Universidades de Asia, elaborado por la revista Asia Week.

LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA, CONSECUENTE Y AJUSTADA AL EEES

M^a Ángeles Cano Muñoz, Fátima Llamas Salguero, Eva López Ruiz, M^a Teresa Panero y
Agustín Sánchez Alhambra

*(Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación – Centro de
Formación del Profesorado)*

Esta comunicación escrita se enmarca en el proyecto “La tutoría en la Universidad: una experiencia innovadora, consecuente y ajustada al EEES”, dirigida por el Dr. González Jiménez y llevada a la práctica en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado– de la UCM. Partimos de la siguiente consideración del concepto de tutoría: actividad educativa que se dirige a generar conocimiento como modo óptimo para orientar la vida basada en una relación directa con los alumnos bajo los principios de responsabilidad y compromiso, dirigidos a la orientación personal, en cuanto proceda e incida en la actividad y en la previsión académica y profesional. Para mostrar esta experiencia desarrollamos los siguientes procedimientos, entendidos estos como elementos abiertos a la mejora continua y al enriquecimiento mutuo en la práctica de la tutoría.

Formación teórica, como base indispensable en la adquisición de conocimientos que fundamenten y acompañen todas las acciones y reflexiones del tutor.

Formación práctica, en ajustada continuidad y coincidencia con la teórica clarificando su sentido, ofreciendo un marco para coordinar, formular propuestas y resolver problemas, dudas, dificultades, ampliando significados.

Práctica de tutoría, es el ejercicio de tutela, encaminado al apoyo de los procesos de aprendizaje del alumno, a partir de un pensamiento reflexivo y crítico y una actitud investigadora.

Evaluación, como un proceso global de valoración de la propia práctica de los tutores así como de los tutelados, cuyo fin es mejorar la experiencia.

Con todo ello y desde la visión del ser humano como un sujeto que aprende durante toda su vida, el tutor también sigue formándose. Nuestro reto ha sido la exigencia de una responsabilidad evidenciada en actitudes de superación y perseverancia en el aprendizaje y trabajo, manifiestos en el conocimiento, interés, compromiso y coherencia propios de la exigente calidad buscada.

ENCUESTA DE CALIDAD DOCENTE EN EL POSTGRADO ONLINE

José Vicente Segura Heras, M^a José Alarcón, Manuel Miguel Jordán, Daniel Lloret y M^a

Asunción Martínez Mayoral

(Universidad Miguel Hernández de Elche)

Ya es un hecho la presencia de la formación online en el ámbito universitario. Ante el horizonte cada día más competitivo de estudios universitarios, tanto en niveles de grado, postgrado como en los estudios propios para la formación continua, cada universidad se enfrenta al reto de conseguir destacar, ofreciendo una formación diferenciada en calidad. El cómo medir rigurosamente la calidad en los estudios online es especialmente complejo por las características peculiares de este tipo de formación que exige una particular implicación de todos los agentes involucrados, además de unos requisitos y recursos tecnológicos considerables.

Presentamos en este foro el sistema diseñado en la Universidad Miguel Hernández de Elche para medir la calidad de los estudios online en contenido y continente.

EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS SOBRE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. APORTACIONES DEL MODELO ECA08 EN EL ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Rué, Joan, Amador, Miquel, Gené, Jordi, Rambla, Francesc Xavier, Pividori, Isabel, Torres-Hostench, Olga, Bosco, Alejandra*, Armengol, Jesús**, Font, Antoni***

(*Universitat Autònoma de Barcelona**; *Universitat Politècnica de Catalunya***; *Universitat de Barcelona****)

Preguntarse por la calidad del aprendizaje en Educación Superior (E.S.) no es una cuestión nada simple. Como toda apreciación de naturaleza evaluadora, depende de los referentes empleados en hacerlo y del modo cómo se realiza. Dicha noción es un concepto controvertido debido a las distintas aproximaciones posibles sobre la misma. Así, preguntarse "qué calidad" y "para quién" es un punto de partida obligado. En términos de la idea de calidad elaborada, dos aspectos son de interés: la percepción de los estudiantes sobre la misma y las pruebas aportadas por la investigación sobre la naturaleza cualitativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En 2003 Barrie y Prosser lamentaban el desequilibrio entre las evidencias donde sustentarla y el análisis sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este desequilibrio lo concretaban en la falta de coherencia entre los indicadores institucionales y la insuficiencia de los análisis acerca del desarrollo de los aprendizajes. En efecto, la calidad, como propiedad de un proceso de enseñanza y aprendizaje complejo, va mucho más allá del "logro" de objetivos preestablecidos. Porque *calidad* y *estándares* son constructos de carácter distinto, y no necesariamente el segundo incluye el primero. Del mismo modo que también son cuestiones distintas *calidad*, *logro de objetivos* o *satisfacción de los usuarios*. Las evidencias de diversos estudios muestran cómo los enfoques profundos del aprendizaje se asocian con resultados de aprendizaje de mayor calidad, (Gibbs 1994).

El instrumento ECA08, mostró tener un alto valor analítico con respecto a importantes aspectos de la relación de Enseñanza y Aprendizaje y evidencia las posibilidades de consolidación y de mejora en aspectos cruciales de dicha relación en la Educación Superior. Los resultados obtenidos por la encuesta, basada en un conjunto de principios sobre la enseñanza y aprendizaje bien definidos, constituyen una alternativa prometedora para el análisis y la transformación cualitativa de las materias analizadas.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-251](#)

EL PROCESO DE BOLONIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Mónica Erika Gremels, Antonio José Mula Gómez, Juan Jesús Sánchez Galindo, y Eduardo Osuna Carrillo de Albornoz

*(*Dirección General de Universidades y Política Científica. Consejería de Universidades, Empresa e Investigación. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia)*

Todos somos testigos de la situación de cambio que la Universidad española vive en estos momentos. El debate y entrada en vigor de la LOU coincidió poco después con los primeros pasos de relacionados con el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Llama la atención que se esté afrontando décadas después de la Unión Europea efectiva que suprime las fronteras a los profesionales. Al respecto decía Jean Monnet, uno de los padres de la idea de la Unión Europea que “si tuviera que empezar otra vez, empezaría por la educación”. Todo ello, significa construir más Europa, fomentando no sólo el acercamiento cultural y académico entre los alumnos, sino también encaminándolos hacia un mundo de ventajas laborales y profesionales. El proceso no ha estado exento de polémica y en el momento actual se está culminando uno de los pilares principales de la reforma la adaptación de los títulos a la nueva estructura de la enseñanza superior en tres ciclos (grado, máster y doctorado). Tras el proceso de transferencia de las universidades a las Comunidades Autónomas, que sustituyen al Estado en la financiación, se ha consolidado un sistema universitario con competencias distribuidas entre el Gobierno de la Nación, las Comunidades Autónomas y las Universidades, en base al principio de autonomía universitaria. El artículo 88 de la LOU determina las acciones del Gobierno de la Nación en este proceso de adaptación y recoge el fomento por parte del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las Universidades de la movilidad de los estudiantes a través de programas de becas y ayudas y créditos al estudio. En la presente comunicación se realiza una reflexión sobre el papel que deben desempeñar las Comunidades Autónomas como agentes activos en la consecución de los objetivos que el Proceso de Bolonia plantea.

**LA AUTORIZACIÓN DE NUEVAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN EL MARCO
COMPETENCIAL DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS**

Antonio José Mula Gómez, Clemencia Egea Fernández, Nieves Maset Ramos, y José
Hernández Hernández

*(Dirección General de Universidades y Política Científica. Consejería de Universidades,
Empresa e Investigación. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia)*

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con pleno respeto a la autonomía universitaria, determina que son las propias Universidades las que crearán y propondrán, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir sin sujeción a la existencia de un catálogo previo establecido por el Gobierno, como hasta ahora era obligado. Además flexibiliza la organización de las enseñanzas universitarias, promoviendo la diversificación curricular y permitiendo que las Universidades aprovechen su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades. Dicho Real Decreto atribuye a las Comunidades Autónomas la competencia sobre la implantación de nuevos títulos universitarios oficiales, previa verificación por el Consejo de Universidades. En la Región de Murcia se ha regulado este proceso mediante un Decreto del Gobierno Regional, que ha obtenido el beneplácito de las Universidades y el informe favorable del Consejo Interuniversitario, siendo así la primera Comunidad Autónoma en España que va a regular esta competencia, que permitirá racionalizar la oferta de títulos, ajustándolos a las demandas de la sociedad y establecer un procedimiento objetivo, claro y transparente de autorización. La presente norma regional parte de los principios informadores establecidos en la Ley 3/2005, de 25 de abril, de Universidades de la Región de Murcia y desarrolla el principio de coordinación del Sistema Universitario Regional, imprescindible para la planificación efectiva de las enseñanzas y para la creación de Universidades y centros en la Comunidad Autónoma, manteniendo siempre el máximo respeto a la autonomía universitaria y a las peculiaridades de las Universidades recogidas en la Ley. En la presente comunicación se informa sobre la aportación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en el proceso de autorización de implantación de títulos Oficiales de Grado en el marco competencial de la CCAA.

CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE TÍTULOS INTERUNIVERSITARIOS SEGÚN LA EXPERIENCIA EUROPEA

Jesús Arteaga*, Izaskun Ugalde**, Rosa Arruabarrena** y Endika Bengoetxea**

*(*Univ. Las Palmas de Gran Canarias; **Univ. País Vasco)*

En los últimos años asistimos a un impulso de los títulos interuniversitarios en la Unión Europea, como reacción a la reforma de las legislaciones que fomentan este tipo de actividades. Si bien este tipo de colaboraciones no son completamente nuevas a las universidades españolas, ya que contamos con masters oficiales desde 2005 y participamos en programas comunitarios como Erasmus Mundus o Atlantis, se ha evidenciado que aún existen muchas lagunas sobre todos los aspectos que deben tenerse en cuenta para poder diseñar y poner en marcha titulaciones de este tipo, máxime si además son transnacionales.

Sin embargo, a pesar de tratarse de un tema que cada vez tiene más actualidad, no existen muchas referencias de consulta para profesores y universidades. Las mejores fuentes de conocimiento a este respecto son la experiencia europea y los estudios sobre la marcha de estas iniciativas, estudios que se analizan desde puntos de vista de políticas educativas y que pueden aportar información muy útil.

Este trabajo mostrará el trabajo financiado por el MEC y realizado por un grupo multidisciplinar de cinco universidades del Estado, en el que se ha elaborado un documento de consulta y una web a modo de guía para la comunidad universitaria española. Se abordan en ella aspectos que afectan a la calidad académica y organizativa, al liderazgo institucional requerido, y consideraciones administrativas. Se presentarán asimismo aspectos relacionados con la evaluación de la calidad de estas titulaciones en Europa, que pueden contribuir a aportar más claridad sobre cómo acreditar este tipo de titulaciones en los diferentes países, y que agencias como la Aneca están siguiendo con atención.

PROBLEMAS/PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Lucía Martínez Quintana y Modesto Ortega Umpiérrez

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Se abordará la experiencia docente sobre aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas/proyectos, dentro de la estrategia docente de enseñar a aprender insertada en el momento actual de cambio de paradigma en la enseñanza. A las asignaturas hay que confrontar bloques multidisciplinares, a los contenidos y temarios, proyectos y casos; a las clases expositivas, el aprendizaje dirigido; al estudio individual, el trabajo en equipo; a los exámenes, autoevaluación y evaluación por pares, y las aulas deben transformarse en salas de trabajo, talleres o laboratorios.

Así mismo, expondremos la experiencia docente de vincular la universidad con el ámbito de la empresa, desarrollando proyectos que participan en convocatorias de concursos de empresas y centros tecnológicos. Esta práctica de enseñar a proyectar y afrontar problemáticas del exterior de la universidad, hace que los alumnos se vinculen de forma continuada y permanente con la actualidad económica, social y cultural. Estableciendo flujos entre el interior universitario y el exterior social, donde el conocimiento universitario se problematiza y adquiere un sentido de intervención en el tejido productivo.

EL CONOCIMIENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS COMO INDICIO DE CALIDAD DE LA DOCENCIA Y ADAPTACIÓN AL EEES

María Magnolia Pardo López

(Facultad de Derecho, Universidad de Murcia)

El intercambio del conocimiento y la libre circulación de estudiantes y profesionales que, entre otros objetivos, proclama el EEES presuponen y exigen el conocimiento de otros idiomas, el inglés de forma señalada, para convertirse en una realidad.

Ante la constatación de un deficiente conocimiento de idiomas extranjeros entre la población universitaria española, urge introducir el estudio de los mismos en los distintos planes de estudios, con fórmulas variadas.

En el caso concreto de la formación de los juristas, aún reconociendo que el inglés no es, desde un punto de vista estrictamente académico, la lengua extranjera de mayor relevancia o interés, sí lo es desde un punto de vista general y profesional, por lo que su estudio debiera ser obligado.

Aportar soluciones y realizar experiencias prácticas para, progresivamente y sin respuestas mágicas, ir mejorando la deficiente formación lingüística de los alumnos universitarios españoles es una necesidad sentida.

La experiencia de otros países europeos de población bilingüe *de facto* en inglés, así como la experiencia de aquellas CCAA con pluralidad de lenguas oficiales resulta útil para realizar propuestas viables.

GESTOR DE EVALUACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN FORMATIVA POR OBJETIVOS

Asun Galer Rodrigo, Maribel Novella Izquierdo, Federico Fernández Díez

*(ETSEIB (Escola Tècnica Superior D'Enginyers Industrials de Barcelona) Universitat
Politécnica de Catalunya UPC)*

El Espacio Europeo de educación superior incide en la forma de plantear las asignaturas. Transformar capacidades en competencias a través del proyecto formativo obliga a plantear objetivos de conocimiento, habilidad y actitud para cuya consecución se establecen contenidos y actividades que deben evaluables a través de hechos observables y medibles. La evaluación , tanto del resultado del alumno, como del proceso, es indispensable para la mejora continua del proyecto educativo. En este trabajo presentamos un gestor informatizado para evaluar los objetivos de conocimiento, habilidad y actitud preestablecidos, incorporando al tiempo evaluación formativa mediante feed-back a la respuesta del alumno con la aplicación de principios y de técnicas de enseñanza programada adaptados a las nuevas tecnologías. Ello permitirá, no sólo la evaluación sumativa (resultado obtenido por el alumno), sino poner en relación la consecución de los objetivos con los resultados de los contenidos y actividades programados evaluando el proceso en todas sus fases.

LAS TIC'S: UNA NUEVA HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

M^a Dolores Escarabajal Arrieta, Ángeles Agüero, M^a Lourdes de la Torre, Encarnación
Ramírez y Ana Raquel Ortega
(*Universidad de Jaén*)

En el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) el alumno es el principal protagonista y desempeña un papel activo en su proceso formativo. Con el objetivo de facilitar la adaptación a este nuevo marco educativo y en la búsqueda de una mayor flexibilización y ajuste en los procesos de formación, en este trabajo se ha utilizado un entorno virtual, la Plataforma ILLIAS, para fomentar el autoaprendizaje de los estudiantes de la Titulación de Psicología. Esta nueva herramienta de trabajo ha supuesto cambios no solo por parte del alumnado, más activo en su propio proceso de aprendizaje, sino también del personal docente implicado, actuando como guía del discente, fomentándole destreza en la utilización de los recursos y las herramientas necesarias para manejarse y sacarle el máximo provecho a este nuevo entorno de trabajo. Hemos utilizado las ventajas proporcionadas por las TIC's, a través de la plataforma virtual para:

- .- permitir una comunicación e interacción continuada entre docentes y discentes: uso del correo electrónico y foros de debate.
- .- proporcionar módulos de aprendizaje que incorporan multitud de enlaces y recursos multimedia para facilitar el aprendizaje autónomo.
- .- organizar el material en diversas carpetas que permite una clasificación de los contenidos y su accesibilidad de forma permanente a lo largo del curso.
- .- planificar actividades que el alumno elabora y entrega en un tiempo determinado, esta programación entrena al alumnado en una adecuada gestión del tiempo.
- .- elaborar encuestas obteniendo una retroalimentación rápida del proceso enseñanza-aprendizaje.
- .- realizar una evaluación continuada del propio proceso de aprendizaje del alumno.

El uso de la plataforma docente virtual ha generado un mayor nivel de satisfacción entre alumnado y una mejora en el nivel de interacción profesor-alumno y alumno-alumno, fomentado el aprendizaje cooperativo y una participación activa en la que el discente ha desarrollado su autonomía.

PROGRAMA DE MRP PARA LA DOCENCIA

Alberto Gómez Gómez, Javier Puente García, Paolo Priore

(Universidad de Oviedo)

El objetivo de este trabajo es presentar una herramienta elaborada por nuestro grupo de investigación centrada en ayudar a los alumnos a comprender toda la dinámica de los sistemas MRP (Material Requirements Planning).

La razón del trabajo es doble, por un lado pretendemos cubrir una deficiencia detectada en los programas informáticos empleados actualmente en las asignaturas de producción; estos programas son muy simples, centrándose exclusivamente en el modelo y no relacionan el mismo con el resto del sistema productivo (plan maestro de producción, pedidos de clientes, planificación detallada, stocks, etc.). Esto origina que los alumnos no adquieran una visión global de la asignatura. Por otra parte, pretendemos que el alumno disponga de herramientas complementarias de calidad, que posibiliten su autoaprendizaje.

Con la ayuda del software desarrollado perseguimos introducir en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje que contemplen el uso de las nuevas tecnologías y que permitan que los alumnos adquieran una idea de conjunto de la asignatura. Utilizamos las TICs como complemento imprescindible de las clases teóricas, permitiendo que los alumnos participen de forma activa en el aprendizaje y aprovechando al máximo los recursos informáticos disponibles. Este planteamiento responde al nuevo panorama académico que se perfila con la implantación del EEES, en el que el protagonismo didáctico pasa del Profesor al Alumno y a nuestro intento de ir adaptándonos a él.

**PORTAL DE ACCESO LIBRE OCW-UPV/EHU: LA EXPERIENCIA DE LA
ASIGNATURA “ANÁLISIS DE REGRESIÓN CON GRETL”**

Susan Orbe y Ainhoa Zarraga

(Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea)

El proyecto OpenCourseWare (OCW) surgió en el año 2001 en el Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) con el objetivo de promover el acceso libre a los contenidos de asignaturas de la enseñanza superior. Hoy en día hay más de 1800 asignaturas de 33 disciplinas publicadas en el portal MIT-OCW. La universidad del País Vasco (UPV/EHU) se adhirió al Consorcio de OpenCourseWare en el año 2008 comprometiéndose a crear un espacio libre, gratuito y universal en el que incorporar un número mínimo de asignaturas. A tal efecto, en 2008 se realizó la primera convocatoria en la que se seleccionaron materiales elaborados en la Comunidad Universitaria Vasca para publicarlos en el portal OCW-UPV/EHU en el año 2008. Una de las 35 asignaturas seleccionadas fue “Análisis de Regresión con Gretl”, del área de Ciencias Sociales. Esta asignatura se presenta adaptada a los criterios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y se ofrece como asignatura de libre elección en el Campus Virtual desde el curso académico 2005/2006 empleando el portal de apoyo a la docencia eKASI, plataforma corporativa elearning de la UPV/EHU. Su incorporación en OCW supuso una serie de pasos previos de preparación y adecuación de la asignatura. En primer lugar, la suscripción del contrato que regula la participación del profesorado de la UPV/EHU en el proyecto OCW. En segundo lugar, el desarrollo de la asignatura en el formato establecido por el Consorcio con el asesoramiento de la Oficina OCW Bulegoa. Por último, la publicación de la asignatura “Análisis de Regresión con Gretl” en ambas lenguas oficiales de la UPV/EHU (castellano y euskera) con el fin de compartir recursos docentes con otros profesores que puedan utilizarlos para sus enseñanzas, así como con estudiantes, graduados o cualquier persona que los quiera utilizar para conocer la materia

INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC

Amalia Puga Martínez y Rubén N. Ansedes Pérez.

(Universidad de Santiago de Compostela)

El uso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tales como el software de creación de presentaciones PowerPoint™ y el Campus Virtual de la USC (Web CT) es capaz de generar gran cantidad de beneficios para las asignaturas. Después de tres años de experiencia, hemos descubierto que los alumnos agradecen su uso, debido a la flexibilidad que proporcionan estos avances. En el poster detallamos cómo el alumno, a través del uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), no solo asimila mejor la materia docente sino que además adquiere habilidades y competencias de la mayor utilidad para su futuro desempeño profesional.

Hemos asumido “la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- *Aprender a conocer*, combinando una cultura general con la posibilidad de profundizar los conocimientos de las materias, lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- *Aprender a hacer* a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo lo se ofrecen durante las prácticas.
- *Aprender a vivir juntos* desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos-respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua.
- *Aprender a ser* para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

También se describen en las conclusiones los aspectos que se deben mejorar en la educación tradicional para lograr estos objetivos.

APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO AVALA-M PARA LA EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS ENCUADRADAS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR

José Luis Lapaz Castillo, Rafael Pindado Rico, Jordi Voltas i Aguilar y Joaquín Marqués Calvo

(Universidad Politécnica de Catalunya)

AVALA-M es un modelo apto para la gestión de la calidad técnica y funcional de materias y /o asignaturas incluidas en la formación superior, que puede ser utilizado de forma autónoma o como parte integrante de otro modelo de mayor alcance o incluso en el contexto del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de centros e instituciones de educación superior.

Se trata de un modelo tipo *imagen*, según la taxonomía de C. Grönroos (1982) y la escuela nórdica de investigación en gestión de la calidad de los servicios. Incluye dos dimensiones principales: una dimensión técnica (componente de diseño) y otra funcional (componente de ejecución), completada con una tercera dimensión (el entorno), según propuesta de Brady y Cronin (2001). No obstante, también presenta rasgos y características propias de la denominada escuela norteamericana de investigación en gestión de la calidad de los servicios, concretamente del Modelo de las Deficiencias o de los GAPs, propugnado por Parasuraman, Zeithaml y Berry en 1985.

El modelo se articula en torno a 4 criterios y 12 directrices. En su versión extendida incluye 105 ítems y en su versión reducida 60 ítems. Su estructura guarda cierto paralelismo con la del modelo europeo de excelencia EFQM ©, pero los puntajes son diferentes: la escala de evaluación consta de 6 niveles de evidencia que reflejan los diferentes rangos de valores para los grados porcentuales de cumplimiento de las directrices y criterios del modelo.

En esta comunicación se presentan los resultados de la aplicación del modelo en una asignatura perteneciente al primer curso de los estudios de Ingeniería Técnica Industrial en Electricidad, en concreto Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador, así como el plan de mejora resultante de la aplicación del modelo.

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL EEES: IMPLICACIONES PARA EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO

Víctor Álvarez Rojo
(Universidad de Sevilla)

La aplicación práctica de uno de los principios programáticos del EEES, la enseñanza basada en competencias, es el tema que vertebra este simposio.

La primera contribución se refiere a las funciones-competencias docentes percibidas por el profesorado como necesarias para enseñar *conocimientos, actitudes y destrezas que posibiliten el desempeño actuaciones reconocibles en el mundo académico, en la vida diaria o en el mercado de trabajo*, lógicamente dentro del EEES. Se aportan datos de una investigación que se está realizando en 5 universidades españolas, en la cual, a través de las percepciones y valoraciones del profesorado universitario, ha sido posible la delimitación de 4 perfiles docentes, con la especificación de las principales competencias asociadas a las 4 funciones básicas del docente: planificación, desarrollo de la docencia, evaluación y tutoría.

En segundo lugar se presenta una investigación realizada en las 3 universidades gallegas sobre el grado de adecuación de las competencias profesionales docentes y transversales, que se enseñan a los futuros maestros en los actuales planes de formación diseñados para estos profesionales. Las valoraciones realizadas por los estudiantes al final del periodo de formación han posibilitado la detección de disfunciones en el currículo de formación que actualmente se imparte; y la formulación de propuestas para la mejora de la oferta de competencias a enseñar en las titulaciones implicadas.

La contribución final de este simposio se centra en tres de los temas clave de la enseñanza basada en competencias en el contexto del EEE: su evaluación en contextos de aprendizaje mixto (presencial-no presencial) y las posibilidades y consecuencias de la participación de los estudiantes en la evaluación de sus competencias. Se presenta un conjunto de investigaciones realizadas, o en proceso de ejecución, sobre ambos tópicos (*e-evaluación en e-aprendizaje*), en las que están implicadas un buen número de universidades españolas y extranjeras (principalmente latinoamericanas).

COMPETENCIAS DOCENTES: PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO

Víctor Álvarez Rojo*, Inmaculada Asensio Muñoz**, José Clares López*, Raket del Frago Arbizu***, Beatriz García Lupión****, Narciso García Nieto**, Mercedes García García**, Javier Gil Flores*, Daniel González González****, Soledad Guardia González**, Marisol Ibarra Sáiz*****, Rafael López Fuentes****, Antonio Rodríguez Diéguez*, Gregorio Rodríguez Gómez****, Javier Rodríguez Santero*, Soledad Romero Rodríguez* y Purificación Salmerón Vilchez****

(* Universidad de Sevilla, **Universidad Complutense, ***Universidad del País Vasco, ****Universidad de Granada, *****Universidad de Cádiz)

La enseñanza y el aprendizaje en el EEES se van a ver profundamente modificados en el futuro inmediato por la aplicación de uno de los principios programáticos de esa propuesta de armonización: la enseñanza basada en competencias. La lógica de las competencias exige, a) cambios en las funciones que tradicionalmente ha desarrollado en la docencia (de la transmisión de conocimientos a la demostración y asesoramiento para el aprendizaje de formas de actuar) y b) cambios en la forma de aprender en el alumnado (de la recepción-recuerdo de contenidos a la ejecución de actuaciones en escenarios académicos y profesionales aprendidos en parte de forma independiente del profesor). Partiendo de esta premisa se está desarrollado el proyecto FORCOM en el que participan 5 universidades españolas, lideradas por la Universidad de Sevilla, con objeto de determinar cuáles son las funciones docentes percibidas por el profesorado como claves para hacer frente a las demandas de la enseñanza en el nuevo contexto. Se procedió para ello en dos fases:

a) Mediante un procedimiento *cualitativo-colaborativo*, con grupos de discusión y entrevistas grupales, profesores y profesoras de las 7 categorías docentes y de las 5 grandes áreas de conocimientos actualmente existentes han delimitado las competencias docentes que consideran que van a ser esenciales para afrontar el reto del EEES. La información recogida ha permitido describir el perfil de 4 tipos de profesores (1-especialista en docencia, 2- docente investigador, 3-asociado/de prácticas/clínico, 4-multifunción).

b) En una segunda fase, utilizando otro procedimiento *tipo encuesta*, otros grupos de profesorado de las 5 universidades participantes, distintos de los de la primera fase, más numerosos y con amplia experiencia docente, actuando como expertos han validado esos perfiles y han priorizado la importancia de las competencias docentes contenidas en ellos.

EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Eduardo José Fuentes Abeledo*, Mercedes González Sanmamed** y Manuela Raposo
Rivas***

(**Universidad Santiago de Compostela*, ***Universidad A Coruña*, ****Universidad Vigo*)

El proceso de convergencia europea, tal y como se viene entendiendo en España, conlleva un cambio relevante en cuanto al tipo de currículo a desarrollar en la formación de maestros. En los últimos años nos hemos comprometido en la realización de varias investigaciones que nos permitan conocer qué está ocurriendo con el desarrollo de competencias docentes en el marco de los planes de estudio todavía en vigor en centros de formación de profesores, e intentar desentrañar algunas de las claves que puedan favorecer una mejor formación de los futuros docentes.

En concreto, en este trabajo aportamos algunos datos significativos extraídos de una investigación de carácter evaluativo sobre las aportaciones de los diferentes componentes del currículo actual al desarrollo de competencias profesionales docentes y competencias transversales en tres centros de formación de maestros de infantil y primaria de tres Universidades Públicas de Galicia.

Las valoraciones de los agentes implicados sobre el desarrollo de algunas de las competencias relevantes –en este caso nos referiremos básicamente a la visión que tienen los futuros docentes al término de su formación inicial-, han de tenerse en cuenta a la hora del diseño y desarrollo de nuevos planes de estudio de formación de profesores que pretenden preparar, bajo un enfoque por competencias, para realizar las complejas tareas de un profesor en el contexto del aula, del centro y en relación con la comunidad en la que se inserta la escuela. Por ello nos parece pertinente también ofrecer algunas consideraciones sobre las nuevas propuestas de currículo y el proceso seguido en la elaboración de las mismas, destacando sus relaciones con algunas de las fortalezas y debilidades detectadas en el plan de estudios actual, y aportar algunas ideas para la importante tarea de desarrollo curricular que aún queda por realizar.

FORMACIÓN FUERA DEL AULA: POSIBILIDADES DE LA OFERTA CULTURAL Y LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS.

M^a Elena González Alfaya* y Silvana Longueira Matos**

(* *Universidad de Córdoba*; ** *Universidad de Santiago de Compostela*)

En las últimas décadas, se han producido enormes cambios sociales, económicos y culturales en la sociedad. Del mismo modo las universidades, en muchos casos como reflejo de esos cambios, se han enfrentado a su vez a importantes transformaciones, tanto en su propio contexto como en sus relaciones con la sociedad en la que se encuentran.

Se incide con mayor frecuencia y profundidad en los cambios científico-tecnológicos y en los económicos haciendo especial hincapié en la globalización y en la era de la comunicación. Sin embargo, no menos importante resultan los cambios producidos a nivel social y cultural, como la democratización de las sociedades, el importante aumento de la multiculturalidad o el interés por los derechos humanos y por la promoción de la calidad de vida y de los pilares básicos que la sustentan. Estos últimos engloban a la educación, la salud, la paz, la igualdad, etc. (González, 2007).

Para referirnos a las características actuales de la universidad se hace imprescindible hablar de evolución y de cambio. La principal modificación que la universidad ha experimentado en los últimos años se refiere a la democratización en el acceso a la enseñanza superior.

Como consecuencia directa de esta expansión se produce una importante diversificación del alumnado. Al contrario de lo que pasaba en épocas anteriores la gran cantidad de alumnos que en la actualidad llega a la universidad lo hace con intereses, motivaciones, contextos socioeconómicos de procedencia, aspiraciones, expectativas, capacidades, experiencias previas, etc. muy diferentes. Este trabajo se centra en las posibilidades de la formación complementaria en la universidad y las oportunidades que plantea en la formación integral y personal de los alumnos, haciendo hincapié en la construcción de actitudes y valores, y entendiéndola no sólo como complemento de la construcción del perfil profesional, sino como base de la educación permanente y una vía de formación para el ocio y el tiempo libre.

UN PROGRAMA INFORMÁTICO PARA ESTABLECER CONTACTOS ENTRE ESTUDIANTES ERASMUS Y AUTÓCTONOS

Luis G. Pérez Cordón y Beatriz Montes Berges

(Universidad de Jaén)

Con más frecuencia de la deseable, vemos como los estudiantes Erasmus que visitan nuestras universidades mantienen pocos contactos con los estudiantes españoles, debido muchas veces a la dificultad intrínseca que conlleva encontrar a alguien afín en un plazo de reducido de tiempo, normalmente de unos meses o como mucho de un año. Esto provoca que ambos, tanto nuestros estudiantes como los Erasmus, desaprovechen la oportunidad de relacionarse y enriquecerse con otra cultura y lengua. En este trabajo presentamos un programa informático creado con el propósito de relacionar a personas, de diferente nacionalidad, que manifiesten las mismas opiniones y actitudes hacia diferentes temas para que mantengan una relación provechosa para ambos. Para ello, nos basamos en el Modelo de Newcomb (1953; 1961), según el cual las personas nos sentimos más atraídos hacia otras con similares actitudes, opiniones, etc. Concretamente, el desarrollo de este diseño incluye tres fases. En una primera fase, los participantes, tanto Erasmus como estudiantes de la Universidad de origen, contestan a una serie de preguntas de carácter sociodemográfico, para posteriormente responder a diferentes preguntas sobre actitudes y opiniones. En una segunda fase, a cada participante se le enviará un mail donde figura la dirección Messenger de la persona con la que debe contactar y con la que comparte más del 75% de respuestas semejantes. Tras dos meses de interacción entre ellos, se les enviará un nuevo mail en el que se les pide que contesten a una serie de preguntas sobre su satisfacción con el contacto mantenido con la persona asignada.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.
REFLEXIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Lucía Herrera Torres, María José Vázquez Figueiredo, Gracia Jiménez Fernández y Laila
Mohamed Mohand

*(Universidad de Granada; Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario
de Melilla; Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación)*

En la actualidad, se defiende que el principal protagonista en la Educación Superior es el alumnado (Fry, Ketteridge & Marshall, 2003; Herrera, 2007; Moreno, Bajo, Moya, Maldonado & Tudela, 2007; Ramsden, 2003; Sander, 2005; Zabalza, 2002), por lo que esta redefinición del escenario universitario implica atender a los componentes cognitivos y afectivo-motivacionales implicados en el aprendizaje universitario.

El presente trabajo, cofinanciado por el Plan Propio de Investigación del Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada (Programa 20-Financiación por Objetivos. Contrato-programa entre la Universidad de Granada y el Colectivo de Grupos de Investigación de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla), tiene como objetivo principal analizar los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje que el alumnado universitario posee con la finalidad de reflexionar sobre su nivel de desarrollo respecto a las nuevas exigencias que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) plantea para el alumnado universitario. Para ello, participaron 1050 alumnos de cinco universidades españolas, perteneciendo 323 a la universidad de Granada (30.8%), 309 a la universidad de Alicante (29.4%), 276 a la universidad de Santiago de Compostela (26.3%), 82 a la universidad de Vigo (7.8%) y 60 a la universidad de Jaén (5.7%). Por titulaciones, 700 cursaban Magisterio (66.7%), 309 Psicología (29.4%) y 41 Psicopedagogía (3.9%).

Como instrumento para la recogida de información se empleó el *Cuestionario de Técnicas de Estudio* diseñado por Herrera & Gallardo (2006). Dicho cuestionario analiza tres cuestiones concretas: (Lugar y condiciones de estudio. Organización y planificación del estudio. Estrategias de aprendizaje utilizadas antes, durante y después del estudio.)

En general, los resultados muestran que el alumnado universitario participante no muestra la madurez académica suficiente para garantizar la necesaria autonomía en el estudio y el aprendizaje, uno de los principios de base en el nuevo rol que debe desempeñar el alumnado en el proceso de Convergencia Europea. Esta situación debería provocar una respuesta adecuada por parte de las autoridades universitarias para mejorar la implicación efectiva de los alumnos en el EEES

**LOS ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COMO HERRAMIENTA DE
MEJORA EN LA COLABORACIÓN CON LOS COORDINADORES DE CALIDAD
EN EL MARCO DE LOS SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD**

Claudio Tascón Trujillo

(Universidad de las Palmas de Gran Canarias)

La situación actual de la universidad española en el proceso de adaptación al EEES implica muchos cambios en los procesos de gestión que requieren, cada vez más, de entornos colaborativos de trabajo para lo que se requiere una infraestructura de Tecnologías de Información que permita la transmisión de información de las experiencias y conocimientos adquiridos en toda la organización. Desde esa perspectiva, una alternativa para afrontar el desarrollo, seguimiento y coordinación con los responsables de calidad de los diferentes centros universitarios desde las diferentes tareas a desarrollar, ha sido la de crear un Entorno Virtual de Trabajo que permita la transferencia desde la reflexión y el intercambio de información para aprovechar al máximo el conocimiento existente, que normalmente se encuentra distribuido entre los colaboradores de una institución o los investigadores de una universidad o centro de investigación. Las Unidades Técnicas de Calidad nos vemos en la necesidad de la búsqueda de alternativas y soluciones que permitan el “encuentro”, para la mejora de los procesos en los que estamos inmersos. Este es el caso de la tarea de coordinación, asesoramiento y seguimiento de los Sistemas de Garantía de Calidad de los diferentes centros. La problemática de la información dispersa requiere de mucho tiempo de búsqueda del conocimiento y de contar con muchas fuentes de datos que regularmente no están integradas, lo cual no facilita la colaboración, productividad y contribuye a un aumento en costos de los procesos. Consideramos que la tarea de asesoramiento debe ir “más allá” de la atención individualizada con los responsables de calidad de las titulaciones. Desde esa perspectiva el conocimiento especializado generado por el personal de la organización, debe ser difundido para mejorar la inteligencia de toda la institución, siendo la infraestructura integrada de herramientas de tecnologías de información el medio que permita la administración de este conocimiento organizacional. Para poder beneficiar la búsqueda del conocimiento, estas herramientas deben de permitir un manejo práctico y eficiente de la información.

EL SISTEMA DE INFORMACIÓN UNEIX DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CATALUNYA COMO BASE PARA LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Joan Bravo Pijoan

(Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya)

En la actualidad existen diferentes iniciativas para mejorar la información disponible para el análisis de la calidad del sistema universitario y rendir cuentas a la sociedad. En Catalunya el Comissionat per a Universitats i Recerca, las siete universidades públicas de Catalunya y AQU Catalunya han impulsado conjuntamente el sistema de información interuniversitaria UNEIX.

En su fase actualmente operativa ofrece unos 200 informes consultables mediante código de acceso a unos 500 usuarios de las universidades y de la administración, sobre tasa de rendimiento según nota de acceso a la universidad para cada una de las 450 titulaciones que se imparten, abandonos con o sin reingreso a la universidad, relación alumnos / profesor ambos en ETC, entorno familiar de los estudiantes, movilidad, doctorado, ...

Dos características básicas son la homogeneidad de las definiciones y métodos de cálculo para lo que en el marco de AQU se elaboró conjuntamente con las universidades un glosario y, en segundo lugar, la fiabilidad de los datos garantizada mediante aproximadamente 1.200 filtros de validación, de formato y exhaustividad en la fase de precarga, así como de integridad referencial, consistencia y coherencia en la fase posterior de integración de la información en el sistema conjunto.

Tres nuevas fases en desarrollo permitirán integrar la información de tres nuevos ámbitos, costes de docencia, investigación científica e inserción laboral. Los dos primeros previsiblemente serán operativos en los próximos meses y la inserción en el primer semestre del 2010.

En el ámbito universitario la mejora de la eficacia y la eficiencia requiere la participación de la comunidad académica, y ello es difícil hacerlo desde la opacidad. Con transparencia se estimula el buen criterio y con opacidad se fomenta las inercias y las verdades instaladas con frágil fundamento. Uneix intenta atender a este objetivo en aplicación de los Estándares de calidad en el EEES.

MODELO CAUSAL DE LOS FACTORES DE CALIDAD DEL SERVICIO DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES

Josefa García Mestanzay Juan López Gómez

(Universidad de Málaga)

Objetivo: Analizar los nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje de nuestra Universidad para que se desarrollen de acuerdo a parámetros pedagógicos y comunicativos eficientes. A tal fin especificamos un modelo causal de los factores de calidad del servicio docente universitario en entornos virtuales de aprendizaje y lo estimamos mediante un análisis de ecuaciones estructurales. *Metodología:* Para la elaboración del modelo causal hemos utilizado información obtenida de los alumnos de la UMA mediante el siguiente procedimiento: selección del modelo de medición, elaboración del cuestionario, recogida de datos y traslado de éstos a una hoja de cálculo, análisis de sus propiedades psicométricas, aplicación de un análisis factorial y rotación de factores, ajuste y validación del modelo. *Resultados:* En opinión de los estudiantes, se puede concluir que el modelo causal de los factores de calidad del servicio docente en entornos virtuales de aprendizaje está integrado por cinco factores con diferentes coeficientes de correlación: planificación y contenidos de la asignatura (0.544), actividad del profesor (0.598), comunicación e interacción con los compañeros (0.382), conocimientos informáticos previos (0.002) y entorno (0.429). *Conclusiones:* Esta metodología proporciona resultados eficientes y fiables para la obtención de información aplicable al proceso de toma de decisiones estratégicas, ya que la propuesta que realizamos permite evaluar la calidad y establecer modelos comparables en el EEES. Este camino es el comienzo para desarrollar guías de buenas prácticas y esbozar protocolos de evaluación a fin de promover la reflexión de gestores, profesorado y estudiantes sobre su labor; detectar puntos fuertes y débiles de la práctica docente; y, favorecer las actividades de mejora, desde la percepción y valoración de los estudiantes sobre las innovaciones realizadas, máxime cuando uno de los retos más importantes del nuevo escenario es el cambio metodológico ante la inminente implantación de los nuevos planes de estudio.¹ Autor para correspondencia: Josefa García

**LA ADAPTACIÓN AL EEES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN**

M^a Dolores Escarabajal Arrieta

(Departamento de Psicología. Universidad de Jaén)

Este simposio expone el proceso de adaptación de las licenciaturas y diplomaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se expondrán las experiencias llevadas a cabo en las licenciaturas de Psicología, Filología Hispánica, Filología Inglesa y las diplomaturas de Maestro.

Se expondrán los inicios del proceso de adaptación, la evolución, los proyectos de innovación emprendidos y las peculiaridades propias de cada una de las experiencias realizadas para, por último, indicar los principales problemas y la propuesta y puesta en práctica de las soluciones promovidas ante las dificultades detectadas con la finalidad de que sirva como experiencia en otras Universidades.

Se debatirán los pros y contras de las medidas de innovación docente realizadas con el objetivo de determinar su posible aplicación a las titulaciones de otras Facultades o Escuelas dada la inminente implantación de los nuevos Grados en el curso 2009-2010.

[INICIO](#)

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y BÚSQUEDA DE LA CALIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LAS TITULACIONES DE MAESTRO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

M^a Consuelo Díez Bedmar

(Universidad de Jaén)

Adaptar implica realizar cambios y ajustes en algo **pero sin cambiarlo estructuralmente**.

Si a esto unimos que los cambios y ajustes planteados para dicha adaptación se han realizado con más de 10 departamentos implicados, con profesorado que en ocasiones comparte su docencia con otras titulaciones, de tres facultades distintas, con un número de estudiantes superior a 500, y con unas infraestructuras que no son propias de la Facultad sino que dependen del uso de toda la Universidad, creemos que el análisis y la puesta en debate de la experiencia que se ha realizado puede ser un punto de arranque útil para acercarnos a la realidad de lo que va a significar la puesta en marcha de las nuevas titulaciones de Grado en el conjunto de la Universidad.

Para ello analizaremos lo que ha supuesto llevar a cabo este proyecto desde que se comenzara a implantar la experiencia en el año 2004, centrándonos en tres aspectos:

- 1.- Cómo ha sido el proceso de adaptación que, partiendo de una especialidad, ha afectado a todas las especialidades en la actualidad, ya haya sido de manera institucionalizada o por la voluntad de los docentes.
- 2.- Cómo ha afectado esto en la organización de espacios, tiempos y recursos humanos, a estudiantes y profesorado implicado y, sobre todo, a la construcción del conocimiento.
- 3.- Para qué ha servido esta experiencia a la hora de planificar unos nuevos títulos que respondan a la creación de un espacio de intercambio del conocimiento y a la movilidad que requiere la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior, acorde a los parámetros de calidad que nos exigimos.

LA ADAPTACIÓN DE FILOLOGÍA INGLESA AL EEES EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN: PASADO, PRESENTE Y FUTURO

María Luisa Pérez Cañado

(Universidad de Jaén)

Esta comunicación realiza un recorrido por el presente, pasado y futuro del proceso de adaptación de Filología Inglesa al EEES en la Universidad de Jaén. Comienza exponiendo brevemente los primeros pasos acometidos en el pilotaje del crédito europeo y ofrece los resultados obtenidos en aquel curso académico inicial (2004-2005). A continuación, se centra en todas las acciones que se están emprendiendo actualmente en el proceso de convergencia y desglosa cómo están afectando a todos los niveles curriculares y organizativos de la licenciatura (desde competencias hasta evaluación). Se contrastan los resultados iniciales con los que se acaban de obtener en un diagnóstico del funcionamiento del crédito europeo en la titulación realizado en marzo de 2009. Finalmente, se concretan importantes propuestas de mejora y se señalan futuras líneas de actuación que pretenden dar respuesta a los hallazgos de este último estudio.

Esta descripción del proceso de adaptación de Filología Inglesa al EEES se realizará ofreciendo ejemplos prácticos y estará sustentada en diversos proyectos de innovación docente (**INNOFIL**: *La Innovación Docente en Filología Inglesa en el Marco del EEES*), proyectos de investigación nacionales (**ADELEEEES**: *Adaptación de la enseñanza de lenguas al EEES. Análisis del estado actual, establecimiento de redes europeas y aplicación de los nuevos títulos de Grado*) y regionales (**FINEEES**: *La Filología Inglesa en el Espacio Europeo de la Educación Superior*), y en la creación de un grupo de investigación específico sobre el tema (**ESECS**: *English Studies in the European Credit System* - www.esecs.eu).

La finalidad de todos estos proyectos es garantizar que las decisiones tomadas en relación con las nuevas enseñanzas universitarias oficiales se basen en datos empíricos y contribuir a mejorar el funcionamiento del sistema ECTS para que, en el año que resta hasta su implantación en Europa, se puedan detectar y subsanar potenciales dificultades en su desarrollo.

LA ADAPTACIÓN DE FILOLOGÍA HISPÁNICA AL EEES EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Raúl Manchón Gómez y Ventura Salazar

(Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación)

En el curso 2007-2008, la Titulación de Filología Hispánica, adscrita a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Jaén, inició, como experiencia previa a la integración de dicha Titulación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), un Plan Piloto de adaptación al Sistema de créditos europeos (ECTS), que en el presente curso 2008-2009 ha alcanzado también al segundo curso de Filología Hispánica.

Esta experiencia, de enorme importancia ante la futura puesta en marcha del nuevo Grado de Filología Hispánica (que se implantará en el curso 2010-2011), supuso la modificación y adaptación del 70% de los créditos de las asignaturas del primer curso de la Titulación de Filología Hispánica. Con ello se pretendió implantar en la docencia de las asignaturas de dicho curso el fomento del trabajo autónomo del alumnado mediante diversas actividades autoformativas. Para apoyar este proceso de adaptación al nuevo marco del EEES, la Universidad de Jaén ha aumentado, por un lado, la oferta de Cursos de Formación del Profesorado, especialmente en lo relativo a la elaboración de materiales docentes, y, por otro, ha apostado por la innovación docente financiando diversos proyectos de innovación docente en la Titulación de Filología Hispánica. Otra de las líneas de actuación ha sido la implantación en el curso 2008-2009 de un Plan de Acción Tutorial, con el que se persigue mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Con la presente comunicación pretendemos analizar los resultados obtenidos en la implantación del mencionado Plan Piloto en la Titulación de Filología Hispánica, así como describir las acciones que se están llevando a cabo en la actualidad, sin obviar sus pros y contras con objeto de obtener un mayor rendimiento en futuras líneas de actuación y mejorar la calidad de la Titulación de Filología Hispánica.

LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN Y SU ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a Dolores Escarabajal Arrieta

(Departamento de Psicología. Universidad de Jaén)

La implantación del Sistema de Créditos Europeo (ECTS) en la Titulación de Psicología se produce a partir del trabajo realizado, en 2003, por la Comisión de la Experiencia piloto para la implantación del ECTS en la titulación de Psicología en Andalucía. Esta Comisión tuvo entre otros cometidos definir las competencias del grado en Psicología, la valoración y recomendación de metodologías educativas, la elaboración del protocolo de las Guías Docentes de las diferentes materias y la propuesta de un seguimiento de las distintas experiencias de implantación.

En la licenciatura de Psicología de la Universidad de Jaén (UJA) se comenzó en el curso 2003-2004 la mencionada experiencia piloto, comenzando por el primer curso de la titulación y, posteriormente, se han ido incorporando progresivamente los restantes cursos, de manera que en el curso académico 2006-2007 los cuatro cursos que integran la licenciatura tenían implantado el sistema ECTS.

La puesta en marcha, que contó con financiación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en colaboración de la UJA, de esta experiencia comenzó con la elaboración de la Guía del Primer curso de la Titulación de Psicología de la UJA, asignando el 30% de los créditos ECTS a la experiencia piloto. Por otra parte, se desarrollaron también una serie de acciones de seguimiento para determinar el impacto tanto entre el colectivo docente como discente de las modificaciones indicadas.

Además, la UJA activó un Plan de Innovación Docente destinado al fomento de nuevas metodología docentes y a la formación del profesorado en aspectos como las nuevas tecnología de la información, lo que se refleja en los diversos proyectos de innovación que se han llevado a cabo en la Titulación de Psicología como, por ejemplo, el aprendizaje basado en competencias.

**LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS. BASE PARA UNA
EXIGENTE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EEES.**

Félix E. González Jiménez

*(Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado-. Departamento de
Didáctica y Organización Escolar. UCM)*

Entendemos que los docentes investigadores de las universidades, organizados en equipos, pueden atender a varias opciones y especialidades simultáneas dentro de los Grados y Posgrados. Una vez más, la sencillez sirve a la profundidad, de manera que el proceso formativo desde sus comienzos, conserva su vigencia y valor para seguirse completando hasta la educación superior, a cuya continuidad natural contribuye el considerar permanentemente los fundamentos y métodos del citado conocimiento, generando el mejor modo de lo que se denomina carrera docente.

Siguiendo el importante atender al proceso formativo citado conviene, en el sentido y forma de acometerlo, que a la tutoría se le considere como docencia, lo que es insistir en el valor trascendente de toda actividad educativa. Así, la tutoría debe ser entendida como una actividad docente que se reclama en ajustada continuidad del trabajo básico en las aulas y para obtener de ese trabajo los primeros frutos de su dominio personal por parte del alumno. Es necesario que las referencias a fundamentos y métodos que en cada unidad didáctica se hayan abordado con la originalidad propia de cada docente investigador, sean continuados en sus ampliaciones y aplicaciones por cada alumno con el apoyo orientador y estimulante de su tutor para que el interés y curiosidad no decaigan y arraigue con fuerza el convencimiento de que todo conocer hecho propio es la fuente inexcusable y única para la generación del conocimiento como su propia continuidad y cometido específico, singular de cada persona, haciéndose continuo en su mejor forma: generando más conocimiento. Hasta que esta situación se alcance la actividad educativa es necesaria. Una necesidad urgente es entender, prevenir y evitar, en cuanto proceda, el excesivo abandono de los estudiantes en las universidades.

**LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS: BASES INELUDIBLES
PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA AL EEES.**

Manuel Rodríguez Sánchez

*(Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado-. Departamento de
Didáctica y Organización Escolar. UCM)*

Tratamos sobre la necesidad de implantar una forma de tutoría nueva y diferente a la que hasta el momento se lleva a cabo en la generalidad de la Universidad española, y se hace partiendo del análisis de la tutoría tal como se entiende y se lleva a la práctica en el momento actual para llegar a la propuesta de un procedimiento que desde hace algunos años viene proponiéndose y experimentándose en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, investigador responsable el Dr. González Jiménez.

Partiendo de la asunción de las demandas derivadas de la adaptación al EEES y la LOU reformada en cuanto a las necesidades de atención y seguimiento de los alumnos, cabe preguntarse si la normativa sobre la tutoría universitaria existente en la actualidad, administrativa o académica, es suficiente para abordar la implantación inmediata de las nuevas titulaciones, ya que si trata de tiempos y espacios muy insuficientemente en sí, poco dice sobre cómo ha de realizarse. Nos preguntamos sobre la necesidad y conveniencia de aprovechar la escasa normativa específica sobre el tema y elaborar un proceso desde el que los profesores puedan en esta materia, según el mejor proceder derivado de un hacer formativo pensado con pormenor y organizado por los docentes investigadores en sus respectivos equipos. En la búsqueda y comprobación práctica de éste proceder sistemático, estructurado y formalizado, de formación específica de los tutores, a través de conocimientos del programa de las características que responden a necesidades y propuestas que ya han sido realizados por nuestro equipo y está insistentemente sometido a contraste en nuestra Facultad y lo será en otras de la UCM durante un año.

LA FORMACIÓN DE TUTORES UNIVERSITARIOS: BASES PARA UNA PLANIFICACIÓN ACORDE CON LAS EXIGENCIAS DEL EEES

José Luis Aguilera García

*(Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado-. Departamento de
Didáctica y Organización Escolar. UCM)*

La tutoría en la educación superior se reconoce como un factor de calidad en los procesos de formación universitaria. Su necesidad viene reclamada de forma implícita en las recomendaciones de la convergencia europea. España se encuentra aún muy lejos de la institucionalización generalizada de estos programas en sus universidades. Un número muy reducido de las universidades públicas españolas ha incluido entre sus prácticas alguna referencia a la tutoría y, de ellas, un porcentaje aún menor han planificado acciones formativas de apoyo a las funciones de los tutores. Mediante este trabajo se presentan los resultados de un estudio llevado a cabo en las universidades españolas, donde se desarrollan en la actualidad programas de tutoría. Se muestran los detalles de su planificación: tiempos dedicados, participación del profesorado, temáticas abordadas..., se analizan desde un enfoque docente y se elaboran propuestas para su mejora. Con las conclusiones obtenidas se propone un itinerario formativo desde el comienzo de su preparación como docentes universitarios. La exigencia del mismo se extiende desde la selección, adecuadamente prevista y planificada, hasta su integración como tutores, docentes investigadores, en los equipos universitarios. Entendida la tutoría como una actividad docente, su práctica necesita ser acorde a ella en fundamentos y métodos, asegurando la perfecta continuidad de las diferentes concreciones didácticas. Tras los procesos de selección, se expone su integración en los equipos, las unidades temáticas y las prácticas a desarrollar, todo ello desde una organización pensada para que pueda ser integrada en nuestro actual sistema universitario sin excesos de costes para su implantación. Nuestra propuesta es viable con tan sólo reconocer la importancia que tiene la práctica de una tutoría docente, y sus beneficios en la formación de los alumnos de la universidad.

LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS: BASES PARA UNA PRÁCTICA FORMATIVA CONSECUENTE CON EL EEES.

Raúl García Medina

(Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado-. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. UCM)

Nuestra propuesta en la preparación para el ejercicio de la tutoría constituye una primera fase en el ejercicio docente. Este planteamiento cobra sentido si pensamos en el tutor universitario como docente investigador que muestra en su actividad cotidiana conocimiento, interés, compromiso y coherencia. Deberá poseer, además, métodos dotados de valor pedagógico, entendiendo la actividad educativa como comunicación de sentido didáctico, para hacer de la enseñanza y la investigación una sola realidad práctica en la que ambas se muestren inseparables (González y Macías, 2004: 303).

Presentamos en este trabajo las conclusiones de la experiencia piloto que hemos desarrollado con alumnos que terminaron la licenciatura de Pedagogía (más adelante con los que acaben los estudios de grado) y que iniciaron un proceso de formación, al tiempo que realizan el doctorado, bajo la tutela, a su vez, de un equipo de docentes investigadores noveles coordinados por un docente investigador, en este caso, el Dr. González Jiménez, como investigador responsable. Este permanente ejercicio es la propedéutica de la práctica que entendemos más eficaz, extendida en un apoyo vigilante, atento, comprometido y permisivo del uso de las libertades compartidas, en el que se hace presente la responsabilidad de manera constante.

Entre los conocimientos profesionales prioritarios, en torno a los que se trabaja a lo largo del proceso formativo que vamos a describir, cabe destacar la necesidad de que estos tutores lleguen a poseer un significado claro y distinto del valor educativo del conocimiento y su trascendencia en toda manifestación y actividad humana. Sobre esta base los nuevos tutores universitarios adquirirán un conocimiento amplio sobre estilos y formas de aprendizaje, resolución de problemas ampliación y profundización de conocimientos en la perspectiva de generarlos.

**FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD. BASES Y
CONCRECIONES PARA LA VIABILIDAD DEL PROCESO DE CONVERGENCIA
AL EEES.**

Escolástica Macías Gómez

*(Facultad de Educación –Centro de Formación del Profesorado-. Departamento de
Didáctica y Organización Escolar. UCM)*

Mejorar carencias significativas y “contrarrestar resistencias en nuestras universidades (...) que precisa la implantación de nuevas funciones y la adaptación a los modelos avanzados (...) para conseguir una estructura organizativa estable” (Estrategia Universidad 2015). El punto de referencia de estos cambios y ajustes es que “la universidad y sus docentes investigadores deben tener claros sus cometidos: dominio del conocimiento existente y cualidades para seguir generándolo. Estas cualidades nacen en el ambiente de dominio reflexivo y crítico del conocimiento preexistente a través del ejercicio de una razón educada para ello” (González, 2008:20). El objeto de los ajustes en los procesos de enseñanza y aprendizaje se concreta en una universidad comprometida con la sociedad y directamente implicada en el proceso de transformación social y económica. Y los medios como procedimiento para conseguirlo está en el desarrollo de la tutoría o “apoyo <individualizado> al aprendizaje de los estudiantes” (ENQUA: 2005. 6. Criterios y directrices europeas para la garantía interna de calidad –buen hacer- en las instituciones de educación superior. Parte 1/1.5) que complementa las sesiones teóricas y prácticas en gran grupo y el estudio personal del alumno desde un apoyo y orientación como tutela.

En esta comunicación presentamos una práctica para el ejercicio de tutoría en la universidad, como parte de un proyecto de investigación cuyo investigador responsable es el Dr. González Jiménez durante los cursos 2005-2006 a 2008-2009 ininterrumpidamente. El trabajo ofrece una experiencia innovadora de la tutoría atendiendo aspectos esenciales de orientación académica y personal que inciden de forma importante en la conformación del conocimiento determinante, en gran medida, de la profesionalización, elección de itinerarios formativos, conciencia de la y responsabilidad ante el trabajo. Esta es la experiencia.

LA CAPACIDAD INNOVADORA DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA FRENTE A SU ACTIVIDAD PUBLICADORA

María Luisa Lascurain*, María Jesús Madera** y Elías Sanz-Casado*

*(*Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Laboratorio de Estudios Métricos de la Información (LEMI). Universidad Carlos III de Madrid; ** Centro Universitario de Investigación Bibliotecológica. UNAM. (México). Fundación Carolina, Madrid (España))*

Una de las misiones importantes de la universidad es la generación y transferencia de conocimiento al sector industrial. En este sentido, su actividad investigadora debe de estar dirigida tanto a la ciencia básica como a la aplicada, que debe incidir en la innovación y en la especialización tecnológica. Sin embargo, pese a ser la institución que más contribuye a crear conocimiento científico de tipo básico, al ser la que más artículos publica, no se da una situación similar en lo que se refiere al conocimiento tecnológico que generan. Así, en una primera aproximación, encontramos que mientras el 80% de los artículos de la *WoS* están firmados por investigadores de la Universidad, apenas el 5% de las patentes concedidas por la OEPM pertenecen a una universidad española.

Objetivos: El objetivo general del trabajo consiste en caracterizar la innovación tecnológica de la universidad española a partir de las patentes concedidas y compararla con la producción científica medida a partir de sus publicaciones. Además, el análisis de las referencias incluidas por inventores y examinadores de las patentes, permitirá la obtención de indicadores que determinen la transferencia de conocimiento entre ciencia y tecnología.

Metodología: Se analizarán tanto las patentes concedidas a las universidades españolas, como sus publicaciones, durante un periodo de 12 años (1996-2007). La obtención de datos relativos a las patentes fuente se hará de Base de Datos INVENES de la OEPM, y el análisis de las referencias incluidas en las mismas de la BD *Derwent*, disponible en la plataforma *Web of Science*. Los datos sobre las publicaciones se obtendrán también de dicha plataforma. Los indicadores que se obtendrán serán los relativos a la distribución de frecuencias y evoluciones temporales tanto para las patentes como para artículos (Producción anual, por universidad, temática y colaboración), así como los indicadores de transferencia de conocimiento.

MICROINDICADOR BIBLIOMÉTRICO ROBUSTO BASADO EN EL NÚMERO H

Pablo Dorta González*, María Isabel Dorta González**, Dolores Rosa Santos Peñate* y
Rafael Suárez Vega*

*(*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; **Universidad de La Laguna)*

El número h se ha convertido en el indicador bibliométrico más empleado para estimar el éxito del trabajo realizado por un investigador y predecir la evolución del impacto de su producción en el futuro. Esto se debe principalmente a dos razones. En primer lugar a su simplicidad, dado que se trata de un único indicador que combina producción e impacto, y puede ser determinado fácilmente por cualquier investigador. En segundo lugar, elimina los sesgos provocados por las colas de la distribución de citas. El principal problema del número h es que discrimina poco entre investigadores con una reducida producción, que trabajan en áreas con bajos niveles de impacto promedio, lo que es frecuente en Ciencias Sociales, o cuyas publicaciones apenas reciben citas. En este trabajo se proponen soluciones que consideran aquellos artículos y citas que pueden contribuir con una alta probabilidad a incrementar su valor en el futuro.

**ANÁLISIS DEL ARBITRAJE CIENTÍFICO EXTERNO EN I EDICIÓN DE LA
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS
REALIZADA POR FECYT EN 2008**

M^a Ángeles Coslado y Izaskun Iacunza

(Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología)

La evaluación de los trabajos que se publican en las revistas científicas es uno de los deberes básicos de la comunidad científica. La práctica más habitual dentro de las publicaciones es la revisión por pares, en la que varios expertos que trabajan en el mismo campo del trabajo que se está evaluando, determinan la validez de las ideas y los resultados, así como el impacto potencial para la ciencia.

Durante 2008, la FECYT, llevó a cabo la *I Edición de la Evaluación de la Calidad de las Revistas Científicas Españolas*. El objetivo de esta evaluación fue establecer una selección de revistas de calidad para formar parte de RECYT.

De entre las características de este proceso cabe destacar: i) que se trata de una evaluación voluntaria, ii) que es un proceso de evaluación compuesto de varias fases con ciertos filtros en cada una de ellas y iii) que se trata de una evaluación contrastada (se solicita a los editores de las revistas que son evaluadas una serie de documentación que justifique que efectivamente cumplen los criterios que declaran en su publicación).

Entre los indicadores que se evaluaron, se dio especial importancia al cumplimiento de la revisión por pares realizada por expertos cuya filiación no correspondiera con la entidad editora de la revistas y que no pertenecieran al Consejo Editorial de la misma ya que se considera un indicador clave en la evaluación de la calidad científica de la revista.

A través de la documentación proporcionada por los editores de las revistas, se han analizado algunas de las prácticas editoriales en el proceso de evaluación de los trabajos como son: cumplimiento de la evaluación externa, anonimato de los agentes implicados en la revisión, existencia de instrucciones a los revisores y cómo se envían existencia de protocolos para evaluar los artículos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: UNA APROXIMACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL CAMPO OBJETO DE ESTUDIO.

Juan Carlos Díaz Casero y M^a Victoria Postigo Jiménez.

(Universidad de Extremadura)

Esta investigación expone una metodología de búsqueda en las primeras fases de la investigación, delimitando, a través de análisis bibliométricos, el campo objeto de estudio para una disciplina y las fuentes bibliográficas de la misma, en cuanto a la productividad de autores y revistas científicas, análisis de colaboración y materias que son marco de referencia objeto del estudio.

Se complementa esta investigación con la combinación de la metodología de análisis de redes sociales, que nos muestra los documentos y autores más influyentes en el campo investigado, y el análisis de citas conjuntas a documentos, que nos ayuda en la identificación de los estudios más citados con el propósito de delimitar los autores o teorías claves que configuran el marco intelectual del campo de estudio, describiendo las relaciones entre los documentos que han tenido un mayor impacto para la construcción de la base de conocimiento de la disciplina.

Con ello, se nos indican los temas de investigación críticos en el área, lo que nos aporta el conjunto de “conocimiento certificado” constituido por los trabajos que analizan el área objeto de estudio.

Para la aplicación práctica de esta metodología, nos acercamos al estado del arte en un campo de investigación, y hemos utilizado para ello el estudio del fracaso empresarial dentro del ámbito del “*entrepreneurship*”, realizando una revisión de los artículos científicos utilizando la herramienta informática de análisis Sitkis, desarrollado sobre Java y en exclusiva para efectuar análisis bibliométricos racionalizados, a través de la búsqueda por palabras clave en los contenidos de las bases de datos de ISI *Web of Science* en el campo del fracaso empresarial.

LAS FLUCTUACIONES EN LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CIENTÍFICA DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Jesús A. Valero Matas*, Juan Romay Coca** y Sergio Miranda*

(*Universidad de Valladolid; **Universidad de Santiago de Compostela)

Este trabajo lo que pretende es poner de manifiesto la inexistencia de un modelo ordenado y coherente en la evaluación de la actividad científica en las ciencias sociales. Cuando se evalúan muchos trabajos de investigación no se está mirando el trabajo en sí, sino la procedencia de los anclajes socio-intelectuales de los autores, y un sin fin de elementos que no contienen una rigidez científica sino una valoración social. Luego, también se proyecta la calidad mirando el grado de publicaciones en inglés, algo loable y muy necesario, aunque el trabajo sea de una calidad baja, y se menosprecia las publicaciones en el ámbito español. Cuando además se está intentando mostrar al mundo la importancia del español como segunda lengua. Probablemente hablada pero no científica.

¿QUÉ SABEMOS DE LO QUE HACEMOS EN CLASE?

María del Mar Campos Fernández-Fígares y María del Carmen Quiles Cabrera

(Universidad de Almería)

El propósito de nuestra comunicación es poner de manifiesto la necesidad continua de reflexionar sobre nuestra propia actuación en el marco académico universitario, tanto en lo referido a la investigación como a la práctica docente. Entendemos que ambos perfiles han de caminar paralelos a la hora de forjar una educación superior acorde con los parámetros establecidos en el nuevo sistema de créditos ECTS. De esta forma, estableceremos una aproximación a nuestras actuaciones en ambos sentidos, a través de herramientas de (auto)-evaluaciones recíprocas que impliquen a las dos partes del proceso didáctico – docente y discente-; y todo ello a partir de los ítems pertinentes para demostrar si somos conscientes de *lo que hacemos*, de *qué significa* dicha tarea y *hasta dónde* llegamos con ella, es decir, qué efectos reales adquiere nuestra práctica educativa en la calidad de los resultados docentes y, por lo tanto, también investigadores.

**LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y LA IMPORTANCIA DE LA
CREACIÓN DE GRUPOS PARA EL DESEMPEÑO DE SU TRIPLE FUNCIÓN:
ALGUNAS IDEAS INNOVADORAS**

Maria Antonia Garcia Benau y Ana Zorio Grima

(Universidad de Valencia)

En el contexto del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, cabe replantearnos si sería adecuado introducir herramientas de motivación para el profesorado universitario, que se ve sometido hoy a nuevas exigencias en su labor cotidiana. En este sentido, este trabajo apunta algunas ideas innovadoras, la mayoría en torno a la conveniencia de dar más soporte humano al profesor en el desarrollo de su función, docente, investigadora y de gestión, a través de la creación y dinamización del trabajo en equipo. Lógicamente, estas iniciativas han de verse respaldadas por un reconocimiento institucional, que sólo será posible a través de una evaluación periódica del mismo. Sin duda, ello supone un cambio radical de la concepción que con frecuencia se tiene de la tarea del profesorado, normalmente de carácter solitario, ya sea frente al alumnado, sus pares en la sociedad científica o frente a problemas concretos que haya de resolver en el desarrollo de sus labores de gestión. Nuestra propuesta consiste en esbozar un nuevo modelo donde la eficacia de las redes de trabajo y el trabajo en equipo puedan ser extendidas a nuestra realidad universitaria y favorezcan un entorno de trabajo basado en la colaboración y en la conciencia de grupo.

EL PAPEL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA

Myriam Gutiérrez Zornoza y Ana Vázquez Cañete

(Universidad de Castilla-La Mancha)

Los profesores universitarios son concebidos como Personal Docente e Investigador. Uno de los ámbitos donde pueden desarrollar esta tarea es vinculando los centros de investigación y los centros docentes. Presentamos la experiencia del Centro de Estudios Sociosanitarios (CESS) de la Universidad de Castilla-La Mancha, ubicado en el campus de Cuenca donde se encuentran las escuelas universitarias de Trabajo Social y Enfermería.

En este centro, de ámbito regional, profesionales y docentes de diferentes disciplinas trabajan de forma coordinada en las áreas de investigación y formación con los objetivos de incrementar la actividad docente y la masa crítica de la región e impulsar proyectos de investigación sociosanitarios.

En esta línea, desde el CESS se desarrollan diferentes proyectos de investigación relacionados con la calidad de los cuidados a las personas con pérdida de autonomía.

El abordaje de este tipo de investigaciones, así como la aplicabilidad de los resultados favorece la vinculación entre la investigación y la docencia. Se trata de una experiencia que acerca a las aulas los métodos y técnicas de investigación, así como los resultados obtenidos, posibilitando el aprendizaje teórico y la mejora en la intervención social.

Este ha sido el caso del proyecto “Supervivencia y Calidad de los Cuidados a los Mayores con Dependencia en Domicilio versus Institución”, dirigido a evaluar la calidad de vida y la supervivencia de las personas mayores dependientes en el domicilio versus institución. En el desarrollo de este proyecto han participado de forma coordinada docentes universitarios, investigadores de la región, profesionales sociosanitarios y alumnos de tercer ciclo de distintas disciplinas. Con el desarrollo de este tipo de proyectos de investigación, el docente es capaz de vincular el conocimiento científico a través de la docencia universitaria con la formación de los futuros profesionales.

EXPERIENCIA PILOTO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL

José Ángel Rufián Henares y Silvia Pastoriza de la Cueva

(Universidad de Granada)

La formación inicial para la docencia universitaria es un derecho que asiste a todos los docentes sin experiencia. Conocer las claves del ejercicio de la profesión docente en la enseñanza superior permitirá a los profesores principiantes desenvolverse con mayor seguridad en las aulas universitarias y acometer, con una primera base de conocimiento, las funciones que se le exigen: programar la materia, desarrollar la metodología docente más adecuada al Espacio Europeo de Educación Superior, evaluar los aprendizajes de los estudiantes o dinamizar la atención personalizada en tutoría, entre otras. El Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada ha organizado durante el curso 2008/2009 un programa pionero de Iniciación a la Docencia Universitaria para su profesorado novel (contratados con menos de tres años de experiencia o investigadores con dedicación docente). El curso se ha desarrollado en dos módulos, 1 (120 horas dedicadas a la fundamentación teórica y práctica docente tutorizada) y 2 (80 horas dedicadas a la elaboración de proyectos docentes). Ambos módulos han sido evaluados por los asistentes mediante encuestas de satisfacción (escala 0-5), encontrando los siguientes resultados: La valoración global del módulo 1 alcanzó un valor de 3.89 mientras que el módulo 2 fue mejor evaluado (4.13). Se observó que la menor puntuación del módulo 1 se debió al apartado de evaluación del aprendizaje, que alcanzó una puntuación de 3.65. Como conclusión, los participantes valoraron positivamente esta acción formativa, ya que mejora de forma global su desarrollo profesional como docentes, aunque a través de las encuestas de opinión se han evidenciado errores respecto a coordinación y contenidos que deberán ser corregidos en ediciones futuras.

SIMPLIFICACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO: AUTOMATIZACIÓN DE LAS DIFERENTES FASES

Aránzazu Mendía Jalón, Alfredo Bol Arreba, Pablo Arranz Val, Mercedes Sacristán Lozano,
Arturo Alvear González, Beatriz Gil Arroyo y Rodrigo Barriuso Revilla

(Universidad de Burgos)

La implantación de un proceso de evaluación de la actividad docente del profesorado supone la puesta en práctica de acciones orientadas a la mejora de la calidad docente centrada en tres ejes principales: el compromiso del profesorado por la mejora de sus competencias, el compromiso de la Institución por la mejora de los servicios que presta y la puesta en práctica de medidas correctoras con la consecuente rendición de cuentas a la sociedad mediante la evaluación y acreditación de la calidad docente del profesorado.

La presente comunicación muestra los resultados obtenidos como consecuencia de un proceso automatizado de la evaluación de dicha actividad en la Universidad de Burgos, en la que se ha pretendido minimizar la carga burocrática de trabajo para todos los agentes implicados en el mismo. Profesores, Comisiones de de evaluación, Unidad de Calidad, Servicio de Informática, Decanos o Directores de Centros, Directores de Departamentos, etc. Cada una de las fases de este proceso de evaluación -publicación de convocatoria, solicitud de evaluación, actualización de curriculum, validación de implicaciones y datos académicos, SOA y encuestas, reflexiones plan de mejora del profesor, informes de responsables académicos y de Unidad de Calidad, informe confidencial de evaluación, resolución de la comisión, difusión de resultados- están soportadas por un módulo de una aplicación informática encargada de gestionar todo el proceso. Esta aplicación dispone de diferentes roles y se comunica con las diferentes bases de datos de la Universidad. Esto ha posibilitado que, a pesar de ser la primera convocatoria y carácter voluntario, la mayoría de los profesores que han solicitado su evaluación la concluyan con éxito el proceso.

Por otro lado refleja las principales áreas de mejora encontradas en el proceso y que una vez implantadas permitirán, en posteriores convocatorias, simplificar aún más el proceso de evaluación de la actividad docente del profesorado.

UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS MEDIANTE PRUEBAS GRADUADAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN

Rafael Pindado Rico, José Luis Lapaz Castillo, Joaquín Marqués Calvo y Jordi Voltas i
Aguilar

(Universitat Politècnica de Catalunya)

El EEES ha auspiciado nuevos métodos y procedimientos derivados del modelo educativo orientado hacia el aprendizaje. Las universidades afrontan ese reto con distintos grados de entusiasmo y, habitualmente, con escasas directrices por parte de los responsables de política universitaria. En ese marco, Resultados de Aprendizaje y Competencias están entre los aspectos que más esfuerzo y preocupación suscitan en los ambientes universitarios, principalmente en relación a competencias genéricas o transversales.

En la confección de las guías docentes, normalmente se oferta al docente un catálogo de competencias –excesivamente amplio y poco justificado, en general- con el ánimo de que su planificación incluya actividades destinadas a la adquisición de competencias. A pesar de la buena intención de todos los integrantes de la planificación docente, el procedimiento adolece de falta de visión global de la titulación, y lo que es peor, de adecuación de la misma al desarrollo profesional.

Existe el fundado riesgo de que la distribución de competencias no corresponda al perfil profesional, de forma que algunas competencias se desarrollen en múltiples asignaturas, en tanto que otras sean prácticamente ignoradas. Además, se admite que la competencia ha sido conseguida si el estudiante aprueba las pruebas técnicas o tecnológicas de las asignaturas afectadas.

Se presenta un procedimiento de Evaluación de Competencias, basado en la siguiente secuencia:

- a) Análisis cuantitativo de las competencias, ponderando su incidencia en los contextos de los propios estudios y del posterior ejercicio profesional.
- b) Adecuada graduación y valoración de la adquisición de las competencias previstas, para cada uno de los diferentes niveles formativos (cursos).
- c) Análisis conjunto de las actividades profesionales asociadas a los estudios y las competencias necesarias para desarrollarlas.
- d) Planificación de actividades pluridisciplinares que requieran de una conjunción de competencias y que puedan ser evaluadas por expertos mediante rúbricas diseñadas a medida con tal fin.

PERCEPCIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES. UNA COMPARATIVA ENTRE UNIVERSIDADES

María Vargas Magallón, Gema Pastor Agustín y Fernando Muñoz Sánchez

(Universidad de Zaragoza)

En este trabajo, se parte de una encuesta elaborada considerando diferentes grados de aplicación de las técnicas de innovación docente, con el objetivo de analizar cuáles son las percepciones y las preferencias de los alumnos en relación a temas como la metodología de exposición del profesor, métodos de aprendizaje del alumno, contenido de las asignaturas, participación del alumno en clase, métodos de evaluación, método de trabajo, estructura de la licenciatura, relación profesor estudiante, tutorías y evaluación del profesorado.

El estudio se realiza en diferentes Universidades con el objetivo de obtener una comparativa que nos permita extraer conclusiones sobre el efecto que los distintos planes de estudio pueden tener sobre la percepción de los alumnos hacia la innovación docente. Para alcanzar este segundo objetivo, se va a realizar una misma encuesta a alumnos de los últimos cursos de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas ó en Economía, de tres Universidades españolas; las Universidades públicas de Navarra y Zaragoza y la Universidad privada de Deusto.

La selección de dichas Universidades se basa en la intención de evaluar la diferencia de perspectiva entre los alumnos de una Universidad pública frente a los de una Universidad privada así como entre alumnos de diferentes Universidades públicas. Se espera que las opiniones de los alumnos sean diferentes en función del grado de implantación de las técnicas de innovación docente en cada una de las Universidades analizadas. Se analizará de esta forma si quienes pertenecen a una Universidad con mayor grado de implantación de estas técnicas, muestran una mayor aceptación hacia las mismas. Si esto se cumple, un bajo grado de aceptación de las técnicas de innovación docente por parte de los alumnos podría ser consecuencia de una menor implantación de las mismas.

LA RESPUESTA DEL ALUMNADO A LA IMPLANTACIÓN ANTICIPADA DE ASIGNATURAS EN ECTS COMO PREDICTOR DE ÉXITO EN LOS ESTUDIOS DE GRADO: EL CASO DE LA LICENCIATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MÚSICA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (2007-08 Y 08-09).

Germán Labrador López de Azcona, Nieves Gutiérrez de la Concepción y M^a Luisa Luceño Ramos

(Universidad Autónoma de Madrid)

En la Licenciatura de Historia y Ciencias de la Música, en el curso 2007-08, se implantan con carácter anticipado varias asignaturas en ECTS, siendo en el 2008-09 ya la plena totalidad del correspondiente plan de estudios. El cambio de modelo docente y discente bajo las directrices de Bolonia viene acompañado de la correspondiente información al alumnado implicado sobre la naturaleza, finalidades y consecuencias metodológicas de dicho cambio, a través de la información de las Guías Docentes de las asignaturas, de la información de los profesores al principio y en el transcurso de las asignaturas en sus sesiones de clase, de sesiones específicas grupales, donde se les aporta información más detallada y se aclaran conceptos, y del rendimiento final del alumnado en dichas asignaturas. Asimismo se recaban sugerencias de los alumnos, de múltiples fuentes, y se aplican encuestas sucesivas, de cuyo estudio se evidencia una evolución favorable y creciente del alumnado con respecto a la aceptación y adaptación al nuevo modelo de docencia universitaria. En la presente comunicación se hace constatar cómo resulta, de los datos obtenidos, tan importante para la positiva implantación del nuevo sistema, el hacer partícipe al alumnado del diseño de la titulación a través de la expresión de su opinión a posteriori de la experimentación del cambio, todo lo cual se constituye en un predictor de éxito bastante fiable para la implantación de esta titulación universitaria en su modalidad de Grado de cuatro años.

LA PREDICCIÓN DE LAS VARIABLES QUE INCIDEN EN LA IMPLICACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE SUS APRENDIZAJES

Cipriano Romero Cerezo* y Alejandro Salicetti Fonseca**

*(*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada (España); **Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica)*

La adaptación de la enseñanza a los principios constructivistas del Espacio Europeo de Educación superior (EEES), implica la revisión de la práctica docente y la articulación de estrategias metodológicas idóneas a este fin. Con este trabajo hemos pretendido analizar las percepciones y valoraciones que tienen los estudiantes sobre las estrategias metodológicas desarrolladas en las clases de primero de la titulación de Maestro en Educación Física (Facultad de Educación de la Universidad de Granada), cómo éstas están relacionadas e identificar las variables que más contribuyen a la participación activa y los aprendizajes que faciliten la adquisición de competencias. Los resultados se obtuvieron mediante un cuestionario que se les pasó a 114 estudiantes. Posteriormente se efectuó un análisis descriptivo, de correlación y de regresión múltiple para obtener las evidencias que predicen mejor la implicación de los estudiantes.

Palabras claves: Espacio Europeo de Educación Superior, Metodologías docentes, formación inicial de maestros, Educación Física

INNOVACIÓN DOCENTE: PROCESOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Carmen Vizcarro Guarch

(Universidad Autónoma de Madrid)

La innovación docente comporta un complejo proceso en el que participan la institución, los profesores, los estudiantes y los asesores educativos que trabajan para conseguir que el proceso se desarrolle de una forma armoniosa. Inicialmente, un centro adopta la decisión de acercar progresivamente su docencia a criterios de calidad y, en estos momentos, a las exigencias del EEES. Esta decisión puede verse facilitada por ciertas características institucionales y, más específicamente, de su liderazgo educativo. Una innovación educativa de calidad con frecuencia exige un desarrollo docente del profesorado para asegurar que comparten los conocimientos, competencias y actitudes que exigen las metodologías docentes que van a implantar y también para coordinar las actividades docentes, de manera que los estudiantes no se encuentren sometidos a una multitud de planteamientos innovadores poco consistentes que podrían terminar desorientándolos; se trata de asegurar la consistencia en los enfoques que los profesores participantes les proponen y su implantación progresiva y coordinada que facilite el ajuste de los estudiantes a los métodos de trabajo que estas metodologías exigen. La mayor parte de las universidades cuentan con programas de formación que pretenden asegurar un desarrollo docente armónico; sin embargo, más allá de las evaluaciones basadas en la satisfacción de los profesores con estas actividades de formación, no son frecuentes las evaluaciones que analizan sus efectos.

Este simposio incluyen cuatro estudios que plantean estas cuestiones. Inicialmente, se discuten las características institucionales que facilitan este proceso. Después, se describe un programa de formación de los profesores en una metodología docente concreta, el ABP y se analizan sus resultados. A continuación, se aporta algunos datos que forman parte de la valoración de un programa de formación de profesores noveles. Finalmente, se describe la elaboración de un instrumento de evaluación de la calidad de las innovaciones basado en la percepción de los estudiantes

LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LA UNIVERSIDAD: EL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN DOCENTES

Elvira Juárez Casalengua y Carmen Vizcarro Guarch

(Universidad Autónoma de Madrid)

En estos momentos las instituciones de educación superior se enfrentan a un importante proceso de cambio e innovación. Este proceso supone que las universidades, entendidas como organizaciones, pueden enfrentarse a significativos cambios organizacionales que faciliten la asunción de un nuevo modelo educativo, reto al que cada institución puede responder de distinta forma.

En este trabajo presentamos un modelo propuesto que trata de analizar el potencial de las instituciones para hacer frente de forma exitosa a los retos de innovación a los que se enfrentan. Este modelo está muy influido por elementos de la mejora de la calidad en las universidades, ya que la expansión de una cultura de calidad en todo el ámbito universitario ha estimulado la creación de diversas alternativas institucionales para el desarrollo de programas de innovación docente que permitan, de manera gradual, la implantación de innovaciones en las titulaciones para adaptarse a los nuevos requerimientos del EEES. Por otra parte, se basa en teorías generales del cambio en las organizaciones aunque tratando de tener en cuenta las peculiaridades que presenta la universidad, frente a otras organizaciones, a la hora de analizar los factores que pueden contribuir al éxito del cambio organizacional hacia una cultura de calidad.

Esta comunicación presenta también un informe preliminar de un estudio más amplio en el que se pretende profundizar en la evaluación de un programa dirigido a promover la innovación docente y su relación con variables que tienen que ver con la capacidad de las instituciones de hacer frente al reto de la innovación, de acuerdo con el modelo antes aludido y las dimensiones que propone; concretamente se analiza la cultura organizacional y el trabajo de los equipos docentes, en el contexto de la educación superior y se analiza su relación con los procesos de cambio e innovación educativos

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE UN PROGRAMA DE FORMACION DE PROFESORES EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Vizcarro, C.* Benito, M.**, Font, A.***, Esteban, M.****, Yaniz, C.***** , Naval, C.***** , Manzanares, A.***** y Guijo, V.***** ,

(Universidad Autonoma de Madrid; ** Universidad del País Vasco; *** Universidad de Barcelona; **** Universidad de Murcia; ***** Universidad de Castilla la Mancha***** Universidad de Deusto; ***** Universidad de Navarra University; ***** Universidad de Burgos)*

Este trabajo describe una experiencia de formación de profesores universitario en los conocimientos y competencias necesarios para el uso del ABP. Participaron 76 profesores de 5 universidades. Se describe el programa de formación así como las condiciones inicialmente fijadas y aquellas en las que finalmente tuvo lugar, así como los resultados obtenidos. El programa consistía en una serie de sesiones presenciales dedicadas a la formación en distintos aspectos de esta metodología; entre estas sesiones, y con el fin de mantener un trabajo e interés continuados, los participantes debían llevar a cabo distintas tareas. El programa presencial se desarrolló de manera similar en todos los campus, aunque su nivel de aceptación, así como los resultados obtenidos por el programa de formación, presentaron interesantes diferencias entre los distintos campus donde tuvo lugar la experiencia. Algunos factores externos que parecen ligados a un mayor éxito del programa son: 1) el apoyo local al trabajo de los profesores desarrollado entre sesiones; 2) la presencia de un número sustancial de profesores de una misma titulación que pueden aplicar la metodología con mayor facilidad tras la formación, y 3) la presencia de un/a líder en el grupo que, de hecho, supera, llegado el caso, las dificultades que pueden presentarse. Cuando un grupo consta de varios profesores, cuenta con el apoyo continuado de los asesores educativos locales y con la presencia de un/a líder interesado/a en esta metodología, los resultados son excelentes: el interés por la formación se mantiene incluso después de la finalización del programa, la metodología se transfiere al aula, y el grupo de profesores participantes se amplía. En caso contrario, no puede asegurarse la continuidad del trabajo y las sesiones presenciales de formación no parecen bastar. Se sugieren algunas conclusiones interesantes para el éxito de las actividades de formación

UN SISTEMA DE EVALUACION DE LA CALIDAD DOCENTE PARA SU MEJORA: PRIMEROS DATOS

Vizcarro, C.* , Sobrino, J.J.** , Ruiz Gallardo, R.** y Betanzos, F.*

(Universidad Autónoma de Madrid; ** Universidad de Castilla la Mancha)*

El presente estudio describe un sistema de evaluación de la calidad docente que solicita información a todos los participantes en el proceso de implantación de las reformas asociadas a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (estudiantes, profesores, autoridades académicas, centros de desarrollo educativo y evaluadores externos) sobre su percepción del proceso y estado de la innovación. El contenido de los instrumentos se ha basado en un análisis de las disposiciones legales vigentes, de las recomendaciones y propuestas de instancias europeas y nacionales y en los criterios de calidad docente en el ámbito universitario comúnmente aceptados. Con el fin de evitar una longitud excesiva y la consiguiente sobrecarga, la información se ha distribuido entre los distintos instrumentos, asignándola prioritariamente a aquellos que van a cumplimentar los actores que disponen de información directa; no obstante, se producen algunos solapamientos dirigidos a validar la información obtenida a través de distintos informantes. Concretamente, se presentan los resultados de la aplicación a una muestra de más de 4.000 estudiantes del cuestionario correspondiente, con especial atención al análisis factorial llevado a cabo y a la correspondencia de los factores identificados con las dimensiones teóricas que presidieron su diseño. Basándonos en estos resultados, se discuten las garantías que un sistema de evaluación de la calidad docente debe presentar, así como la forma en que un sistema de evaluación como el propuesto puede convertirse en motor de calidad docente, lo que constituye, en definitiva, el objetivo último de la evaluación. Finalmente, se enfatiza la necesidad de seguir trabajando para adaptar propuestas como la presente a cada universidad y centro, desarrollándolas en una atmósfera de colaboración si el resultado que se busca no es únicamente el control, sino una auténtica mejora de la calidad docente

**DESARROLLO EDUCATIVO Y CALIDAD DOCENTE:
DIFERENCIAS EN LA EVOLUCIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE PROFESORES PARTICIPANTES EN UN CURSO DE
INTRODUCCION A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Juan José Sobrino y Carmen Vizcarro

(Universidad Autónoma de Madrid)

Esta comunicación presenta una experiencia en la que se ha pretendido evaluar los efectos de la participación de profesores universitarios en un programa de formación docente sobre lo que aprenden sus estudiantes y, más concretamente, sobre los enfoques de aprendizaje que informados. La hipótesis que subyace es que los posibles cambios operados serán progresivos desde el inicio a la terminación del programa y continuarán algún tiempo después de finalizado. Se espera que mientras se está realizando el programa se producirán ya algunos cambios positivos en la enseñanza que se traducen en beneficios en el aprendizaje que irán incrementando a medida que avanza el mencionado curso y algún tiempo después, cuando el profesor replantee su planificación docente en cursos sucesivos. La muestra consta de 500 estudiantes que han sido invitados por 45 profesores participantes de un programa de formación a responder a través de la red a un cuestionario que mide enfoques de aprendizaje. El cuestionario está basado en el R-SPQ-2 (Biggs,1993 y Biggs et al, 2001). Se han recogido medidas en los siguientes momentos:

DURANTE EL CURSO: Durante el primer cuatrimestre, Durante el segundo cuatrimestre, Durante el programa formativo completo. **TRAS FINALIZAR EL CURSO:** Un año después (participantes de la segunda edición del curso), Dos años después (participantes de la primera edición del curso). Los análisis realizados avalan nuestra hipótesis de que los resultados mejoran con el transcurso del tiempo a lo largo de la participación en el programa y aún después de finalizado el mismo. Los estudiantes de los profesores que han participado durante más tiempo en la formación y una vez finalizada, manifiestan en mayor medida una inclinación a recurrir a estrategias de aprendizaje profundo (mayor intención de abordar las tareas formativas más significativamente, utilización motivada de conocimientos más estructurados y evitan trabajar con detalles inconexos).

PRESENCIA ONLINE EN LAS CLASES Y PRÁCTICAS DE DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR

Miguel Brigos Hermida, Francesc Alpiste Penalba y Jordi Torner Ribé

(Universitat Politècnica de Catalunya)

Se pretende definir los métodos, los procedimientos, el entorno de software y hardware, así como modificar la planificación y los contenidos, para poder impartir la asignatura Expresión Gráfica y DAO de primer curso en formato “Presencial – On-line” (Alumnos y profesor presentes y conectados a través de Internet en comunicación síncrona).

Con este formato se puede ayudar a los alumnos que tienen problemas para seguir la asignatura por disponibilidad horaria.

El hito más importante es que sea posible hacer prácticas de DAO en 3D con el programa SolidWorks, por lo tanto un alumno, en el mismo momento que tiene una duda, podrá preguntar y ver como el profesor la resuelve, utilizando ese mismo programa.

El objetivo principal es la mejora del rendimiento docente evitando abandonos y bajos rendimientos producidos por problemas de incompatibilidad horaria. Estos problemas se evidencian más en las asignaturas adaptadas al EEES puesto que su planificación es estricta en la dedicación del alumno.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A LAS MATEMÁTICAS EN LA TITULACIÓN DE ARQUITECTO

Miguel Ángel Fortes Escalona y María Luisa Márquez García

(Universidad de Granada)

En este trabajo exponemos nuestra experiencia en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas en la titulación de Arquitecto. Su utilización, a juzgar por el grado de satisfacción de los alumnos y por los resultados académicos que se han obtenido, ponen de manifiesto las posibilidades que nos ofrecen estas tecnologías para reformar, potenciar y reforzar los sistemas universitarios, ya que nos aportan una serie de ventajas que mejoran la enseñanza tradicional. Estas posibilidades no se están aprovechando al cien por cien, fundamentalmente por la necesidad de recursos materiales específicos que supone la implantación de estos sistemas: la creación de materiales docentes que aprovechen las potencialidades de las nuevas tecnologías no siempre es sencilla. Hemos apostado por una iniciativa que nos permite aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías, creando páginas webs de las asignaturas a través de las cuáles hemos puesto a disposición de los alumnos el material utilizado por el profesor en clase (resúmenes de los temas, relaciones de problemas, prácticas con ordenador, enlaces a sitios webs de interés, tablón de anuncios, novedades introducidas a lo largo del curso, publicación de notas,...). Esto permitirá al alumno no tener que tomar apuntes completos en cada clase, pudiendo centrar su atención en la comunicación con el profesor y en la toma de notas aclaratorias puntuales. No podemos ignorar los cambios que se avecinan para la institución universitaria en los próximos años, estando el papel del profesor y estos cambios fuertemente relacionados. Si la llegada de las nuevas tecnologías va a afectar a la forma de enseñanza de las universidades, entonces el papel de los profesores se verá afectado.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA:
APLICADOS A WEB QUEST EN FINANZAS INTERNACIONALES**

Ingrid del Valle García Carreño* y Juan Escobar**

*(*Universidad Autónoma de Madrid; **Politécnico de Madrid)*

Esta investigación versa sobre las técnicas del aprendizaje colaborativo, a través de una propuesta pedagógica enfocada al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se pretende aplicar la técnica de la Web Quest para promover tanto Aprendizaje Colaborativo (AC) como el Aprendizaje basado en Problemas (ABP). Dicha técnica se considera una estrategia innovadora. El AC y el ABP como recurso didáctico, acuden al principio de la socialización del conocimiento que recaba la capacitación de los estudiantes para realizar actividades en conjunto a fin de desarrollar la solidaridad y el intercambio. Se desarrollará la actividad específicamente en la asignatura de Finanzas Internacionales, como recurso puede ser aprovechada tanto en la educación presencial como virtual. Por último para la elaboración de la WQ se utilizó el Creador dinámico de WQ del Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón. Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación y la misma fue publicada (CATEDU, 2009: http://www.catedu.es/crear_wq/wq/home/3186/index.html). Dentro de las bondades de la aplicación están: (i) la creación de rúbricas (Heidi Goodrich), de esta manera, una rúbrica dentro de una WQ enumerará aquellas cosas/criterios que el estudiante debe cumplir para recibir una determinada nota o evaluación y (ii) la inserción de enlaces en la página de recursos.

LA DOCENCIA DE LA ECONOMÍA ANTE EL NUEVO ESCENARIO UNIVERSITARIO

María José Aznar Unzurrunzaga

(Universidad de Granada)

Los desafíos a los que emplaza el nuevo esquema de enseñanza-aprendizaje universitario, derivados en su mayoría de las transformaciones requeridas por la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior, conducen al replanteamiento de los métodos docentes convencionales. Ante este escenario presidido por un nuevo protocolo didáctico, hay que tener patente en todo momento la circunstancia de que el profesorado deja de ser el actor principal del proceso, para convertirse el alumnado en el centro vital del sistema de enseñanza superior. Esta premisa torna más acuciante, si cabe, el interés por incorporar a las tareas docentes unas técnicas instructivas que satisfagan los requerimientos del nuevo contexto. En el campo de la docencia de la economía aplicada tal exigencia cobra una significación muy singular, por tratarse de un área de conocimiento cuya dimensión práctica domina en todo momento la esencia de las materias que abarca.

En este trabajo se realiza un recorrido en torno a las diversas herramientas pedagógicas, obviamente en relación a la docencia de la economía, que pueden facilitar al alumnado el esfuerzo que ha de realizar para asumir el papel que se le adjudica, esto es, el de erigirse en el eje de todo el sistema de enseñanza-aprendizaje. Principalmente, es en las posibilidades que ofrece la tecnología informática donde se halla una poderosa fuente de medios para tal fin. En efecto, las TICs hacen posible una virtualización de la docencia que ha permitido transfigurar el método docente en el sentido al que orienta el sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS).

**DISEÑO DE GUIAS DOCENTES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA
ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Cristian Cerón Torreblanca, Antonio Manuel Ciruela Lorenzo y Salvador Pérez Canto

(Universidad de Málaga)

El proceso de enseñanza-aprendizaje que promueve el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se basa en el desarrollo de competencias y capacidades por parte de los alumnos, no sólo en la memorización de conocimientos. Para alcanzar este objetivo es necesario un replanteamiento profundo de las guías docentes, basado en los criterios y principios fundamentales del EEES. El artículo se basa en la necesaria transformación de la actividad docente. Se hace un estudio pormenorizado de las guías docentes, referido a su papel en el diseño curricular y su definición desde las competencias como eje vertebrador. Se incluyen además en las guías docentes los contenidos, metodología y evaluación. Todo ello con el objetivo de diseñar, desarrollar e implantar guías docentes y sus unidades didácticas, de modo que tengan como coordenadas las competencias a alcanzar, favoreciendo la implicación y participación de los alumnos en todo el proceso.

ELABORACIÓN DE UN CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN DE GRADO DE MEDICINA Y DE UNA GUÍA PARA SU EVALUACIÓN

Josep Carreras^{**}, Luís A. Brandá^{*}, Antoni Castro^{****}, Maria R. Fenoll^{****}, Josep Grifoll^{*****},
Arcadio Gual^{**}, Nicole Mahy^{**}, Josep M^a Martínez^{*****}, Rodrigo Miralles^{****}, María
Nolla^{*}, Jordi Palés^{**}, Jordi Pérez^{****}, Joan Prat^{**}, Manuel Portero^{***}, Sebastián
Rodríguez^{*****} y Josep Roma^{*****}
(^{*}UAB; ^{**}UB; ^{***}UdL; ^{****}UPF; ^{*****}URV; ^{*****}AQU; ^{*****}IES)

El diseño del plan de estudios de una titulación en el marco del EEES tiene dos etapas fundamentales: el establecimiento de las competencias que deberán haberse desarrollado finalizado el proceso formativo, y la selección de la estrategia, procedimientos y criterios que se usarán para evaluar la adquisición las mismas. En el caso de Medicina, diversos organismos académicos y profesionales han establecido catálogos competenciales de ámbito estatal e incluso internacional, y son ya numerosas las facultades que han definido catálogos competenciales propios. Además, en ciertos casos, los mismos organismos e instituciones han determinado, también, los procedimientos más adecuados para la correspondiente evaluación. En el año 2004 las cuatro Facultades de Medicina entonces existentes en Cataluña, en el marco del Programa “Diseny” desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU), elaboraron un catálogo de competencias básicas comunes de los licenciados en Medicina formados en las universidades catalanas, basado en el documento publicado por el “International Institute for Medical Education”. Documento que fue utilizado, también, por la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina Españolas para formular las competencias contenidas en el Libro Blanco sobre la titulación de Medicina, que han sido incorporadas a la Orden Ministerial que establece los requisitos para la verificación de los títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de médico. Recientemente, con una subvención de AQU, un equipo interuniversitario e interinstitucional ha elaborado una Guía para la evaluación de las competencias de Medicina definidas el año 2004. Dicha Guía revisa el marco internacional, estatal y catalán en el que debe desarrollarse la nueva Titulación de Grado de Medicina; analiza los procedimientos de evaluación de competencias, y recomienda los considerados más adecuados. Se analizarán los contenidos de los dos documentos mencionados² y se describirá la metodología seguida para su elaboración

APRENDER PENSANDO. ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

M^a Francisca Calleja, Amalia Martínez, Pilar Calvo, Inmaculada Calleja, Q. Isaac Moro, M^a Aránzazu Simón, Carmen Martínez, Ana Ortega, Benjamín Peñas, Henar Rodríguez, M^a Lourdes Espinilla, M^a Jesús Irurtia, Fátima Souza e Isaac Mañanes

(Universidad de Valladolid)

La escala de Aprender Pensando facilita la adquisición de estrategias de aprendizaje, entendidas estas como el conjunto de procesos cognitivos encuadrados en un plan de acción y empleados por un sujeto para abordar con éxito su aprendizaje autónomo. Son por tanto, variables intervinientes que influyen directamente en la ejecución académica. Aprender Pensando facilita el entrenamiento en estrategias *metacognitivas* y *afectivas*. Las estrategias *metacognitivas* se centran en el control ejecutivo en relación a tres aspectos del pensamiento. **Evaluación** de la persona, de la tarea y de la estrategia. **Planificación**, de la tarea en el tiempo. **Autorregulación**: capacidad del sujeto para seguir con esfuerzo el plan trazado y comprobar su eficacia. Las estrategias de apoyo *afectivo* tratan de mantener un clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración de metas, control de la atención y autoevaluación. Ambos tipos de estrategias son aplicables a todos los dominios. La escala de Aprender Pensando se elabora a partir del análisis de los contenidos de los autoinformes presentados por 1920 alumnos universitarios. Posteriormente se aplica a 124 alumnos, sometiendo los datos a tratamiento estadístico, y ajustándose los resultados al modelo teórico de Personales: **1. Competencia, 2. Categorización, 3. Expectativas, 4. Valoración de la situación y 5. Autorreguladores y Planes** (Mischel, 1976, 1996). A lo largo del curso académico 2006-2007, 57 alumnos incluyen sus resultados una vez al mes, durante siete meses seguidos, de diciembre a junio, en una página web desarrollada al efecto, realizándose los análisis pertinentes que demuestran la confirmación de los distintos tipos de validez de la herramienta, dando lugar a la publicación de un libro en formato DVD, bajo el título *Aprender Pensando. Validez de la herramienta* (Calleja, 2008). Durante el desarrollo de las IV Jornadas de Innovación Docente (Septiembre de 2008) desarrolladas por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la Universidad de Valladolid, surge el interés por parte de un grupo de profesores de distintas titulaciones de presentar a sus alumnos el uso de la herramienta, dando lugar a la formación de un grupo de trabajo constituido actualmente por 26 profesores de 17 titulaciones. El objetivo de esta comunicación es presentar la herramienta Aprender Pensando, ya que la investigación está en curso y aún no podemos presentar resultados sobre la misma.

**PROPUESTA AUTONÓMICA PARA LA IMPLANTACIÓN DEL MODELO CIDUA
EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE DE LAS
FACULTADES DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA**

Lucía Herrera Torres

(Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación)

La Guía para la Adaptación del Modelo de Innovación Docente, propuesta por la Comisión de Innovación Docente de las Universidades Andaluzas (CIDUA, 2005), tiene como objetivo principal orientar las propuestas de implantación de este modelo en las enseñanzas de Grado y Posgrado de las universidades andaluzas. Los fundamentos en los que se basa son tres: (1) Potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes; (2) Favorecer la motivación interna de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; (3) Implicar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje mediante una diversidad metodológica que favorezca la relación tutorial, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo.

Para ello, el Modelo CIDUA propone la organización de actividades en el seno de cuatro modalidades de enseñanza: Gran grupo, Grupos de Docencia, Grupos de Trabajo y Trabajo Individual. Tomando como base dicho modelo, en el curso académico 2007/2008 se constituye, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, la Red Interuniversitaria Andaluza para la elaboración de una propuesta autonómica para la implantación del Modelo CIDUA en la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje de las Facultades de Educación (Herrera, 2008). En la presente comunicación se describen los principales resultados obtenidos en las facultades participantes respecto a los siguientes aspectos: Modalidades de enseñanza; tipología de materias, metodologías y recursos docentes. Dedicación docente del profesorado universitario

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-332](#)

**DIAGNÓSTICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE EGRESO VALORADAS POR
LOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE EMPRESARIALES DE VITORIA-
GASTEIZ (UPV/EHU) Y SU GRADO DE DESARROLLO EN LA TITULACIÓN**

Amaia Lafuente Ruiz de Sabando, Miren Artaraz Miñón, Miguel Ángel Peña Cerezo,

Franciso Javier Forcada Sainz e Iván Iturricastillo Plazaola

(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

Del mismo modo que en el resto de las universidades europeas, en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) nos hemos visto inmersos en el reto de diseñar una nueva Titulación: el Grado en Administración y Dirección de Empresas.

En este proceso, la definición de las competencias de egreso se reveló como una de las tareas más complejas, no sólo por tratarse del compromiso que asumiremos con nuestro futuro alumnado sino por la dificultad que implica plasmar en un reducido número de frases las cualificaciones que el titulado debe detentar.

Con el fin de contribuir a la definición de las competencias de egreso, realizamos este estudio orientado a conocer cuáles consideran importantes nuestros titulados para el desempeño de su actividad profesional y el grado en que, con la actual Titulación (la Diplomatura en Ciencias Empresariales), estamos siendo capaces de desarrollarlas.

Inicialmente realizamos una revisión de distintas fuentes de información secundarias que se habían ocupado de investigar las competencias y habilidades más valoradas en los titulados universitarios en general y en los del área de empresa en particular. A partir de su análisis se definieron doce competencias y se diseñó un cuestionario que fue enviado por correo postal a los titulados de las últimas seis promociones solicitando su opinión respecto a la importancia de cada competencia para el ejercicio profesional y el grado en que se había logrado desarrollar en el transcurso de la formación recibida en nuestro Centro. Los resultados revelaron que las competencias definidas se ajustaban al tipo de competencias requeridas por los titulados y que el grado de desarrollo de las mismas en la Diplomatura es aceptable. Sin embargo, el *gap* observado entre importancia y grado de desarrollo ha facilitado la identificación de líneas sobre las que actuar antes de implantar el nuevo Grado.

LA ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS AL EEES

María Luisa Pérez Cañado

(Departamento de Filología Inglesa. Universidad de Jaén)

El aprendizaje de lenguas es un tema clave en la educación terciaria de nuestra sociedad actual. Tanto en Europa (a través de proyectos como ENLU *- Promoting Language Learning Among Undergraduates of All Disciplines*) como en Estados Unidos (con el informe de la MLA *“Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World”*), se reconoce la necesidad acuciante de realizar los cambios metodológicos necesarios para optimizar la enseñanza de lenguas en la Educación Superior. En España, nos encontramos en un momento crucial para realizar las mejoras necesarias a través de la aplicación de la filosofía del EEES al diseño de los nuevos planes de estudio. Tal y como señala la Declaración de Graz (2003: 5), *“the main challenge now is to transform the multitude of legislative changes that have been taking place across Europe in the past few years into meaningful academic aims and institutional realities”*. Tenemos, pues, que hacer frente al reto de la adaptación metodológica al EEES en materia de lenguas y pasar de la teoría a la práctica. Éste es precisamente el objetivo del presente simposio. Pretende ofrecer una serie de experiencias prácticas de adaptación metodológica al EEES, todas ellas derivadas de varios años de pilotaje del crédito europeo y de proyectos de investigación e innovación docente desarrollados en titulaciones de lenguas en España. Las comunicaciones que componen este simposio presentan los primeros resultados de dos proyectos de investigación relacionados con la aplicación del crédito europeo en Filología Inglesa: ADELEEEES¹ y FINEEES¹. Se trata de claros ejemplos de éxito en la adaptación a la nueva metodología que favorece el Proceso de Bolonia y evidencian que el proceso de convergencia europea en enseñanza de lenguas, lejos de ser un ideal irrealizable, es una realidad factible

¹Proyecto ADELEEEES: “Adaptación de la enseñanza de lenguas al EEES: Análisis del estado actual, establecimiento de redes europeas y aplicación de los nuevos títulos de Grado”, financiado por el Ministerio Ciencia e Innovación (“Subvenciones de acciones destinadas a la mejora de la calidad de la Enseñanza Superior y de la actividad del profesorado universitario en el año 2008”, Programa Estudios y Análisis, Ref. EA2008-0173)

¹Proyecto FINEEES: “La Filología Inglesa en el Espacio Europeo de la Educación Superior” (Evaluado por la ANEP, Universidad de Jaén, Plan de Apoyo a la Investigación, Acción 16, Ref. UJA_08_16_35)

[INICIO](#)

LA CONVERGENCIA EUROPEA Y EL PAPEL DE LAS TIC EN FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Barry Pennock-Speck

(Instituto Universitario de Lenguas Modernas Aplicadas. Universitat de València)

En un espacio relativamente corto de tiempo, las TIC en el marco de la Filología Inglesa en la Universitat de València han pasado de utilizarse en una o dos asignaturas a estar presente en prácticamente todas ellas. El uso cada vez más frecuente de los ordenadores e Internet dentro y fuera de la clase empezó casi al mismo tiempo que comenzaron las preparaciones para la Convergencia Europea en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Las TIC se han convertido en una herramienta imprescindible en el desarrollo de una metodología que enfatiza la autonomía del estudiante en lugar de prácticas docentes centradas casi exclusivamente en el aula. También se ha demostrado su utilidad para la adquisición de algunas de las competencias en los nuevos grados. Finalmente, el uso de las TIC es de suma utilidad para que los estudiantes adquieran conocimientos disciplinares y para darles la oportunidad de mejorar o perfeccionar su inglés.

Los estudiantes, bajo nuestra supervisión, han creado sus propios materiales multimedia tales como relatos digitales, revistas online, y han creado sus propios *weblogs* colaborativos. Asimismo, varios profesores han creado páginas web como soporte de material docente además de películas digitales y ficheros de audio para complementar la enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Todo el trabajo se ha realizado teniendo en cuenta tres principios. El primero es no utilizar las TIC si se puede ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y/o competencias más eficazmente utilizando métodos docentes tradicionales. El segundo es emplear, si es posible, software libre. El tercero es no diseñar actividades o crear materiales si el esfuerzo necesario para ello va más allá de las posibilidades de profesores y estudiantes.

En el futuro pensamos hacer un uso más intensivo de las TIC en la mayoría de las asignaturas de lengua y lingüística inglesas dentro del nuevo grado y explorar nuevas formas de implementar estas tecnologías en la formación de los estudiantes.

LA APLICACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO A LA TITULACIÓN DE FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN: ANÁLISIS DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS

María Luisa Pérez Cañado, Antonio Vicente Casas Pedrosa, Juan Ráez Padilla y Diego Rascón Moreno

(Departamento de Filología Inglesa. Universidad de Jaén)

La presente comunicación presenta los resultados obtenidos en un estudio cualitativo etnográfico con más de 200 sujetos para diagnosticar el funcionamiento del sistema ECTS en la Licenciatura en Filología Inglesa de la Universidad de Jaén. La investigación ha estado motivada por tres grandes factores: la necesidad de realizar un diagnóstico profundo del funcionamiento del sistema ECTS en dicha titulación, dado que no se había realizado un estudio general del mismo desde 2004-2005; la idoneidad en la aplicación del nuevo sistema de créditos, tras la graduación de la primera promoción de egresados ECTS e inmediatamente antes de la implantación de los nuevos títulos de grado; y la situación privilegiada de la Universidad de Jaén, que permite la comparación del funcionamiento del sistema ECTS en Filología Inglesa con el tradicional en Filología Inglesa + Turismo (al estarse impartiendo la misma licenciatura con dos metodologías diferentes).

Tras una breve introducción, se detallan los objetivos del estudio, sus variables, la muestra con la que se ha trabajado, el método y los materiales utilizados y el procedimiento seguido. Se ofrecen, a continuación, los resultados del diagnóstico, clasificándolos en términos de debilidades y fortalezas y contrastándolos con la metodología tradicional. Tras extraer las principales conclusiones, se realizan importantes propuestas de mejora y se señalan futuras líneas de actuación. La finalidad de todo ello es garantizar que las decisiones tomadas en relación con las nuevas enseñanzas universitarias oficiales se basen en datos empíricos y contribuir a mejorar el funcionamiento del sistema ECTS para que, en el año que resta para su implantación en Europa, se puedan detectar y subsanar potenciales dificultades en su desarrollo

CÓMO TRABAJAR CON LA LITERATURA INGLESA Y NO SUSPENDER EN EL INTENTO

Alfonso Ceballos Muñoz

(Departamento de Filología Francesa e inglesa. Universidad de Cádiz)

La presente comunicación pretende compartir una experiencia que viene siendo objeto de ensayo-error y revisión constante desde hace cuatro años. La asignatura de “Comentario Literario de Textos Ingleses” comienza su andadura en el curso 2004-2005 con la implantación de la experiencia piloto de crédito europeo del EEES en la titulación de Filología Inglesa de la Universidad de Cádiz, una de las primeras universidades andaluzas en sumarse a dicha experiencia.

La presentación demostrará cómo esta asignatura, al basarse en cuatro aspectos evaluables, resulta novedosa y atractiva para el alumnado del primer curso de la titulación, que los alumnos acaban amando la literatura inglesa, que no sólo aumenta su interés por la lectura de los clásicos sino que también, y sobre todo, terminan sabiendo analizar, discutir, investigar y trabajar en equipo para compartir información. De forma general, partiendo de la evaluación continua (y además de fomentar el hábito y la familiaridad con la lectura en inglés), se persigue que el estudiante aprenda a reconocer posibilidades de comprender, analizar e interpretar la representación de significados culturales en diversas formas de textualidad, subrayando que la experiencia del mundo está siempre de alguna forma mediatizada por ‘textos’ de diverso tipo; así, los estudiantes desarrollan su capacidad de apreciar su influencia en la cultura y de comentarlos literariamente. De forma más específica, se revisa y amplía el conocimiento de los estudiantes en lo que constituye el campo de los estudios literarios, tanto aspectos más tradicionales como más contemporáneos. En cuanto a las destrezas que esta asignatura desarrolla, habría que mencionar aquéllas relacionadas con el análisis de textos literarios a un nivel léxico-semántico y sintáctico (comprensión escrita) en un primer momento, y las relacionadas con la expresión escrita en inglés al destacar los principales rasgos estilísticos de un texto dado

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APOYO A LA FORMACIÓN DE JÓVENES INVESTIGADORES

M. Teresa Anguera Argilaga y Antoni Sans Martín

(Universitat de Barcelona)

La calidad de la investigación constituye un objetivo a lograr para cualquier investigador, y es indiscutible en todos los casos. Ahora bien, es un hecho que la formación para la investigación no está suficientemente pautada, y se lleva a cabo desde muy diferentes posicionamientos en el complejo panorama existente.

Los investigadores que inician su trayectoria como tales, y que aquí denominamos ‘jóvenes investigadores’ (independientemente de su edad cronológica) pueden contar con la ayuda de un equipo nodriza en el cual se han formado y del cual se emancipan, o con la ayuda del director de la Tesis Doctoral de uno o varios miembros del grupo, o con el apoyo de otros grupos de investigación con los cuales contactaron, ... Pero también puede ocurrir que no cuenten con ninguna de estas ayudas, y es un hecho relativamente frecuente, según hemos podido constatar. Existen iniciativas ya muy pautadas y estructuradas acerca de la forma de brindar este apoyo. En este sentido, en el ICE de la Universitat de Barcelona existe el servicio SAR (Servicio de Asesoramiento a la Investigación) -que es continuación del anterior SAM (Servicio de Asesoramiento Metodológico)-, que ha prestado y sigue prestando buenos servicios a los investigadores interesados por el ámbito educativo [<http://161.116.7.34/recerca/assess.htm>], contribuyendo a la formación metodológica que se requiere en sus investigaciones (investigación documental, planteamiento y diseño, elaboración de instrumentos, recogida de datos, tratamiento de la información, análisis de datos, asesoramiento informático, redacción y presentación de artículos científicos, ...).

Nuestra propuesta, que se va a implementar progresivamente en la Universitat de Barcelona en colaboración con el ICE, pretende acoger las demandas de jóvenes investigadores de cualquier ámbito temático, y se articulará conjugando la actividad, ejercida voluntariamente, de profesores prejubilados que deseen participar en esta tarea de asesoramiento metodológico y formación en los diversos ámbitos temáticos.

ANÁLISIS DE LA OPINIÓN DE LOS DIRECTORES CON ALTA PRODUCTIVIDAD EN TESIS DOCTORALES SOBRE LOS BECARIOS DE DOCTORADO.

Raúl Quevedo-Blasco y Gualberto Buela-Casal.

(Universidad de Granada)

En diversos estudios se puso de manifiesto que la productividad en la dirección de tesis doctorales por parte de profesores es muy irregular, pues mientras que más de la mitad de los funcionarios doctores no han dirigido tesis en una década, un porcentaje reducido, en torno al 20%, dirigen el 80% de las tesis doctorales (Buela-Casal, 2005). Resulta evidente que los directores con una alta productividad en dirección de tesis tienen una forma de entender la formación doctoral y utilizan un proceso de formación que hace que sus resultados sean exitosos. Por ello, el conocimiento de los sistemas de formación que utilizan los directores con mayor productividad puede resultar de gran utilidad para crear modelos y pautas de actuación para una mejor planificación de la formación de doctores. El objetivo de esta investigación consiste en conocer como los directores con mayor productividad organizan y planifican el trabajo de los estudiantes de doctorado. Se trata de un estudio de poblaciones mediante encuestas y de modalidad transversal (Montero y León, 2005). Para la realización del estudio, se siguieron los siguientes pasos: a) Construcción de un cuestionario sobre aspectos directamente relacionados con la formación doctoral: cualidades de un buen alumno de doctorado, normativas de las universidades, organización del doctorado, selección de las líneas de investigación, selección de los tutores, programa de trabajo, etc; b) Selección de una muestra con un nivel de representatividad igual o superior al 95% de directores con una alta productividad en tesis doctorales y de todos los campos de conocimientos. Para ello se recurrirá a los listados de concesión de becas FPU y FPI, identificando a aquellos directores con más productividad en dirección de tesis doctorales; y c) Aplicación del cuestionario a los directores con mayor productividad. En esta fase se realizará una encuesta por Internet a una muestra representativa a los profesores universitarios seleccionados. La encuesta será anónima y se respetará la Ley de Protección de datos. La respuesta de los profesores encuestados se registrará automáticamente en una *web* para su posterior análisis.

RELACIÓN ENTRE FINANCIACIÓN Y PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN INVESTIGACIÓN EN LAS COMUNIDADES AUTONOMAS ESPAÑOLAS.

Gualberto Buela-Casal, M^a Paz Bermúdez, Juan Carlos Sierra, Raúl Quevedo-Blasco,

Alejandro Guillén-Riquelme y Ángel Castro

(Facultad de Psicología, Universidad de Granada).

El objetivo de este estudio es analizar la productividad científica en investigación de las comunidades autónomas españolas a través de sus universidades públicas utilizando seis criterios de evaluación (Tesis doctorales, Proyectos de I+D, Becas de formación de profesorado universitario, Artículos en revistas incluidas en el JCR, Tramos de investigación y Doctorados con Mención de Calidad) y posteriormente comparar dicha producción, tanto por indicador (ponderado por el tamaño de cada comunidad), como a nivel global (según el peso otorgado a cada indicador), con la financiación recibida por cada comunidad (también ponderado por el tamaño de cada comunidad). La muestra está compuesta por 1.341 profesores universitarios, de los cuales el 68% son Profesores Titulares de Universidad y el 32% Catedráticos de Universidad. La selección se realizó por afijación proporcional por áreas de conocimiento y al azar dentro de cada área. La muestra es representativa con un nivel de confianza del 97%. Los resultados muestran que las comunidades más productivas en función del número de profesorado de cada universidad ponderado los seis criterios de evaluación fueron Cataluña, La Rioja, la Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha y Cantabria. A nivel de financiación, es decir, según lo que cada universidad recibe ponderado por el número de profesorado, Castilla-La Mancha, La Rioja, la Comunidad Valenciana, Navarra y las Islas Baleares son las comunidades que más financiación reciben. Por último, atendiendo al análisis conjunto de la cantidad de euros por profesor en conjunción con la productividad de los mismos, se puede verificar la eficiencia de cada Comunidad. En este sentido, se puede comprobar como la comunidad autónoma que más producción tiene en función de los recursos que recibe es Andalucía, seguida de Madrid y Cataluña. Las comunidades que menos productividad poseen en función de la financiación percibida son La Rioja, Navarra y las Islas Baleares.

**EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRAJEROS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR:
LA NECESIDAD DE COORDINACIÓN A PARTIR DEL MCER Y LAS NUEVAS
TITULACIONES**

Berta Cano Echevarría

*Directora Académica del Centro de Idiomas de la UVA y Profesora Titular de Filología
Inglesa*

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, (MCER) forma parte esencial del proyecto general de política lingüística del Consejo de Europa y desde su presentación en 2001 ha sido el referente fundamental para la unificación de directrices en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas dentro del contexto europeo. Paralela a esta propuesta, la adaptación al proceso de Bolonia que han realizado y están realizando las Universidades Españolas ha supuesto un replanteamiento de los planes de Estudio, tanto de grado como de posgrado. Este cambio generalizado está abriendo en muchos casos la oportunidad de que las Universidades se cuestionen la importancia que quieren dar al aprendizaje de idiomas en sus estudios. Prácticamente todas las instituciones están de acuerdo en reforzar este aspecto de la formación, pero no siempre queda muy claro cuál es el camino a seguir. En este simposio queremos abrir un debate sobre los problemas que están surgiendo a la hora de incorporar el idioma como una “materia transversal” en los estudios universitarios; las contradicciones, dificultades y soluciones a las que se está llegando o se debería llegar para poder alcanzar el deseable plurilingüismo en la sociedad europea del futuro.

[INICIO](#)

**EL IDIOMA EXTRANJERO EN LAS PUEBRAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
Y LA CONTINUIDAD DE SU APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.**

Elena González-Cascos Jiménez

*(Subdirectora de la EU de Educación de Palencia y Armonizadora PAU de Idiomas
Extranjeros de la UVA.)*

En las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) todos los alumnos deben realizar una prueba de idioma extranjero. El nivel exigible en esta prueba se ha determinado en un B1 del MCER y establece por tanto un supuesto nivel mínimo de entrada. Ocurre sin embargo que no todos los alumnos que aprueban la PAU deben haber necesariamente aprobado el idioma y es además notorio que en muchas comunidades no se examina ni la comprensión ni la expresión oral. Esto entra en contradicción con la filosofía del MCER que expresa la necesidad de valorar por igual las competencias escritas y las orales. La imposición de normativas y leyes por parte de las autoridades académicas que hacen referencia expresa a los niveles del MCER provoca situaciones a veces difíciles y contradictorias en las que se hace necesario comprometer los postulados del MCER para poder aplicar las mismas. Exploraremos en este sentido como las Universidades afrontan estas directrices generales haciendo referencia expresa al caso del nuevo Máster de Educación Secundaria.

LAS EXIGENCIAS DE NIVEL DE IDIOMAS PARA LOS ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS

Isabel Jaschek

(Directora del Servicio Central de Idiomas de la Universidad de Salamanca)

Al margen de los resultados obtenidos por los alumnos en las PAU las universidades están buscando formas de exigir un nivel de idioma extranjero a los alumnos; algunas universidades lo plantean como requisito de entrada y otras como requisito para obtener la titulación. Aquí también existe una disparidad en cuánto al nivel exigible (B1-B2) y en cuanto a la forma de acreditar este nivel. ¿Qué instituciones emiten certificados de validez? ¿Quién avala la correspondencia de los exámenes reconocidos con el MCER? Serían deseables acuerdos en esta línea que aclararan un panorama que por ahora se presenta confuso tanto para los alumnos como para las administraciones.

LAS ENSEÑANZA DE IDIOMAS ENTRE LAS FILOLOGÍAS Y LOS CENTROS DE IDIOMA: SOLAPAMIENTOS, RIVALIDADES Y POSIBLES COLABORACIONES

Berta Cano Echevarría

(Directora Académica del Centro de Idiomas de la UVA y Profesora Titular de Filología Inglesa)

La desaparición de los créditos de libre configuración, habitual refugio de los créditos de idiomas, está obligando a una reconfiguración de la oferta de enseñanza de idiomas en las Universidades. Si habitualmente se utilizaban los servicios de los Centros de Lenguas por parte de los alumnos de diversas especialidades para aprender idiomas y además obtener créditos, esta situación parece que está llegando a su fin. Las titulaciones que están incluyendo idiomas dentro de su plan de estudios tienen necesariamente que contar con los Departamentos de Filología para que se hagan cargo de esa docencia. Los Centros de Idiomas deberán reforzar su oferta y proponer alternativas si quieren atraer alumnos. Aun así habrá una gran cantidad de alumnos que no tengan el idioma incluido en su plan de estudios y encuentren necesario completar su formación. Sería deseable una coordinación y cooperación entre los Centros de Idiomas y los Departamentos de Lenguas Extranjeras que determinara los nuevos espacios que cada uno debe ocupar para el beneficio de la Comunidad Universitaria.

CERTIFICACIONES Y ACREDITACIONES DE NIVEL: HACIA UN SISTEMA DE CALIDAD CONTROLADO

Marta Genís Pedra

Presidenta de ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior)

Cada vez se hace más necesario que la comunidad universitaria cuente con un sistema de certificación fiable para determinar niveles de idioma y poder acreditar que sus alumnos han alcanzado unos mínimos requeridos. Esto es necesario para alumnos que se van de Erasmus o de lectores o a cursar otros estudios a universidades extranjeras; pero también de cara al mercado laboral en general y más específicamente para aquellos titulados que se dediquen a la docencia. ACLES (Asociación de Centros de Lengua de Enseñanza Superior) quiere proponer un modelo de certificación común que sea reconocido por las Universidades Españolas y cuente con la supervisión de la ANECA. Se han dado pasos en este sentido, pero queda por desarrollar aspectos concretos de la evaluación y por obtener el respaldo de las instituciones para que la Universidad española pueda contar con un sistema fiable de acreditación de nivel de Idioma que se ajuste a lo establecido en el MCER.

**SIMPOSIO: ASPECTOS DE CALIDAD EN LA GESTION DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA UPEL**

Nancy Barreto de Ramírez, Luis Salguero, Evelina Tineo Deffit y Yolibet Ollarves Levison
(*UPEL/Venezuela*)

El presente simposio tiene como objetivo debatir algunos aspectos referidos a la calidad de la gestión de la investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), a través de diferentes perspectivas que abordan temas de actual pertinencia y relevancia en relación con la evaluación de la calidad de la investigación. En este contexto, se propone un modelo teórico de gestión de los factores organizacionales de la investigación universitaria, a partir del cual sugerir lineamientos estratégicos para el diseño de políticas, programas y planes que contribuyan a sistematizar la generación, divulgación y aplicación social del conocimiento. Igualmente, se analiza la evolución de las líneas de investigación pedagógica de la UPEL-Miranda, a objeto de valorar su situación actual en cuanto a sus indicadores de calidad, asumiendo como reto la conformación y consolidación de comunidades de investigación en la que se involucran estudiantes y profesores en pro de la articulación eficaz de las funciones de docencia e investigación. Adicionalmente, se plantea una propuesta de competencias investigativas para docentes universitarios, definidas éstas como una alternativa organizacional que implica comprensión y transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, orientados a estimular el potencial investigativo de los docentes, con impacto social en su comunidad intra y extrauniversitaria. Y finalmente, se analizan las competencias cognoscitivas y escriturales que los estudiantes de postgrado evidencian en el desarrollo de sus proyectos de investigación, a fin de generar un cuerpo de sugerencias y estrategias para apoyar el perfil investigativo de los participantes, favorecer la calidad de sus productos y garantizar la validación de la comunidad académica en general. En resumen, se abordó el sistema, los actores y productos de investigación que caracterizan nuestra cultura investigativa e intervienen en la evaluación de la calidad de investigación de esta universidad. Palabras clave: gestión de la investigación, líneas de investigación, competencias de investigación, calidad de la investigación.

[INICIO](#)

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LA UPEL MIRANDA COMO EXPRESIÓN DE LA GESTIÓN EN INVESTIGACIÓN

Evelina Tineo Deffitt

(UPEL)

La gestión de la investigación en la UPEL se estructura a través de diversas instancias administrativas que permiten darle concreción a la actividad investigativa. Desde esta perspectiva, las líneas de investigación constituyen la expresión operativa básica del desarrollo de tal actividad (Reglamento de investigación, UPEL, 2002), incidiendo fundamentalmente en la generación de conocimiento en áreas temáticas específicas, mediante los proyectos de investigación que ellas se insertan y en los que se materializa la acción de los investigadores. Enmarcado en este contexto y basado en una investigación documental, este trabajo tiene como finalidad analizar la evolución de las líneas de investigación pedagógica de la UPEL Miranda a objeto de estimar su situación actual. De acuerdo con la información obtenida, estas líneas de investigación surgieron alrededor de los 80 y tomaron auge durante esa década, en atención a la necesidad de los docentes de realizar trabajos de ascenso y/o continuar su progresión académica mediante la culminación de sus estudios de postgrado. Como producto de esta experiencia se evidencia una escasa publicación y generación de otras actividades asociadas a la divulgación y promoción del conocimiento y la investigación. Tal situación se modifica sustancialmente a partir de la década del 2000, momento en el que la producción investigativa se vincula de manera activa con la docencia universitaria y, en tal sentido, se incrementa la publicación de artículos y la generación de eventos de investigación como estrategia para la difusión del conocimiento. En la actualidad, las líneas de investigación pedagógica se plantean como reto la constitución de comunidades de investigadores (Barreto y Tineo, 2008), en las que se involucre a estudiantes de pre y postgrado. El objetivo es incrementar la calidad de gestión de las líneas de investigación pedagógica, en aras de fortalecer la producción de conocimiento en las áreas temáticas que le son propias.

**SIMPOSIO: ASPECTOS DE CALIDAD EN LA GESTION DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA UPEL**

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO

Yolibet Ollarves

(UPEL)

El propósito de esta investigación documental, a partir del análisis crítico reflexivo de la formación del docente investigador, fue presentar una propuesta de competencias investigativas para los docentes en el sector universitario, considerando que las evaluaciones que se han venido realizando de la función de investigación en distintas universidades demuestran la necesidad de asumir un nuevo perfil, que contribuya a consolidar una cultura investigativa con mayor pertinencia social, con miras a generar conocimientos y aproximarse a la solución de las problemáticas de su entorno local, regional y nacional. Para el logro de este objetivo se realizó un recorrido por distintas concepciones del término competencias, hasta llegar a las definiciones integrales de Argudín (2008) y Tobón (2007), que permitieron el abordaje de las competencias investigativas desde una perspectiva universitaria y orientaron el esquema planteado de la propuesta, el cual se fundamentó en la frase “se aprende a investigar, investigando”. Como conclusión se estableció que las competencias investigativas son una alternativa organizacional que implica la comprensión y transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a estimular significativamente el potencial investigativo de los docentes, a fin de obtener resultados y hallazgos de situaciones de la vida real, con impacto social en su comunidad intra y extrauniversitaria. Por ello se plantean competencias organizativas, comunicacionales y colaborativas para lograr el desarrollo pleno del potencial investigativo de individuos y colectivos, el rescate del sentido de la investigación universitaria y de esta forma incrementar la calidad y pertinencia social de la función de investigación en la universidad. Palabras clave: Competencias investigativas, universidad, docente universitario.

**SIMPOSIO: ASPECTOS DE CALIDAD EN LA GESTION DE LA INVESTIGACIÓN
EN LA UPEL
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Luis Salguero

(UPEL)

La presente investigación tiene como objetivo central construir un modelo teórico de gestión de los factores organizacionales determinantes del proceso de la investigación universitaria desde una perspectiva de sistema en lo estructural, funcional y organizacional en la UPEL, con el fin de ofrecer una contribución al desarrollo de las teorías que explican la investigación como un hecho organizacional, adicionalmente sugerir lineamientos estratégicos que permitan el diseño de políticas, programas y planes que contribuyan a sistematizar la generación, divulgación y aplicación social del conocimiento en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Para lograr el referido objetivo se plantean las cuatro fases del concepto de modelo científico de Yurén (1980), el cual contempla los modelos cortical; básico; operativo y teórico. Para sustentar la investigación se revisaron diferentes aspectos referenciales acerca de la teoría general de los sistemas de Bertalanffy (2006); la teoría de sistemas sociales de Bunge (1999); las teorías organizacionales y de la administración, así como parte de la teoría de la investigación. Se asume el modelo epistemológico correspondiente con el enfoque positivista, puesto que en esta investigación de naturaleza cuantitativa se presentarán procedimientos de orden científico asociados con el método inductivo, debido a que esta visión de la ciencia, según Vieytes (2004:48-49) se derivan del razonamiento inductivo a partir de los datos, y las teorías se infieren de las observaciones. La investigación se enmarca en un contexto universitario de carácter público, y más específicamente, en los Institutos pedagógicos de Caracas (IPC), José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM) y Mejoramiento profesional del Magisterio (IMPM), lo cual favorece la obtención de una muestra aproximada de 25 integrantes de los equipos de dirección del área de gestión de la investigación de acuerdo con su nivel organizacional. Descriptores: Gestión, Investigación, Universidad como Sistema social

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-54](#)

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE GRADO VERSUS PARTICIPACIÓN DE LOS TUTORES EN LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Nancy Barreto de Ramírez

(UPEL)

El crecimiento cuantitativo de profesionales que se inscriben en los cursos de postgrado, con la finalidad de obtener un título para el mejoramiento de su ejercicio profesional o para el desarrollo de investigaciones en su disciplina, ha derivado en una dificultad importante para las instituciones universitarias que, en general, no cuentan con la totalidad de tutores requeridos o estos no son en su totalidad, investigadores consolidados, tampoco con las vías académicas que procuren a los tesisistas desarrollar en el tiempo estimado y bajo las condiciones de calidad exigidas, la investigación que les permitirá evidenciar competencias para optar al grado de especialista, magister o doctor, según el caso. Aunado a esto, gran parte de los estudiantes de postgrado presenta un conjunto de carencias en su formación investigativa que hace aún más compleja la tarea. En ese sentido, las universidades deberán abordar el problema a través de una política tutorial que permita la organización de los docentes-investigadores a través de las unidades de investigación, siendo la finalidad obtener una mayor productividad investigativa de cada postgrado, así como el fortalecimiento de las líneas, núcleos o unidades de investigación. El presente trabajo de carácter descriptivo, se desarrolló a partir de las opiniones de 40 estudiantes de postgrado que cursaron Métodos de Investigación en Educación durante el período académico 2009-I en UPEL- Miranda y valida una investigación anterior de la autora sobre similar temática. Intenta, así mismo, analizar y reflexionar acerca de las competencias cognoscitivas y escriturales que los estudiantes de postgrado evidencian en el desarrollo de proyectos de investigación y, por otra parte, sugiere a la institución la manera como deberá apoyar a los cursantes con estrategias dirigidas a la superación de las deficiencias, considerando que si bien éstas son de orden individual, podrían superarse con la asignación de tutores que hagan vida académica en las unidades de investigación, evidencien productividad en la línea de investigación a la cual se adscriben, promuevan actividades formativas e incorporen a los estudiantes con pequeños proyectos a las líneas de investigación. Se ofrecen, en consecuencia, algunas recomendaciones orientadas a subsanar las insuficiencias tanto individuales como organizacionales, en esta materia.

Descriptor: competencias cognoscitivas y escriturales del estudiante de postgrado, trabajos de grado, tutores, unidades de investigación.

INICIO

NUEVOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA ANATOMÍA VETERINARIA APLICADA A LA INSPECCIÓN SANITARIA EN MATADEROS. I. VACUNO.

Javier Masot Gómez-Landero, Eloy Redondo García y Antonio J. Franco Rubio

(Universidad de Extremadura)

En la nueva organización de las enseñanzas universitarias adaptadas al Espacio Europeo de Enseñanza Superior, es el estudiante el principal actor de este nuevo escenario. Lo que realmente implica es un cambio en la metodología del proceso de aprendizaje, haciendo del estudiante el protagonista y eje principal de este proceso. Ello supone la transformación de la actual actitud pasiva y receptora de información del estudiante a una participación más activa y constructiva, donde el profesor deja de ser un mero transmisor de conocimientos para acompañar y guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje. En este contexto cobran capital importancia la elaboración de materiales virtuales para que de una forma guiada el estudiante, y en su caso el profesional veterinario, puedan adquirir las habilidades y competencias necesarias para poder desarrollar con éxito la inspección sanitaria en el matadero basada en el conocimiento previo de aquellas estructuras anatómicas implicadas en dicha inspección. Estos materiales son el CD-ROM y la World Wide Web. Por otra parte, en nuestra disciplina no existe material iconográfico disponible a nivel masivo sobre Anatomía Aplicada lo que nos motivó a realizar el Atlas virtual sobre Anatomía Aplicada a la inspección en el vacuno en CD-ROM ya que las imágenes anatómicas favorecen la comprensión de la información escrita y facilitan la observación en las prácticas en el matadero. Se incorporaron imágenes anatómicas tal y como se observan durante la inspección en la cadena de sacrificio, que permiten transferir e integrar los conocimientos aportados por las Ciencias Morfológicas a la práctica sanitaria. Las imágenes digitales se obtuvieron en su totalidad en matadero, son de difícil obtención y no siempre a disposición de alumnos y profesionales. Se eligió el CD-ROM como soporte del material didáctico ya que es una herramienta pedagógica de la tecnología educativa innovadora que se complementa con la metodología convencional de enseñanza de la Morfología. El presente material se desarrolló desde una perspectiva interdisciplinaria de construcción del conocimiento y teniendo en cuenta el modelo de enseñanza centrado en el alumno. Se complementa con consultas por INTERNET, a través de e-mail y Website **www.antoniofranco.es**. Concluimos que las páginas Web y los CD-ROMs, permiten que el estudiante realice el aprendizaje sin condicionamientos temporo-espaciales, según su ritmo biológico de aprendizaje

**UTILIZACIÓN DE UNA PLATAFORMA DE TELEENSEÑANZA EN UNA
ASIGNATURA DE LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA DE
TELECOMUNICACIÓN PARA FACILITAR LA EVALUACIÓN CONTINUA**

Pedro Comesaña, Marcos Curty, y Oscar W. Márquez

(Dpto. Teoría de la Señal y Comunicaciones, Universidad de Vigo)

La evaluación continua ha demostrado a lo largo de los años ser una herramienta muy interesante para fomentar que el estudio de las distintas materias se reparta durante todo el curso académico. En este artículo presentamos nuestra experiencia en la implantación de un proceso de evaluación continua en una asignatura de la titulación de Ingeniería de Telecomunicación mediante la utilización de una plataforma de teleenseñanza. El entorno seleccionado fue la plataforma Moodle, gestionada dentro del programa TEMA de la Universidad de Vigo. Dicha plataforma ya se venía utilizando de forma asidua durante la docencia de la asignatura, aunque su empleo estaba esencialmente limitado a un repositorio de documentos. El salto cualitativo dado este curso consistió en utilizar la plataforma Moodle como herramienta automática de evaluación, lo cual ha permitido realizar un mayor número de pruebas parciales, y ha facilitando al alumno información continua sobre su progreso y consecución de objetivos de aprendizaje. Adicionalmente, se presentan resultados relativos a la satisfacción de los alumnos con la metodología docente (de acuerdo con una encuesta realizada entre los mismos al final del cuatrimestre), así como de la evolución de los resultados académicos de este curso en comparación con convocatorias anteriores. A la vista de los resultados obtenidos se plantean una serie de conclusiones y posibles modificaciones a implementar en cursos futuros.

**CALIDAD DE LA FORMACIÓN VIRTUAL EN ASIGNATURAS DE CAMPUS:
INTRODUCCIÓN AL LATÍN EN LA UAB**

José Luis Cimarras Francisco

*(Dep. Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana. Àrea de Llatí Universitat Autònoma de
Barcelona)*

La formación virtual supone un nuevo método de enseñanza donde la presencia del profesor junto al alumno se produce en un entorno virtual de aprendizaje a través de una plataforma de teleformación, y donde la formación puede ser almacenada, ya que el acto de la impartición no necesita producirse y consumirse al mismo tiempo. El incremento de la formación virtual ha producido un extraordinario aumento de la oferta formativa, pero este incremento no ha venido acompañado de la mejora de los sistemas de identificación que faciliten el que los potenciales alumnos puedan valorar adecuadamente el grado de satisfacción esperado en relación a las necesidades detectadas. De la misma forma, los profesionales del desarrollo de acciones formativas virtuales no disponen de un sistema normalizado que sirva para identificar las características de sus iniciativas formativas virtuales y, con ello, mejorar la percepción por los alumnos potenciales.

Con esta comunicación se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Especificar las directrices para la identificación de las características que definen la calidad de la formación virtual con relación a los potenciales alumnos.
- Permitir a los docentes de formación virtual identificar la calidad de su oferta de una forma clara.

UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EN EL ENTORNO DEL DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR

Joaquín Marqués Calvo, Jordi Voltas i Aguilar, José Luis Lapaz Castillo y Rafael Pindado
Rico

(Universidad Politécnica de Catalunya)

La utilización de metodologías activas del aprendizaje, promovida por el EEES en asignaturas con un marcado contenido práctico, dificulta la corrección directa y personalizada de la totalidad de los ejercicios/prácticas/controles (e/p/c).

La combinación de un programa de CAD paramétrico, con un campus virtual que permita la asignación de ejercicios y validación de resultados de manera prácticamente personalizada, constituyen la base de nuestra propuesta. Esto permite un importante grado de automatización en la corrección, planteando y corrigiendo múltiples e/p/c, de la misma temática y grado de dificultad, aunque con resultados diferentes, disuadiendo al estudiante de la copia. La herramienta puede integrarse en diversos sistemas de evaluación. En la aplicación realizada a nuestra asignatura, se trata de que en cada e/p/c se proceda al modelado de un objeto tridimensional, según determinadas condiciones geométricas. Posteriormente, el estudiante debe responder un determinado número de preguntas concisas sobre diferentes aspectos métricos del mismo: distancias y ángulos entre sus componentes básicos (puntos, rectas y planos) lo que le obliga a realizar operaciones básicas propias del espacio tridimensional, conjugando diferentes elementos. La diversidad de planteamientos imposibilita el clásico aprendizaje memorístico y hace necesaria la asimilación previa de conceptos para conseguir una aplicación correcta del programa. El CAD paramétrico permite obtener infinidad de cuerpos distintos, variando exclusivamente un parámetro, lo que da diferentes soluciones de una manera rápida. Lógicamente se obtienen formas muy similares y por lo tanto con un mismo nivel de dificultad. El complemento imprescindible de la anterior herramienta es la gestión de propuestas y entregas a través de un campus virtual. En esta comunicación se presenta una experiencia de aplicación en el campus virtual Atenea de la UPC, en entorno *Moodle*, a la asignatura de Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador de primer curso de ingeniería técnica industrial.

HERRAMIENTA INNOVADORA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Alberto A. Suarez, Jorge L. Arias, Javier Alonso, Ramiro Martis, Carlos Catalan y Miguel
Cabana

(Unidad técnica de calidad, Universidad de Oviedo)

La misión de la Unidad Técnica de Calidad es la promoción y la mejora continua de la calidad en la Universidad de Oviedo a través del análisis y evaluación permanentes, tanto de la docencia, como de la investigación y los servicios técnicos y administrativos. La Unidad Técnica de Calidad ha diseñado, implantado y certificado según la norma ISO9001:2008 ER1139/2005 un sistema de gestión de la calidad basado en un robusto enfoque a procesos. El alcance de la certificación es: "Gestión y desarrollo de Planes de Calidad y Planes de Mejora. Realización de la Encuesta General de la Enseñanza. Realización de Estudio Rendimiento Académico. Elaboración de Guías Docentes".

Para mejorar la eficacia y facilitar la implantación del sistema ha desarrollado una aplicación informática de gestión de calidad denominada GESTIONNA. La aplicación informática es una herramienta innovadora que permite la gestión por procesos, el seguimiento mediante los indicadores asociados, así como el mapa estratégico y la gestión documental de la información.

Los principales resultados obtenidos son la implantación de aplicación y la certificación de la Unidad Técnica de Calidad desde el año 2005. Además la aplicación sirve de apoyo a otros servicios de la Universidad de Oviedo como la Biblioteca Universitaria.

Las principales conclusiones y ventajas del sistema implantado en red son: 1. Gestión por procesos como soporte metodológico innovador y dinámico, que promueve la mejora continua (PDCA). 2. Gestión del desempeño como motor de impulso de la participación de las personas (comprensión, motivación, estímulo, conocimiento de todo el proceso, responsabilidades). 3. -Gestión de la Información y el Conocimiento. 4. Medición, Análisis y Mejora de factores clave: satisfacción, tiempo de respuesta, transparencia, eficiencia (resultados/coste). 5. Difusión mediante cartas de servicio, e informes técnicos.

DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE CALIDAD EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA

Leonor Aguilar Ruíz, José Manuel Feria Dominguez, Belen Floriano Pardal, Elodia Hernández León, Elena Muñiz Grijalbo y Alicia Troncoso Lora.

(Vicedecanos y responsables de calidad de Centros de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla)

La Creación del EEES ha traído consigo una revalorización del concepto de calidad de la enseñanza universitaria superior. La incorporación del sistema universitario español al mismo ha venido acompañada del desarrollo de diferentes programas impulsados por ANECA para promover la implantación de Sistemas de Garantía de Calidad que garanticen no sólo su calidad docente sino la de todas las actividades que se llevan a cabo en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla: entre ellas, y de forma pionera en el ámbito andaluz, la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el año 2007, comenzó las tareas de diseño e implantación de un Sistema Integral de Garantía Interna de Calidad (SIGIC). Este Sistema se caracteriza, como aspecto novedoso, por seguir una estructura “federal” que, desde un nivel superior, se despliega después orgánicamente a todos sus Departamentos, Centros y Servicios.

En el proceso de diseño de este SIGIC han sido hitos fundamentales la elaboración de los textos básicos que integran y describen el sistema de Calidad y el Manual de Procedimientos. El SIGIC de la Universidad de Pablo Olavide obtuvo una evaluación positiva por parte de la ANECA en septiembre de 2008 y en este momento se está comenzando el proceso de implantación de la mayoría de sus procedimientos.

La comunicación que presentan los autores, responsables del diseño e implantación de los sistemas de calidad en los distintos centros de la UPO, pretende poner de manifiesto los retos y dificultades de implantación de un SIGIC en la Universidad pública andaluza, invitando a los asistentes al Foro a reflexionar sobre lo que podrían considerarse “buenas prácticas” en la materia.

INICIO

LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

Antonia Ruiz Moreno, Ana Castellano Peña y Macarena Saavedra López

(Universidad de Granada)

La gestión de la calidad de la Universidad de Granada (UGR) se ha realizado través de tres planes de calidad (2001-2004; 2005-2008; 2008-2009), elaborados teniendo en cuenta los principios de equidad, participación, publicidad y transparencia y sobre todo permitiendo una gestión de la calidad orientada al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución. Estos planes de calidad se han estructurado en distintos programas, uno de ellos es la evaluación de la calidad de los servicios y unidades de gestión de la UGR.

La evaluación de la calidad de los servicios y unidades de gestión se ha desarrollado a través de la elaboración de planes de mejora con distintas acciones enfocadas siempre a la mejora del servicio prestado a los usuarios y la apuesta por la mejora continua. En los planes de mejora los Servicios se comprometieron a acciones básicas relacionadas con la Gestión de la Calidad y que surgieron de la evaluación del servicio en un modelo basado en el modelo EFQM, hasta llegar a acciones como la certificación de sistemas de gestión de calidad según la Norma ISO 9001 o la elaboración de Cartas de Servicio.

A día de hoy todos los servicios están certificados según la Norma ISO 9001 y trabajan para la mejora continua siendo la UGR una de las pioneras en este aspecto a nivel nacional, además tienen su Carta de Servicio publicadas en Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) tal y como se planificó en el Reglamento de Carta de Servicio de la UGR aprobado en el BOJA

[INICIO](#)

EL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE CASTELLDEFELS: CERTIFICACIÓN ISO 9001 Y PROGRAMA AUDIT

Jordi Hernández Marco y Antonio M. Gálvez García

(Escola Politècnica Superior de Castelldefels de la Universitat Politècnica de Catalunya)

El 14 de julio de 1999 la Escola Politècnica Superior de Castelldefels (Universitat Politècnica de Catalunya) obtuvo la certificación ISO 9001:1994 aplicada al Diseño del Programa de Formación y Organización y Desarrollo de la Actividad Docente, emitida por la empresa certificadora Det Norske Veritas (DNV), certificado que se renovó los años 2002 y 2005, pero en ambos casos ya de acuerdo con la nueva norma ISO 9001:2000. Con motivo de la participación en la convocatoria del 2007 (2ª etapa) del programa AUDIT promovido, entre otras, por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), la escuela adecuó su sistema al marco de dicho programa y el diseño de su Sistema de Garantía Interna de Calidad recibió una valoración positiva, que indica que es conforme a las directrices establecidas en el programa AUDIT (certificado núm.: 0007/2009 emitido por AQU Cataluña el 23 de febrero de 2009). El pasado año se procedió a la renovación del certificado ISO 9001, con el sistema ya adecuado al marco del programa AUDIT (certificado nº 45003-2008-AQ-IBE-ENAC emitido por DNV válido hasta el 31/07/2011).

En este trabajo se presentan las características principales de nuestro sistema de gestión (sistema implantado y certificado desde hace 10 años y cuyo diseño cumple con los requisitos del programa AUDIT), haciendo especial mención a dos aspectos que, según nuestra experiencia, son los más críticos y que son los relativos a la documentación y a la mejora continua (apartados 4.2 “Requisitos de la documentación” y 8. “Medición, análisis y mejora” de la norma ISO o directrices 6. “Como el centro recoge y analiza los resultados para la mejora de sus programas formativos” y 7. “Como el centro publica la información y rinde cuentas sobre sus programas formativos” del programa AUDIT)..

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA IMPLANTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LOS CENTROS DE LA UNIVERSIDADE DE VIGO.

Ángel Manuel Sánchez Bermúdez, Ángeles Cancela Carral y Raquel Gandón Chapela

(Universidade de Vigo)

Implantar un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), implica poner en marcha acciones, mecanismos y decisiones encaminadas a que todo aquello que ha sido definido en el mismo no se quede en una mera declaración de intenciones y fracasen así los objetivos centrales de: medición de resultados, mejora de procesos, satisfacción de grupos de interés y reconocimiento por parte de la sociedad. En el marco específico universitario, habría que añadir dos nuevos objetivos de gran envergadura: la Acreditación y Verificación de títulos.

Por vez primera los Centros Universitarios Públicos y más concretamente los Títulos, se ven obligados a establecer un Sistema de Garantía de Calidad, que condiciona no sólo su puesta en marcha (Verificación) si no su permanencia (Acreditación). Éstos y otros determinantes normativos (Decreto 1393/2007), sociales y estructurales, condicionan las tareas organizativas para la implantación del SGIC de los Centros de la Universidade de Vigo. En este sentido la primera acción emprendida en la fase de implantación, es la determinación del “Sistema para la Gestión de Documentos y Evidencias”, que constituye en si misma la primera evidencia generada por el centro y que marca la pauta general de la implantación, puesto que relaciona la totalidad de evidencias, los órganos que las generan y la fecha aproximada, determinada por la propia dinámica académica, en que son desarrolladas. Se acompaña además de un calendario gráfico en el que se reflejan las fechas acordadas y que facilitan la autogestión del seguimiento del SGIC.

La aplicación informática desarrollada al efecto facilita así mismo la centralización y archivo de evidencias que junto con el apoyo paralelo del Área de Calidad para la gestión de indicadores e índices de satisfacción de los grupos de interés, completan esta fase de gran complejidad que supone instaurar una cultura de gestión poco arraigada en los centros universitarios públicos

EL NUEVO INDICADOR DE CALIDAD PARA UNICERSIDADES

E.S. Vieira and J.A.N.F. Gomes

(Faculdade de Ciências, Universidade do Porto)

La producción científica de una universidad es cada vez mas evaluada por el número de artículos o el número de citas. Por veces se supone que el número de citas de las publicaciones puede representar la calidad de la publicación. En este trabajo, proponemos un indicador basado en el concepto de Hirsch con una corrección para el tamaño de la institución y número de publicaciones en el conjunto de documentos inseridos en el índice h .

El número de publicaciones, número de citas o el número de documentos muy citados son también dependientes del tamaño de la institución y por esto no son los más adecuados para usar como indicadores de calidad. Hirsch ha propuesto el índice h para evaluar la calidad de los investigadores ya que es un indicador que combina la cantidad (publicaciones) con la calidad (citas). El índice h es muy dependiente del tamaño. Nosotros hemos hecho estudios empíricos de la dependencia del índice h del número de publicaciones para el desarrollo de un indicador de calidad basado en el concepto del índice h pero ajustado en función del tamaño de la institución. Este indicador fue aplicado a una serie de universidades portuguesas, españolas e brasileñas. Para este estudio se han utilizado las publicaciones referenciadas en el Web of Science (WoS) en 2004 para cada una de las universidades y sus citas desde 2004 hasta Enero de 2009.

Una muestra de los resultados se presenta en la Tabla 1 con cuatro universidades portuguesas, españolas e brasileñas. Los resultados muestran que el ajustado índice ${}^n h_3$ da una medida de la calidad diferente de la dada por el índice h y el promedio de citas por publicación.

Tabla 1. Indicadores de calidad para una muestra de universidades:

Universidad	Total publicaciones en el WoS	<i>h</i> -index	Citas por publicación.	ⁿ <i>h</i> ₃ -index
Univ. De São Paulo	5301	52	6,4	31,1
Univ. Estadual de Campinas	2035	36	6,4	29,6
Univ. Federal do Rio de Janeiro	1792	36	5,8	30,9
Univ. Estadual Paulista	1350	29	5,1	27,4
Univ. Técnica de Lisboa	1291	43	8,2	41,2
Univ. Do Porto	1235	39	8,7	37,9
Univ. De Coimbra	852	31	7,2	34,1
Univ. De Lisboa	823	36	9,3	40,0
Univ. De Barcelona	2497	57	11,3	43,8
Univ. Complutense de Madrid	1978	46	7,6	38,2
Univ. Autonoma de Madrid	1558	55	12,6	49,5
Univ. De Valencia	1705	49	12,1	42,8

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO SEGÚN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO.

Alejandro Guillén-Riquelme, Ottavia Guglielmi y Gualberto Buela-Casal

(Universidad de Granada)

Introducción: El doctorado, el máximo título otorgado por la Universidad y puerta de acceso para la carrera investigadora, goza de una importancia creciente en las políticas científicas de España. El presupuesto estatal en la formación del personal investigador ha seguido aumentando en los últimos diez años, sobre todo para las áreas de estudio consideradas de mayor interés. El objetivo de este estudio fue de evaluar el rendimiento del doctorado en las diferentes áreas de conocimiento. **Método:** Se identificaron los nombres de los becarios del programa de Formación del Profesorado Universitario de las convocatorias de los años 2002 y 2003 y se buscaron en la base de datos ministerial de las tesis doctorales TESEO. La muestra final estuvo compuesta por 1.946 becarios. **Resultados:** Se evidencia que un 45% del total de becas concedidas pertenecen al área de ciencias experimentales. Las áreas que muestran mayor rendimiento son las de las enseñanzas técnicas que cuentan con un mayor número de tesis defendidas y en un tiempo menor. **Discusión:** A la luz de los resultados obtenidos se observa como las políticas científicas de los últimos años han dado prioridad a las enseñanzas técnicas y a las ciencias experimentales, que resultan ser las áreas de mayor rendimiento. Cabe destacar que el área de ciencias de la salud, aun teniendo un bajo número de becas asignadas es la que cuenta con el segundo mejor rendimiento en términos de tesis doctorales defendidas.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO EN FUNCIÓN DE LAS BECAS FPU Y FPI.

Gualberto Buela-Casa, Alejandro Guillén-Riquelme y Ottavia Guglielmi

(Universidad de Granada)

Introducción: La investigación científica supone un papel muy importante en la sociedad del conocimiento, como se aprecia en las actuaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En España, en las últimas décadas, se ha asistido a un importante incremento de los fondos para los programas de formación del profesorado universitario (FPU) e investigador (FPI). El objetivo de este estudio descriptivo mediante análisis de documentos fue realizar un análisis de rendimiento de las becas FPU y FPI en función de la tasa de tesis doctorales defendidas. **Método:** Se seleccionaron los nombres de los becarios de las convocatorias de los años 2002 y 2003 y se buscaron en la base de datos ministerial de las tesis doctorales TESEO.

Resultados: Se observa que ambos tipos de becas cuentan con un rendimiento inferior al 50% y que, entre los beneficiarios del programa FPU, hay un 6,8% menos de tesis defendidas respecto a los del FPI. **Discusión:** El programa de formación predoctoral FPI consigue un rendimiento superior al FPU en términos de tesis doctorales defendidas. La libre elección del tema de investigación que caracteriza al programa de formación FPU no parece influir positivamente sobre el éxito del doctorando en su trabajo de investigación, mientras que, el proceso de selección de los candidatos propio de las becas FPI respecto a las FPU, sí influye de manera positiva en términos de rendimiento del programa.

Palabras clave: Educación superior, estudios de doctorado, evaluación políticas educativas, becas predoctorales.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO EN FUNCIÓN DE LAS NORMATIVAS DE LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Gualberto Buela-Casal, M^aPaz Bermúdez, Juan Carlos Sierra, M^a.T. Ramiro y Ángel Castro
(*Universidad de Granada*)

Es evidente que la legislación por la que se rigen las normativas de doctorado de las universidades está determinada por la Ley Orgánica de Universidades y por el Real Decreto 50/2005. Así pues, en los últimos años las normativas de las universidades han tenido que adaptarse a la legalidad vigente y ello influye sin duda alguna en el rendimiento del doctorado. Criterios como: la necesidad de tener experiencia investigadora acreditada para dirigir tesis doctorales, la propuesta de programas, el número mínimo y máximo de alumnos para cada programa, el sistema de selección de alumnos, el régimen de dedicación del profesorado al doctorado, el reconocimiento docente en los cursos y en la dirección de tesis, etc., quedan al arbitrio de la autonomía universitaria, lo que da lugar a muy diversas interpretaciones. Por ello, este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las normativas de doctorado de cada universidad y el rendimiento en el doctorado, entendido éste como el número de tesis leídas en función del número de funcionarios doctores en el periodo 2000-2007. Para ello, se analizaron las normativas de doctorado de todas las universidades públicas españolas, dando lugar a una matriz que recogía las distintas unidades de análisis extraídas de cada universidad (Criterios para crear un programa de doctorado, número mínimo y máximo de alumnos matriculados, Criterio de selección de los alumnos, Criterio de asignación de los profesores a los programas, Interpretación de la *experiencia investigadora acreditada*, Reconocimiento docente por los cursos y por la investigación tutelada, Reconocimiento docente por la dirección de tesis, Becas propias para estudiantes, Criterios para garantizar la calidad del doctorado, Nivel y canales de información facilitados a los alumnos de doctorado, Porcentaje de DEAS en función de alumnos matriculados, Porcentaje de tesis en función de alumnos matriculados y Profesores funcionarios doctores por universidad). Posteriormente, se clasificaron las universidades en tres grupos en función de la productividad en tesis doctorales (alta, media y baja) y finalmente, se analizaron las diferencias en las unidades de análisis en función de los tres tipos de productividad mencionados en la fase anterior. Los resultados mostraron que ciertos criterios se relacionan con un mejor rendimiento en el doctorado.

**EL PORTAL MERIDIÀ DEL OBSERVATORI DE LA RECERCA (OR-IEC):
ANÁLISIS, PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

Llorenç Arguimbau Vivó*, Aldara Cervera Pérez**, Robert Latorre Soto**, Mercè
Martí Bassols** y Ricard Guerrero Moreno***

(*Institut d'Estudis Catalans y Universitat Autònoma de Barcelona; **Institut d'Estudis
Catalans; ***Institut d'Estudis Catalans y Universitat de Barcelona)

El ciclo de la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I) ocupa una posición estratégica ya que potencia el conocimiento científico y el crecimiento económico. Para el buen funcionamiento de este ciclo es imprescindible una gestión eficaz de la información. En los últimos años, el Institut d'Estudis Catalans (IEC) [<http://www.iec.cat>] ha cobrado un papel importante como entidad consultora de los agentes públicos, mediante la elaboración de informes y dictámenes sobre aspectos estratégicos de la política científica catalana. El año 1995, por encargo de la Generalitat de Catalunya, el IEC puso en marcha el proyecto Reports de la recerca a Catalunya, consistente en la elaboración de un estudio, por materias específicas, sobre el estado de la investigación en Cataluña. Hasta ahora se han publicado dos ediciones, que abarcan el sexenio 1990-1995 (veinticuatro materias) y el septenio 1996-2002 (veintisiete materias). El año 2003, para dar apoyo a las tareas de elaboración de la segunda edición, se puso en funcionamiento el Observatori de la Recerca del Institut d'Estudis Catalans (OR-IEC). Desde entonces, el OR-IEC ha ido incorporando datos sobre el sistema I+D+I. Finalmente, en el 2008 se ha puesto en marcha el portal web MERIDIÀ (Medición de la Investigación, el Desarrollo y la Innovación) [<http://meridia.iec.cat>], una plataforma de difusión de la información científica compilada y que pretende ser una herramienta útil y práctica para sus usuarios potenciales. MERIDIÀ dispone de diferentes perfiles de acceso a la información, desde el acceso privilegiado para las instituciones y los organismos con los que se establezca el convenio adecuado, hasta la información básica para el público general interesado. MERIDIÀ no hace análisis comparativos entre entidades ni investigadores y pretende ser un instrumento para transformar en conocimiento una gran cantidad de datos dispersos y heterogéneos sobre las actividades de I+D+I.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-24](#)

EL FACTOR HUMANO EN LA INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA. ESTUDIO PILOTO DEL APOYO DE LAS OTRI

Luis Millán González-Moreno**, Fernanda Peset*, Antonia Ferrer*, Rafael Aleixandre***,
Miguel Villamón** y Javier Valenciano****

(**Universidad Politécnica de Valencia*; ** *Universitat de València*; ****CSIC*;
*****Universidad de Castilla La Mancha*)

Desde que en 1986 la Ley de la Ciencia nombrara por primera vez a las OTRI, éstas se han implantado en todas las universidades como forma de transferir el conocimiento al tejido empresarial. Actualmente han adoptado una evolución propia, al organizarse en red y constituir uno de los motores de la innovación en este país. Así, las OTRI como intermediarias entre el capital intelectual de las universidades y la empresa se dedican a gestionar el *know how* de los investigadores.

El objeto de este trabajo es relacionar la satisfacción del personal investigador con algunas de las funciones que las OTRI asumen. Este estudio piloto sigue una metodología de análisis cualitativo basado en una encuesta realizada online mediante QuestionForm a una muestra de investigadores españoles. Al objeto de caracterizar estas entidades, además describimos el desarrollo alcanzado por las OTRI en España mediante la estadística que se encuentra publicada por la RedOTRI y cada una de las universidades estudiadas.

Este estudio piloto permitirá esbozar el nivel de satisfacción de cada investigador individual con su respectiva OTRI; y de forma adicional, por tanto, algunas de las funciones de las OTRI.

**LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA:
DEBILIDADES Y OBSTÁCULOS A LA CALIDAD INVESTIGADORA Y DOCENTE**

Alicia Escribano González

(Universidad de Castilla-La Mancha)

Esta comunicación desea abrir un debate universitario sobre la organización actual de la universidad pública. Se evalúa la calidad docente, la calidad de la investigación, el aprendizaje, etc., pero no se plantea en el mismo nivel de rigor la evaluación de la selección, funcionamiento, organización y resultados de los órganos unipersonales de gobierno universitarios. Esta situación es desigual y peligrosa por cuanto en cualquier empresa pública y privada rinden cuentas en primer lugar los órganos de gobierno como los responsables directos de la calidad del producto. El requisito esencial para dirigir un centro o facultad es ser profesor/a doctor/a del cuerpo docente universitario adscrito al respectivo centro que tenga dedicación a tiempo completo. Y nada más. No se pide ningún mérito propio de la organización empresarial: preparación profesional para el gobierno, méritos organizativos científicos, master en dirección de empresas, cursos en dirección de personas, etc. Lo necesario aquí son los apoyos personales de los/as compañeros/as que le dan su voto para que ejerza de primera autoridad de la facultad o escuela. La casuística consecuente permite en ocasiones gobiernos de tramoya, conductas de gobierno marrulleras, dinámicas de propaganda, que poco a poco dan paso a organizaciones ineficaces abiertas fácilmente a la manipulación. Es necesario estudiar la relación entre calidad de docencia e investigación y la calidad de la dirección organizativa universitaria y su coherencia profesional con el cargo que desempeña. Finalmente, preguntarnos tres cuestiones básicas: 1ª) ¿Qué es la organización universitaria?; 2ª) ¿Qué es la organización de calidad y excelencia universitaria? y 3ª) ¿Cómo pueden acceder los candidatos más preparados profesionalmente a los puestos directivos universitarios?. Estas tres preguntas necesariamente envuelven concepciones acerca de la calidad y la mejora efectiva de la selección y funcionamiento organizativo universitario estrechamente relacionado con la docencia y la investigación de calidad que deseamos.

[INICIO](#)

ABP COORDINADO INTERDISCIPLINARMENTE. ¿LA CLAVE PARA EL ÉXITO DEL EEES?

Francisco Gómez Esquer, Paloma Barjola Valero, Gema Díaz Gil, Teresa Fernández Agulló, Miriam García San Frutos, Juan Manuel Gómez Castiblanque, Rafaela González Castrillo, Francisco Mercado Romero e Inés Rivas Martínez.

(Universidad Rey Jan Carlos)

La correcta implementación de los nuevos títulos universitarios en el EEES va a exigir un profundo cambio en la ya de por sí estática estructura universitaria. El nuevo modelo se orienta hacia la adquisición y desarrollo de competencias profesionales y la formación continua. El estudiante se transforma en el actor principal, donde se valorará el trabajo que realiza para aprender. Sin embargo, el desarrollo de competencias y la capacidad de aprendizaje autónomo requieren de un nuevo enfoque formativo. En este contexto, y desde hace unos años, venimos aplicando y desarrollando una metodología de aprendizaje activo a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con alumnos de primer curso de la Universidad Rey Juan Carlos. Sin embargo, además de la utilización de nuevas metodologías docentes, consideramos necesario, y casi indispensable, la optimización de aspectos fundamentales como la coordinación docente entre asignaturas de un mismo curso. Esto ha dado como resultado el desarrollo de dos proyectos de innovación educativa en los que se han llevado a cabo actividades de ABP de manera coordinada entre 2 (curso 2007/08) y 3 asignaturas (curso 2008/09) de primer curso de la Licenciatura de Odontología. Los resultados obtenidos muestran que la actividad ha alcanzado con éxito objetivos formativos valiosos para los alumnos, contribuyendo al desarrollo de competencias para el odontólogo profesional. Además, la coordinación ha permitido realizar un abordaje multidisciplinar del problema que debían resolver los alumnos, lo que permite a los estudiantes, desde el primer curso, integrar conceptos de diferentes asignaturas que en su futuro se podrá reflejar en la coordinación con otros tipos de profesionales para el tratamiento integral de sus pacientes. Finalmente, la presente actividad también nos ha permitido optimizar la carga de trabajo que este tipo de actividades suponen tanto para los alumnos como para los profesores, y que es considerado como uno de los principales obstáculos para la implementación de este tipo de metodologías en el escenario actual de nuestras universidades

INTRODUCCION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL USO DEL INGLÉS EN LA ASIGNATURA ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL

José Pérez, Rafael Zafra y Elena Mozos

(Universidad de Córdoba)

Introducción: En el presente trabajo se presentan los resultados de un proyecto de innovación docente con el objetivo de introducir, durante dos años, el método de docencia-aprendizaje basado en la evidencia y la solución de problemas (PBL) en la asignatura troncal Anatomía Patológica General, Licenciatura de Veterinaria.

Método: Se propuso realizar, en grupos de 2-3 alumnos, un trabajo con 5-6 imágenes de lesiones macro y microscópicas. Los profesores proporcionaron una presentación para cada grupo de trabajo con las imágenes y una serie de preguntas sobre las mismas, como la identificación de las estructuras presentes en las imágenes, descripción reglada de las lesiones, realización de un diagnóstico morfológico y realizar una pequeña descripción de la patogenia del proceso. Se seleccionaron imágenes inéditas para los alumnos y se cambiaron cada año para evitar que las conociesen previamente. Los alumnos entregaron el trabajo redactado en lengua inglesa. Los trabajos fueron debatidos y expuestos en lengua inglesa en dos sesiones de prácticas (3 horas para unos 6-7 grupos de trabajo). Los grupos de trabajo fueron tutorizados durante la realización de los trabajos.

Resultados y conclusiones: Los resultados durante dos años demostraron que el proyecto fomentó el trabajo en grupo, la consulta de bibliografía para solucionar problemas similares a los que encontrarán los egresados, la exposición y debate, así como el uso de la lengua inglesa, tanto escrita como oral. Los alumnos no solo aprendieron conocimientos, sino a utilizar conocimientos para resolver problemas. También incrementó el uso de la tutoría en más del 100% respecto a cursos anteriores. Por estos motivos consideramos que debemos potenciar la introducción del método PBL en la asignatura de Anatomía Patológica General de la Licenciatura de Veterinaria y sugerimos evaluar su posible introducción en otras materias.

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Encarna Bas Peña, Ana Sebastián Vicente, Margarita campillo Díaz, M^a. Angeles hernández Prados

(Universidad de Murcia)

Desde hace muchos años se viene reclamando un cambio en la educación como lo ponen de relieve diferentes documentos entre los que podemos citar el libro de Coombs (1968), *“The World Educational Crisis: A Systems análisis”*, el "Informe Faure" (1972), (Aprender a ser), los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre educación (1996), y el "Informe Delors", (Delors, 1996). La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 1998), constituye otro hito importante, aprobó la *“Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción”*. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un paso más para contribuir a que la universidad actual supere, como afirma Mayor Zaragoza, (2001:460), el doble síndrome “de fábrica de diplomas y torre de marfil” y se abra al mundo profesional, teniendo en cuenta las necesidades reales de la sociedad. La Convergencia Europea concede un papel predominante al aprendizaje centrado en el alumnado así como a la incorporación de nuevas metodologías en los planteamientos educativos universitarios, de manera que promueva el desarrollo de competencias para la inserción y desarrollo profesional. Y, en este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una oportunidad, para promover el aprendizaje autónomo del alumnado, en relación con los problemas que se presentarán en su profesión. Con la introducción del ABP en la asignatura de Pedagogía Social de 4º, troncal, de la Lic en Pedagogía, se pretende promover el aprendizaje autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, el desarrollo de competencias profesionales mediante problemas reales, relacionados con los contenidos de la materia. Se ha introducido el ABP como una metodología complementaria a otras, para dinamizar la adquisición de competencias en el alumnado. Junto con ella se ha utilizado la clase magistral y otros trabajos en grupo, ya que era la primera vez que el alumnado oía hablar de esta metodología y que trabajaba con ella. Los resultados de la evaluación realizada por el alumnado muestran su satisfacción por las posibilidades que ofrece en su formación, al acercarlos a problemas reales y por la utilidad para su futuro profesional.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CO-68](#)

NUEVOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA EL EEES: LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES

Mónica-Galdana Pérez Morales y M^a José Cervell Hortal

(Facultad de Derecho, Universidad de Murcia)

El Espacio Europeo de Educación Superior, entre otras muchas novedades, supone un replanteamiento de las metodologías docentes y los sistemas de evaluación del aprendizaje. Con todo ello se pretende una mejora en la formación de profesionales para el futuro, alumnos con competencias adquiridas durante su formación universitaria en la que deben participar e implicarse de forma más activa que hasta la fecha.

Parte del profesorado, concienciado respecto de lo que supone esta “revolución”, ha comenzado ya a plantearse algunos de estos cambios y a llevar a cabo experiencias más o menos tímidas según el caso, en un intento de empezar a acomodarse a ellas. El objeto de este poster sería exponer los resultados obtenidos en diversas titulaciones dependientes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Murcia durante el curso académico 2007/2008 tras haber utilizado entre la población estudiantil el instrumento de la evaluación entre iguales, el cual, adelantamos, no es de uso frecuente ni cuenta con numerosos adeptos. Sin embargo, la experiencia ha sido altamente positiva puesto que ha permitido fomentar el espíritu crítico de los estudiantes al tener que evaluar a sus compañeros sobre temas que elaboraban y después debían servir a todos para preparar el examen final. Se tenía en cuenta la claridad expositiva de los compañeros y el esquema que se les entregaba para valorar el esfuerzo del igual y asegurarse de que ellos mismos no tendrían que volver a realizar el trabajo encargado a sus compañeros puesto que solamente si estaba bien considerado pasaba el control, sino, era necesario repetirlo hasta que era aprobado por el conjunto de alumnos del grupo. En general ha sido bastante positivo.

NUEVAS APROXIMACIONES A LA MEJORA DE LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN: ALGUNAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS.

Gaspar Rosselló Nicolau

(Director de la Agencia para la Calidad, Universidad de Barcelona)

Históricamente, la implantación de sistemas de gestión de la calidad en la investigación se ha llevado a cabo a partir de la obligatoriedad de su cumplimiento, como es el caso de los principios de las Buenas Prácticas de Laboratorio, o la puesta en marcha de sistemas de aplicación voluntaria (como la norma ISO 9001), cuya implantación obedece en la inmensa mayoría de los casos al cumplimiento de unos requisitos de los clientes o del entorno. Todas las organizaciones que han implantado sistemas de gestión de la calidad en las actividades de investigación han destacado, más allá de la obligatoriedad del cumplimiento de unos requisitos determinados, los beneficios que éstos aportan a la organización, especialmente en lo que respecta a la fiabilidad, integridad y trazabilidad de los resultados. Sin embargo, en las situaciones en las que no se ha identificado claramente esta necesidad resulta difícil ceñirse a los requisitos de un determinado sistema.

Ésta es una situación que se presenta con frecuencia en los grupos de investigación de universidades y centros públicos. Si bien es cierto que en estos entornos cada vez es más necesaria la implantación de sistemas de gestión de la calidad, tanto en el entorno obligatorio como voluntario, en muchos casos no se manifiestan estas necesidades específicas aunque, del mismo modo que en los otros casos, deberían aplicarse criterios y pautas de calidad que aseguraran un nivel equivalente de integridad, trazabilidad y fiabilidad de los resultados obtenidos.

En este simposio se presentan tres experiencias prácticas relacionadas con la mejora de la calidad en la investigación, desarrolladas en un centro público (el CSIC), una universidad privada (la Universidad de Navarra) y una universidad pública (la Universidad de Barcelona). Estas experiencias pueden representar una nueva aproximación a la mejora de la calidad en la investigación.

[INICIO](#)

LA MEJORA DE LA CALIDAD EN EL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS: LA UNIDAD DE CALIDAD

Pedro Ojeda García

(Jefe de la Unidad de Calidad, Consejo Superior de Investigaciones Científicas)

El CSIC ha venido realizando, en los últimos años, una serie de actividades en el campo de la calidad en la investigación, con el objeto de dar cumplimiento a alguna demanda externa (como el caso de alguna acreditación o certificación de laboratorio) o para aprovechamiento de una financiación adicional para mejoras de las infraestructuras de sus servicios, de algún programa regional (como el Programa de Infraestructura y Calidad de la Red de Laboratorios de la Comunidad de Madrid).

Estas iniciativas, prácticamente sólo realizadas en las actividades de laboratorio, han tenido que complementarse con otras que permitieran adaptar sus cambios en la gestión. Su nueva naturaleza jurídica de Agencia Estatal le obliga a la elaboración y cumplimiento de un Plan de Calidad que, por razones de su actividad, no se queda en la mera mejora de sus procedimientos administrativos sino que deberá repercutir en cambios de actuación en sus procesos y en sus relaciones externas, tanto desde el punto de vista de avance y transferencia del conocimiento como de su relación con el ciudadano (sociedad).

Desde este momento, las iniciativas en calidad en la investigación se toman como elemento estratégico desplegadas a través de una serie de líneas de actuación previstas en el Plan Estratégico (2010-2013) de la Unidad de Calidad del CSIC. Buenas prácticas, excelencia de gestión e impulso de la cultura de la calidad son algunos de sus ejes principales.

BUENAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD CIENTÍFICA UNIVERSITARIA

Olga Ezpeleta y Ane Andonegui

(Unidad de Garantía de Calidad -Universidad de Navarra-)

En los diferentes *rankings* que a nivel nacional evalúan de forma multidimensional la calidad de las universidades españolas, no se incluye como criterio evaluable la presencia de sistemas de gestión de la calidad reconocidos externamente. Sin embargo, son cada vez más frecuentes los sistemas de calidad que gestionan determinadas actividades I+D+i realizadas dentro de la institución universitaria o en los centros sanitarios y de investigación que surgen y se desarrollan a su amparo. En consecuencia, han ido aumentando las certificaciones externas de los sistemas de calidad que se han implantado en las universidades por exigencias reglamentarias o del promotor, que lo solicita para asegurar la calidad de la investigación contratada. Abordando el tema desde otro punto de vista, debe decirse que todo investigador ante la necesidad de demostrar que sus resultados son fiables, íntegros y trazables a lo largo del desarrollo de su actividad profesional permanezca o no vinculado al ámbito universitario en el ejercicio de su profesión “acaba encontrándose con la calidad”. No obstante, este “encuentro con la calidad” se hace confuso y problemático debido en primer lugar a que la formación específica en calidad y garantía de calidad es pobre en la universidad española y se reserva a los estudios de posgrado y más en concreto a los másters, y en segundo lugar a que no existe una formación específica en calidad en los inicios de toda investigación básica o aplicada. En consecuencia y según lo comentado, para que el entorno universitario asegure la calidad de sus investigaciones a todos los niveles y para que el investigador trabaje con calidad desde el inicio, se hace necesaria la implantación de un sistema de garantía de calidad en las etapas más tempranas de la misma. La complejidad y variabilidad de esta investigación desaconseja la implantación de sistemas estándar que no se crearon con esta intención. Un código de Buenas Prácticas de Investigación adaptado a cada institución y a su ideario, compatible con sistemas ya implantados, de fácil comprensión, escalable y mejorable de forma continua, promovido y apoyado desde la alta dirección y de adhesión voluntaria es una herramienta para pasar de la eficacia a la eficiencia, y para alcanzar, medir y demostrar la calidad investigadora, por la que varias universidades e instituciones públicas y privadas ya han optado. La Universidad de Navarra, sus centros de investigación y la Clínica Universidad de Navarra han apostado desde siempre y en todos los ámbitos por la calidad de sus investigaciones. La implantación de las Buenas Prácticas de Investigación en forma de un código desarrollado conforme a su ideario y actividad global, sería sin duda un medio de mantener y mejorar los estándares de calidad que con los años ha ido alcanzando

EL CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Carmen Navarro Aragay

(Unidad de Investigación, Agencia para la Calidad, Universidad de Barcelona)

La Universidad de Barcelona ha sido pionera entre las universidades públicas españolas en la implantación de sistemas de gestión de la calidad en la investigación. Sin embargo, el ámbito de aplicación de los mismos se ha restringido a unos pocos grupos de investigación que llevan a cabo actividades de transferencia de resultados, y en los que las empresas clientes exigen trabajar bajo sistemas de calidad. Por esta razón, la recién creada Agencia para la Calidad, planteó, en el año 2007, la creación de un Código de Buenas Prácticas en Investigación, que tuviera como objetivo el establecimiento de unas pautas de actuación que aseguren la calidad de los resultados de la investigación en todos sus ámbitos. Para ello se constituyó un grupo de trabajo, integrado por investigadores de todas las áreas de conocimiento de la Universidad el cual, después de una serie de reuniones de trabajo, ha elaborado un documento que es de aplicación a cualquier tipo de investigación que se desarrolla en nuestra universidad, incluida la de las áreas de ciencias sociales y humanidades. El documento elaborado contempla los siguientes aspectos:

Rigor, honestidad, responsabilidad y conflictos de interés, liderazgo y organización de los equipos de investigación, planificación y seguimiento de los proyectos: protocolos de investigación, competencia y supervisión del personal investigador en formación, procedimientos y métodos, instalaciones y equipos, obtención, registro, almacenamiento, custodia y conservación de los materiales y resultados, difusión de los resultados, autoría y propiedad intelectual, seguridad, salud y medio ambiente, investigación con seres humanos, investigación con animales de experimentación.

Este documento ha servido también para establecer unas pautas éticas en la investigación que se lleva a cabo en la Universidad de Barcelona y ha permitido descubrir que la ética y la calidad, en la mayoría de las ocasiones, no son más que las dos caras de una misma moneda.

LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN LA UCM

Francisco Alvira Martín y Francisca Blanco Moreno

(Universidad Complutense de Madrid)

El objetivo final de la evaluación de la calidad de las actividades docentes en la Universidad Complutense de Madrid, es introducir la mejora continua en las actividades docentes para lograr una Universidad que responda adecuadamente a las necesidades de formación en educación superior de la sociedad española en general y en particular de la madrileña.

A un plazo más inmediato (medio y corto plazo) los objetivos de la evaluación de la docencia son los siguientes:

1. Identificación, difusión y reconocimiento de las buenas prácticas docentes.
2. Promoción y acreditación de profesores/as en las Agencias de Evaluación pertinentes.
3. Otras que puedan interesar a la Universidad en el futuro.

La filosofía del modelo de evaluación propuesto por la UCM, aprobado por la ANECA en marzo de 2008 y en fase experimental en estos momentos, se basa en crear un marco de referencia para la mejora continua de la calidad de la actividad docente del conjunto del profesorado de la UCM, identificando, valorando y difundiendo las buenas prácticas docentes que incidan en los niveles de aprendizaje de los y las estudiantes.

La actividad docente se despliega, siguiendo las pautas expresadas en los documentos de las agencias de evaluación estatal y autonómica, en tres dimensiones: **planificación, desarrollo y resultados**, dimensiones a las que se añadirán otras más específicas de la UCM en un futuro puesto que este modelo y sus procedimientos estarán sometidos a una revisión y mejora continua

LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE: LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO ON LINE

M^a Pilar Marín Mateos, Ignacio Aguaded Gómez, Luis Gonzaga López Prieto y Silvia Merchante Mairena
(Universidad de Huelva)

Las encuestas son una herramienta necesaria para la evaluación de la satisfacción del alumnado y con un peso importante en el programa Docentia. Tradicionalmente, en la Universidad de Huelva, la realización de las mismas se llevan a cabo de manera presencial, pero debido a que se presentan, entre otros, inconvenientes como el tener una sola oportunidad para rellenar la encuesta, ocupar un espacio de tiempo en cada asignatura valioso, y a que hay que seguir evolucionando, se planteó llevar a cabo una prueba piloto con el procedimiento on line en tres centros y cuatro titulaciones.

En un principio se planteó si podría ser posible la recogida de información mediante el sistema on line, llegándose a las siguientes conclusiones:

Es un sistema fiable, la elaboración de informes individuales del profesorado se incorporan al mismo tratamiento informático que el proceso presencial, garantiza la confidencialidad, el alumnado está familiarizado con las nuevas tecnologías por lo que afirma el planteamiento. Así, los objetivos del proceso están enfocados a: Facilitar el acceso a la encuesta a todo el alumnado, evitar interrupciones en el aula, obtención de informes del profesorado de forma automática, adaptación a las nuevas tecnologías y comenzar a implantar nuevos hábitos en una cultura de calidad. La cultura es la forma de cómo funciona la organización, puede ser aprendida y evoluciona con nuevas experiencias y puede ser cambiada para bien si llega a entenderse la dinámica del proceso de aprendizaje. Es un factor clave para el éxito del proceso, de todos es sabido que en materia de calidad la cultura es importante y la que abre el camino a la implantación de procesos de manera satisfactoria.

Para el proceso se ha creado una aplicación informática que facilita la recogida de información, el seguimiento y el tratamiento de los datos para la elaboración de los informes individuales del profesorado. Actualmente, nos encontramos en la fase de finalización de la experiencia y analizando los datos resultantes del proceso. A grandes rasgos, los valores del primer cuatrimestre no fueron como se esperaban y, debido a esta experiencia, han variado significativamente en el segundo cuatrimestre ya que los análisis en la primera etapa han servido para mejorar en la segunda.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (E-A) EN UN SISTEMA E-LEARNING: PROPUESTA DE VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA POR PARTE DEL ESTUDIANTE EN UNA ESTRUCTURA DE TELEFORMACIÓN

José María Suárez Peret y Claudio Tascón Trujillo

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Esta comunicación pretende ofrecer un sistema para la valoración de la calidad de la docencia del profesorado universitario que imparte su docencia en la plataforma de Teleformación ULPGC (enseñanza no presencial) que sea coherente con el modelo docente que defiende la ULPGC y que cumpla con las exigencias legales de cara a la promoción del profesorado y acreditación de las enseñanzas. Por tanto, el objetivo general sería la obtención de una garantía global de la calidad de la docencia por medio del desarrollo de un mecanismo interno de valoración, con el fin de obtener evidencias que permitan reconocer dicha calidad y diseñar planes de formación adaptados a las necesidades detectadas, garantizando así la calidad de las enseñanzas.

Dentro de este objetivo general se establecen los siguientes objetivos específicos:

- . Disponer de información que permita el diseño de planes de formación que permitan la mejora de la calidad de la docencia de dichos profesionales.
 - Disponer de información que permita detectar las necesidades de recursos materiales para la mejora en el desarrollo de la docencia virtual.
 - Estimular permanentemente la reflexión didáctica y la innovación metodológica como medios para mejorar la calidad de la docencia en la ULPGC y apoyar nuestra adaptación al *Espacio Europeo de Educación Superior*. Somos conscientes que la enseñanza e-learning, significa un avance de los sistemas de educación a distancia y que con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y de los servicios y posibilidades que ofrece Internet, pueden ofrecer una verdadera formación personalizada y un seguimiento continuo de las actividades, pero para garantizar y asegurar la calidad de dicho proceso de E-A. Desde el logro de estos objetivos proponemos un procedimiento de valoración de la docencia por parte de los alumnos que permita analizar desde diferentes dimensiones la calidad de la enseñanza virtual.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN INGENIERÍAS INDUSTRIALES EN LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA.

Emilio Jiménez Macías, Eduardo Martínez Cámara, Julio Blanco Fernández y Mercedes
Pérez De La Parte
(*Universidad de La Rioja*)

La evaluación docente siempre ha sido un tema de especial importancia en la enseñanza universitaria, desde todos sus puntos de vista: de docentes, alumnos, instituciones universitarias,... En nuestra Universidad, como en la mayoría de las de nuestro país, la única evaluación directa consistía en encuestas a los alumnos, y todos los intentos de modificarla han sido infructuosos justo hasta ahora. Sin embargo, el próximo curso 2009-2010, con la entrada del EEES y su normativa, así como un enfoque claramente orientado a la calidad del aprendizaje, en nuestra Universidad se ha modificado el método de evaluación, pasando a consistir en un complejo sistema, llevándose a la práctica mediante el programa denominado DOCENITA, de forma experimental, durante dos cursos, y partir del curso 2011/12 y tras la certificación, si ha lugar, por parte de la ANECA, como modelo definitivo de evaluación. El nuevo modelo presenta como finalidades concretas del proceso de evaluación docente del profesorado, fundamentalmente: a) Garantizar la calidad de la actividad docente mediante mejora y formación continuas; b) Dotar de valor añadido a la consecución de tramos docentes; c) Reforzar la función docente de profesores no sujetos a renovación de contratos, de cara a su posible promoción; d) Conseguir una evaluación objetiva para los profesores sujetos a renovación.

Se trata de una evaluación que tiene en cuenta, además de la opinión de los alumnos, también la del Centro de estudios, los resultados según datos objetivos prefijados, e incluso una autoevaluación del profesor. En esta ponencia se pretende expresar la experiencia adquirida en los sistemas de evaluación anteriores, en las titulaciones de ingeniería Industrial (Ingenierías técnicas industriales en Electrónica industrial, electricidad y mecánica respectivamente, así como segundo ciclo de ingeniería industrial) de la Universidad de La Rioja, durante los últimos años, así como una valoración de las implicaciones del nuevo modelo.

**ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE EN LA
TITULACIÓN DE LICENCIADO EN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA
REALIZADAS COMO RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN
LA TITULACIÓN**

Diego P. Ruiz Padillo e Ignacio Sánchez García

(Universidad de Granada)

La Universidad de Granada (UGR), dentro de su política general de calidad, ha puesto en marcha sucesivos Planes de Calidad Docente en los últimos años, en donde se contemplan un Programa de Acciones de Mejora de titulaciones como resultado de la detección de los puntos fuertes y débiles llevada a cabo en los programas de evaluación de titulaciones. Estas acciones de mejora se integran en los planes estratégicos del Centro al que se adscriben y en los generales de la Universidad.

El informe de autoevaluación final de la Titulación de Licenciado en Física que concluyó en 2004 analizó las principales debilidades y fortalezas de la Titulación. Las deficiencias que se han puesto de manifiesto en el mismo tienen relación, principalmente, con los siguientes aspectos: 1) el excesivo número de asignaturas y falta de coordinación de los distintos grupos de una asignatura y las asignaturas entre sí. 2) la falta de un proceso tutorización del alumno que permita a los alumnos de nuevo ingreso una transición adecuada a la universidad, y 3) una falta de difusión de la información sobre cuestiones de interés al estudiante relacionadas con la docencia. Para mejorar estas deficiencias, y en el contexto citado anteriormente, se pusieron en marcha tres acciones de mejora denominadas 1) coordinación metodológica y programática entre las materias en los estudios de física y seguimiento de resultados académicos en la titulación. 2) programa de tutorías para orientar al alumno de nuevo ingreso en lo relativo al programa formativo y organización de su itinerario curricular. 3) difusión de los programas formativos de la enseñanza en física. Estas acciones concluyeron en 2007 y han dado lugar a la consecución de una serie de objetivos y resultados que se analizan en esta comunicación a partir de los indicadores de calidad establecidos.

**LA RELEVANCIA DE UN SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD
DOCENTE COMO MEDIO DE IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TÍTULOS: E.
U. MAGISTERIO DE CUENCA.**

Sixto González Vállora, Mercedes Ávila Francés y Amparo Martínez Cano.

(E. U. Magisterio de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha)

Las memorias de los nuevos títulos de grado de maestro fueron elaborados por las escuelas de magisterio de la UCLM, siendo aprobadas en Consejo de Gobierno el 13 de noviembre de 2008, tras lo cual fueron enviadas para su evaluación a la ANECA. La intención es implantar los nuevos grados el próximo curso (2009/10), para lo cual hemos iniciado un proceso cuya primera etapa culminará en Septiembre de 2009 con el inicio del primer curso de las nuevas titulaciones. Los dos títulos de grado que sustituyen a las actuales diplomaturas de maestro se han diseñado siguiendo una estructura de módulos. Los nuevos planes de estudio son los mismos en las cuatro escuelas de magisterio de la UCLM excepto en lo que respecta a la propuesta de menciones o itinerarios de especialización, que cada centro ha hecho la suya.

La adaptación al EEES comenzó con la adopción del sistema de créditos europeos o ECTS. Para la introducción del crédito europeo se elaboraron varios proyectos que fueron seleccionados con ayuda económica por nuestro Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica en sus convocatorias anuales de Proyectos de Innovación Educativa, el primero de ellos en el año 2002/03. Desde el primer momento se ha pretendido que todas las actuaciones realizadas tuvieran carácter acumulativo, es decir, estuvieran integradas en un proyecto ambicioso e integral cuyo objetivo último fuera la acreditación de la calidad del centro y de la docencia de su profesorado. Todo ello ha generado unas estructuras (equipos docentes) y unos procesos que permiten iniciar el camino hacia un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), tal y como se define en el programa AUDIT desarrollado por la ANECA.

LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO DEL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL: PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES

Maria dels Àngels Subirats Bayego* y José Luís Aróstegui Plaza**

(**Universitat de Barcelona*; ***Universidad de Granada*)

La evaluación del profesorado, en sus aspectos docente, investigador y de gestión es tema de interés para todo el profesorado universitario y, tal vez, de preocupación, en el ámbito del área de Didáctica de la Expresión Musical. El carácter “emergente” que han tenido y, siguen teniendo las didácticas especiales hace que la evaluación de esta y otras áreas en situación similar desemboque en cierta inquietud. Dicha preocupación no debería tener necesariamente un cariz negativo, pues podría convertirse en un aliciente para llegar al nivel de otras áreas de conocimiento más asentadas.

El profesorado acepta ser sujeto evaluado siempre y cuando sienta que los evaluadores están capacitados suficientemente, es decir, que tengan conocimiento de todo lo que implica la mencionada área. Parte del problema es quién nos evalúa, al menos en nuestra Área hay quien piensa que los tribunales no son los más idóneos, argumentando que no se contempla la “especificidad” propia, ya que en estas comisiones no hay profesorado del Área. Por otro lado, hay muchos profesores que se sienten vinculados al objeto de estudio (la música), perteneciente a las Ciencias Humanas, olvidándose de que somos de Ciencias Sociales (Didáctica... de la Expresión Musical). Los esfuerzos debieran ir en esta última dirección. El profesorado adscrito a esta Área, parece pensar que sólo puede ser “un práctico”, que su trabajo esté exclusivamente dedicado a la docencia. Las estadísticas de este colectivo nos llevarían a resultados mínimos en cuanto a consideración de los profesores del área como investigadores reconocidos, lo cual choca con los requerimientos del sistema evaluativo (publicaciones en revistas de impacto, presentación en congresos internacionales, etc.). Aunque éste sea el camino a seguir no debiéramos olvidar que no todos partimos de las mismas condiciones, lo cual no significa un trato de favor, sino tratar diferentemente lo que es distinto para acabar convergiendo.

Concluiremos diciendo que necesitamos docentes que relacionen su práctica docente con su trabajo investigador y de un sistema evaluativo que fomente estas prácticas sin que se convierta en sancionador

¿EXISTE SESGO DEL DOCENTE EN EL ALUMNADO CUANDO REALIZA LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO?

Alfonso Palmer Pol*, Maria Jesús Mairata Creus**, Juan José Montaña Moreno*, Albert Sesé Abad* y Rafael Jiménez López*

*(*Facultad de Psicología UIB; **Servei d'Estadística i Qualitat Universitària UIB)*

En este trabajo se analizan las respuestas al protocolo de evaluación del profesorado, proporcionadas por los alumnos de una asignatura del Área de Metodología de los estudios de Psicología de la UIB. Los alumnos estaban diferenciados en dos grupos, creados por matrícula, en base a la inicial de su primer apellido. Cada grupo tenía un profesor diferente en las clases teóricas y este mismo profesor en las clases prácticas.

Las preguntas que forman el protocolo de evaluación se pueden diferenciar, a grandes rasgos, en dos grupos. Un grupo de preguntas que hacen referencia a la opinión subjetiva que tiene el alumno respecto de la actuación del profesor, mientras que un segundo grupo de preguntas se refieren a aspectos más objetivos de la asignatura. Los resultados muestran que hay diferencias significativas entre los dos grupos de alumnos, en la mayor parte de las preguntas del protocolo, pero siempre en la misma dirección, de manera que se producen diferencias entre las preguntas objetivas (de difícil explicación), en la misma dirección en que se producen diferencias entre las preguntas subjetivas (de más fácil explicación). Así pues, es posible suponer, al menos en este caso, que los resultados obtenidos en diferentes preguntas del protocolo, apuntarían en la dirección de que el alumnado sobrevalora o infravalora al profesor en base al estereotipo creado y que, por tanto, no se valora tanto la calidad del docente como la opinión que se tiene del docente. Esto enciende una pequeña luz de alerta para incentivar a la reflexión de qué medimos y cómo lo medimos.

APLICATIVO WEB PARA LA VALORACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO

Ángel Manuel Sánchez Bermúdez, Ángeles Cancela Carral y Eduardo Carrera Conde

(Universidade de Vigo)

El desarrollo del EEES tiene como uno de sus ejes de desarrollo, la promoción de la calidad en las Universidades.

El documento Criterios y Directrices para la Garantía de la Calidad en el EEES recoge la garantía de calidad del personal docente e investigador, estableciendo que la Universidad debe disponer de medios para garantizar la cualificación y competencia de su profesorado.

La Universidade de Vigo, en el artículo 97 de sus Estatutos, responde a estos requerimientos, así como a los recogidos en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, sobre la obligatoriedad de la evaluación de las actividades docentes, investigadoras y de gestión del profesorado universitario, a través de procedimientos para la evaluación periódica del rendimiento docente del mismo. Por ello, cada curso académico el Vicerrectorado de Nuevas Tecnologías y Calidad, coordina, mediante la herramienta informática desarrollada específicamente (DUVIGO), la recogida de datos contrastados y normalizados sobre las labores de planificación docente, desarrollo de la enseñanza y resultados académicos y de satisfacción obtenidos por el profesorado para dar cumplimiento a los programas establecidos de evaluación de la docencia (VAD, Docentia). Esta aplicación permite registrar a cada fuente de información (Profesorado, Centros, Departamentos, y Unidades Centrales) todas las evidencias generadas y los datos requeridos en cada uno de los indicadores por los programas de valoración establecidos, a través de un entorno intuitivo de forma que esta información pueda ser utilizada para la evaluación del profesorado. En función de los datos introducidos, la aplicación emitirá los resultados definitivos de cada indicador y los informes globales de cada docente, permitiendo el reconocimiento de las labores de mejora de la calidad de la docencia y de innovación docente realizadas, así como la definición y organización de los planes de formación del profesorado.

**ESTUDIO EXPLORATORIO DE LOS ANTECEDENTES DEL ESTRÉS EN EL PDI
LABORAL A TIEMPO COMPLETO: REFLEXIONES SOBRE EL PAPEL DE LAS
AGENCIAS DE ACREDITACIÓN Y LAS UNIVERSIDADES**

Maria Jose Saura, Pep Simo y Mihaela Enache

(Universitat Politècnica de Catalunya)

En los últimos años se han producido cambios significativos en plano laboral de las universidades. Ello ha implicado también un cambio en los criterios de promoción y estabilización. En consecuencia de estos cambios, nos planteamos explorar los antecedentes de la salud y el estrés laboral como previo a futuras investigaciones de carácter confirmatorio, analizando la necesidad de incluir nuevas variables en los modelos clásicos. Para ello se ha realizado una investigación cualitativa basada en entrevistas cognitivas, con el objetivo de proponer un modelo que permita en un futuro aplicar políticas de recursos humanos más eficientes y eficaces, y que permitan minimizar el estrés laboral clásicamente asociado a menores desempeños profesionales. Finalmente se reflexiona sobre el papel de las agencias de acreditación como generadoras de demandas y las propias universidades como generadoras de recursos para estos empleados, así como las consecuencias de las actuales políticas sobre las intenciones de desempeño en la docencia y en la investigación

PROPUESTA DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN UN SERVICIO HOSPITALARIO

Berta Velasco Gatón*, Agustín Mayo Íscar**, José María Eiros Bouza*** y José Alberto San Román Calvar*

(**Instituto de Ciencias del Corazón (ICICOR)* ***Departamento de Estadística e Investigación Operativa,* ****Departamento de Anatomía Patológica, Microbiología, Medicina Preventiva y Salud Pública, Medicina Legal y Forense*)

La investigación sanitaria puede considerarse como un bien público ya que el conocimiento que se genera a través de la misma sirve para optimizar los sistemas de salud fortaleciendo así la economía de los países, y sobre todo para mejorar la calidad de vida y la salud de los ciudadanos. Es importante también que exista una colaboración entre los investigadores básicos y clínicos para que los descubrimientos obtenidos en los laboratorios de investigación básica, se trasladen rápidamente a la práctica clínica a través del desarrollo de nuevos métodos diagnósticos, tratamientos y terapias, lo que se conoce como investigación traslacional. Objetivo: Presentar un sistema de gestión del conocimiento, o cuadro de mando integral, que sirve para evaluar y gestionar las actividades de una manera más eficiente y que facilita la investigación traslacional.

Método: El sistema consiste en una herramienta informática con acceso a través de internet, estructurada en diferentes módulos en la que se incluyen ciertos indicadores de ciencia y tecnología como los de la Organización Mundial de la Salud. A cada módulo se le asigna un valor subjetivo que depende de los objetivos estratégicos del grupo. Los usuarios del sistema acceden a los diversos contenidos dependiendo de los privilegios asignados a los mismos por el Gestor de la aplicación que es el responsable del control, rendimiento y mantenimiento de la herramienta.

Resultados: El sistema nos permite: 1) conocer el capital intelectual, técnico y económico del que disponemos en todo momento y su evolución a lo largo de los años 2) fijar objetivos a corto y a largo plazo y acciones correctivas para aquellas actividades que no funcionan adecuadamente 3) estimular la colaboración entre investigadores de distintas instituciones y especialidades en los proyectos multicéntricos 4) valorar la eficiencia del grupo según los recursos disponibles.

[INICIO](#)

INVESTIGACIÓN APLICADA Y ESCUELAS DE ARQUITECTURA

Cristina Jover Fontanals y Carmen Escoda Pastor

(Universitat Politècnica de Catalunya)

El papel de la investigación entre los docentes de la arquitectura es un motivo importante de debate si queremos impedir una mayor escisión entre la universidad y la praxis de la profesión en nuestras escuelas del siglo XXI. Hace tiempo que se está discutiendo como debe ser la enseñanza de la arquitectura hoy en día. Cuando hablamos de estos temas, solemos hacerlo en congresos y círculos acostumbrados a escucharse a sí mismos, muchas veces distantes de otras realidades. Esta ausencia de intersección entre la universidad y los profesionales (aquellos que están en relación directa con las demandas de nuestra sociedad), está teniendo consecuencias negativas para todos. Si profundizamos sobre ello, llegaremos a la realidad del docente sin cargo, a la ausencia de profesores híbridos de estrato medio, a la desproporción entre la exigencia y los recursos ofrecidos, a la distancia cada vez mayor entre profesores asociados (que dominan el oficio) y titulares (que son los que deciden nuestros planes de estudio). El reconocimiento de la actividad investigadora está, así mismo, escindida en dos partes: aquella que reconoce la actividad profesional de reconocido prestigio (dirigida a arquitectos pertenecientes al “star-system”, con poder, pero poca presencia real en la tarea diaria universitaria) y la que se refugia en la publicación de ensayos (que pertenece a los docentes vinculados exclusivamente a la teoría). Entre estas dos formas de investigación, algunas universidades están proponiendo una tercera: la investigación aplicada desde la propia universidad dirigida a la sociedad. En la UPC se está intentando, mediante los convenios universidad-empresa (a través del CTT), acortar estas distancias y atraer al profesorado-profesional a nuestras universidades. Explicar y defender este modelo, acotándolo y definiéndolo con precisión, discutiendo la validez de algunos ejemplos concretos, será el objetivo de presentar este tema a debate.

EL ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO FACTOR DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN AL ÁREA DE EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA

José Ignacio Rojas Sola

(Universidad de Jaén)

La presente comunicación expone el importante papel desarrollado por la investigación bibliométrica en la calidad de la investigación, particularmente en el área de Expresión Gráfica en la Ingeniería. El actual proceso de acreditación universitaria obliga a las Comisiones de Acreditación a realizar una evaluación contextualizada, lo que implica una verdadera voluntad por parte de las autoridades universitarias (ANECA y Consejo de Universidades) a realizar dicho análisis previo a la marcha del proceso de acreditación. Este hecho se refuerza por los resultados obtenidos en lo relativo a los evaluados positiva y negativamente publicados por el Ministerio, lo que ha evidenciado que existen áreas especialmente discriminadas, incluso con tasa nula de éxito en cuanto a solicitudes evaluadas positivamente frente a las totales en cada una de las áreas de conocimiento.

**LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE
LOS ESTUDIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN ESPAÑA: ESTADO
ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Sara Rovira-Esteva y Pilar Orero

(Universitat Autònoma de Barcelona)

La evaluación de la calidad y la excelencia de la investigación son actualmente dos elementos clave tanto para las universidades como para los investigadores. Las universidades y sus departamentos son conscientes de la importancia de los resultados y calidad de la investigación de su profesorado, puesto que su financiación depende parcialmente de aquéllos. Actualmente, las personas interesadas en hacer carrera académica tienen que satisfacer una serie de requisitos establecidos por las agencias de evaluación u otras instituciones que les evalúan. Mientras que la sociedad percibe a la universidad principalmente como centro de formación de jóvenes, es la investigación (tanto los resultados

Esta comunicación pretende poner en contexto a los Estudios de Traducción e Interpretación dentro del ámbito de la evaluación investigadora. Por medio de un análisis de los criterios generales aplicados por las agencias evaluadoras y las herramientas que utilizan en sus evaluaciones, se pondrán de relieve una serie de paradojas que deberían tomarse como punto de partida en el momento de elaborar criterios y metodologías de que se ajusten mejor a la realidad de la práctica investigadora dentro de esta área de conocimiento.

**EL DERECHO A LA EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE SEXENIOS DE
INVESTIGACIÓN DEL PROFESORADO CONTRATADO: LA UNED Y EL
CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA CNEAI**

M^a Fernanda Moretón Sanz

(Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED)

Con la aprobación de la LO 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, se pone término a la singular figura del contratado administrativo y, por fin, se ajusta el sistema y régimen jurídico del profesorado no funcionario a la del Derecho del Trabajo. En definitiva y pese a que fuese una cuestión sobrevenida en trámite de enmiendas, se produce —en los albores del XXI— la **laboralización del profesorado contratado**, con directas consecuencias en materia de negociación colectiva donde nada impide que se incluya en los convenios el derecho a la **evaluación de sus méritos específicos**.

A estos extremos y para la finalidad pretendida en este trabajo, se añade que la **investigación es un derecho y un deber del profesorado**. Por su parte, la reforma operada sobre la LO 6/2001 por la LO 4/2007, de 12 de abril, añade el art 40.1 bis que advierte que “la Universidad apoyará y promoverá la dedicación a la investigación de la totalidad del Personal Docente e Investigador Permanente”, mencionándose también de forma expresa que la evaluación de la actividad y dedicación investigadora y la contribución al desarrollo científico, tecnológico o artístico, será criterio relevante para determinar su **eficiencia en su actividad profesional**.

Además de la destacada laboralización del profesorado contratado y del reconocimiento de la **plena capacidad docente e investigadora del contratado doctor** (o figura asimilable), se incorpora otra novedad como es la posibilidad de que su **actividad investigadora sea evaluada** en idénticas condiciones y por idénticos méritos y bases que la del profesorado funcionario. En el supuesto de la **UNED en 2007 se suscribe convenio específico de colaboración con la CNEAI**, destinado a que los laborales permanentes puedan ejercitar su derecho a la evaluación de su actividad investigadora. Prorrogado en 2008, este trabajo se dirige a los resultados y consecuencias de estas convocatorias.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE UN PROGRAMA DE POSTGRADO EN INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Verónica Morales Sánchez, José Piña de la Torre y Antonio Hernández Mendo

(Universidad de Málaga)

La evaluación de la calidad de los programas de postgrado es una realidad. Organismos internacionales, a través de sus directrices, están intentando orientar y polarizar sobre los aspectos y agentes que deben ser evaluados a través de sus agencias de acreditación de la calidad. Todos ellos inciden en la importancia de las voces de los estudiantes como mecanismo de autoevaluación de referencia en la elaboración de informes. Se abre por tanto la posibilidad de abrir líneas de investigación en pro de una herramienta de medida para la evaluación de la calidad de los programas de posgrado. Las expectativas de los estudiantes en términos de guía para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad con los servicios de la universidad, deben estudiarse cuidadosamente (Darlaston-Jones, Pike, Cohen, Young, Haunold y Drew, 2003; Booth, 1997; Harrop y Douglas, 1996; Hill, 1995; Keogh y Stevenson, 2001; Narasimhan, 1997; Sanders et al., 2000; Yanhong y Kaye, 1999; Shank, Walker y Hayes, 1993, 1995) muestran la posibilidad de obtener y valorar las expectativas y preferencias de los estudiantes. Los instrumentos más utilizados en las expectativas son las escalas, los cuestionarios o las entrevistas semiestructuradas. En algunas ocasiones, estas herramientas son modificadas y adaptadas, según los objetivos de las investigaciones en las que se utilizan. Algunas de esas escalas son: • **Multiple-Item Scale for Measuring Customer Perceptions of Service Quality (SERVQUAL)** (Parasuman, Zeithaml y Berry, 1998) para el estudio de la calidad del servicio. A pesar de no ser específico para el ámbito educativo, diferentes autores han utilizado este instrumento. Yanhong y Kaye (1999), y Riddings, Sidhu y Pokarier (2000) han realizado adaptaciones de esta escala al contexto de la enseñanza universitaria, que incluyen una parte destinada al personal de administración.

• **University Students' Expectations of Teaching (USET)**, (Sander, Stevenson, King y Cotas, 2000) para estudiar las expectativas sobre diferentes aspectos de la enseñanza, tales como: métodos de enseñanza, método de evaluación y cualidades del profesorado. Este cuestionario ha sido adaptado al castellano y validado por De la Fuente, Nievas y Rius (2002).

• **Instructions Preferent Questionnaire (IPQ)**, construido por Hativa y Birenbaum. Con la intención de estudiar las preferencias o expectativas de los estudiantes respecto a los métodos de enseñanza. Por ello, nuestro objetivo es diseñar y validar una herramienta para evaluar la calidad de un programa de posgrado, como respuesta o ayuda a los informes para la obtención de la Mención de Calidad por parte de la ANECA

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CE-336](#)

**ANÁLISIS BIBLIOMÉRICO DE LAS PUBLICACIONES SOBRE DEPRESIÓN EN
LAS REVISTAS IBEROAMERICANAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y
PSIQUIATRÍA INDEXADAS EN EL *JOURNAL CITATION REPORTS***

Carolina Díaz-Piedra, Ottavia Guglielmi y Raúl Quevedo-Blasco

(Facultad de Psicología, Universidad de Granada).

El objetivo de este estudio fue examinar la producción de artículos sobre depresión en las tres revistas de Psicología Clínica y las cinco de Psiquiatría iberoamericanas incluidas en el *Journal Citation Reports*. Se analizaron todos los volúmenes publicados durante un intervalo de cuatro años (2005-2008). Finalmente, la muestra estuvo constituida por 165 artículos de un total de 2.246. De estos 165 artículos, 144 proceden de las cinco revistas de Psiquiatría (87,27%) y 21 de las tres revistas de Psicología Clínica (12,73%). Para realizar la comparación de las revistas seleccionadas, se utilizaron los siguientes indicadores: a) número y proporción de artículos sobre depresión en comparación con el total de artículos publicados, b) tipo de metodología empleada, c) tipo de muestra utilizada, y d) aspectos centrales de los artículos. En los resultados se puede verificar que tan solo el 7,35% de los artículos publicados en estas ocho revistas tratan sobre la depresión. La mayoría de estos estudios tienen una metodología teórica y *ex post facto*. La muestra más utilizada está constituida por los artículos de revisión y pacientes adultos. Por último, los aspectos más estudiados se centran en los tratamientos farmacológicos, la depresión bipolar y la validación de instrumentos diagnósticos. Si bien la depresión se ha convertido en los últimos años en un tema de gran importancia a nivel sanitario y social, no parece que esta relevancia tenga su correlato en la investigación psiquiátrica y psicológica.

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS REVISTAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y
PSIQUIATRÍA ESPAÑOLAS Y LATINOAMERICANAS INDEXADAS EN EL
JOURNAL CITATION REPORTS SOBRE LAS PUBLICACIONES EN
DROGODEPENDENCIAS.**

Raúl Quevedo-Blasco, Carolina Díaz-Piedra y Ottavia Guglielmi

(Facultad de Psicología, Universidad de Granada)

El objetivo de este estudio fue examinar la producción de artículos sobre drogodependencias en las cinco revistas de Psicología Clínica y las tres de Psiquiatría españolas y latinoamericanas incluidas en el *Journal Citation Reports* para realizar comparaciones entre ellas. Se revisaron los volúmenes publicados entre los años 2005 y 2008. Finalmente, la muestra estuvo constituida por 152 artículos de un total de 2.246. Para realizar la comparación de las revistas se utilizaron tanto índices cuantitativos (número y proporción de artículos sobre drogodependencias en comparación con el total de artículos publicados) como cualitativos (tipo de metodología empleada, tipo de muestra y drogas utilizadas y aspectos centrales de estos artículos). En los resultados puede verse que tan solo el 6,77% de los artículos analizados versan sobre drogodependencias. De estos 152 artículos, 133 proceden de las cinco revistas de Psiquiatría y 19 de las tres revistas de Psicología Clínica, lo que supone que, del total de artículos publicados, el 0,85% de ellos corresponde a artículos sobre drogodependencias en las revistas de Psicología Clínica y el 5,92% en las revistas de Psiquiatría.

La mayoría de los estudios se basa en una metodología *ex post facto* o teórica. La muestra más utilizada está constituida por consumidores de algún tipo de droga. Por último, los aspectos más estudiados se centran en los tratamientos, en los trastornos psicopatológicos comórbidos y en la epidemiología. Si bien el consumo de drogas se ha convertido en los últimos años en un tema prioritario de acción de las políticas sanitarias, sociales y educativas, no parece que esta relevancia tenga su correlato en la investigación psiquiátrica y psicológica.

APLICACIÓN DEL CINE-FORUM EN DOCENCIA

Susana Collado Vázquez* y Jesús María Carrillo**

*(*Departamento de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Rey Juan Carlos; **Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid)*

El cine-fórum es un recurso útil en docencia pues puede ser muy motivador, el debate amplía la perspectiva de los alumnos, permite la comunicación con el profesor y con los compañeros, se fomenta la participación y se estimula el aprendizaje. Esta metodología requiere una reflexión previa para valorar si puede utilizarse en una determinada asignatura, fijar los objetivos, qué películas pueden ser las más idóneas y si es posible la utilización de esta herramienta en función de los recursos materiales y horarios. **OBJETIVOS:** Proponer una metodología docente útil y motivadora basada en la utilización del cine-fórum. **MÉTODO:** Se elaboró una metodología de trabajo para una asignatura basada en el cine-fórum: Selección de las películas más idóneas, preparación de un material de apoyo o dossier con información complementaria que se proporciona a los alumnos a través del campus virtual, presentación de la película, visionado de la misma y debate. Asimismo se solicitó a los alumnos la realización de un trabajo relacionado con la temática de cada película. **CONCLUSIONES:** Mediante el cine-fórum se pueden conseguir los objetivos de una asignatura de forma amena y motivadora, se estimula el estudio, el aprendizaje y el trabajo individual y grupal, y es una metodología muy bien aceptada por los alumnos, por todo ello puede considerarse un recurso útil en docencia.

BIBLIOGRAFÍA: Cebollada P. Una mirada al cine. Madrid: Aula de Cine, 1997. Almendro Padilla C, Suberviola Collados V, Costa Alcaraz AM. Tribuna Docente 2006;8(3):1-9. Cappelletti GL, Sabelli MJG, Tenutto MA. ¿Se puede enseñar mejor? Acerca de la relación entre el cine y la enseñanza. Rev Med Cine 2007;3:87-91. Loscos J, Baños JE, Loscos F, de la Cámara J. Medicina, Cine y Literatura: una experiencia docente en la Universitat Autònoma de Barcelona. Rev Med Cine 2006;2:138-142

CINE Y LITERATURA: DOS HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS EN LA DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Susana Collado Vázquez* y Jesús María Carrillo**

(* *Universidad Rey Juan Carlos de Alcorcón, Madrid;* ***Facultad de Psicología.*

Universidad Complutense de Madrid)

El Cine y la Literatura son herramientas muy útiles en la docencia en Ciencias de la Salud, y pueden utilizarse de forma complementaria. La Medicina y la Literatura siempre han estado relacionadas: muchos médicos se han dedicado también a escribir, y en múltiples obras está presente la actividad médica o de otros profesionales sanitarios, la investigación científica, problemas éticos u otras cuestiones afines. El cine ha tratado estos temas en muchas películas en ocasiones adaptando a la gran pantalla alguna obra literaria. Esta profusión de novelas, cuentos, relatos basados en historias reales y películas con una temática médica nos permite contar con muchos recursos para la docencia de numerosas asignaturas y poder estimular el aprendizaje, motivar al alumnado, plantear cuestiones para la reflexión, la crítica y el debate, despertar emociones o analizar diversos problemas y situaciones desde distintos puntos de vista. **OBJETIVOS:** Elaborar una metodología didáctica que incluya el cine y la literatura como herramientas docentes en una asignatura de Ciencias de la Salud. **MÉTODO:** Se propone una metodología de trabajo para una asignatura de Ciencias de la Salud que incluye el Cine y la Literatura. **CONCLUSIONES:** Con estas herramientas se pueden alcanzar los objetivos de una asignatura estimulando el trabajo individual o grupal del alumno y su participación en el aula o mediante el foro en el campus virtual.

REFERENCIAS: Loscos J, Baños JE, Loscos F, de la Cámara J. Medicina, Cine y Literatura: una experiencia docente en la Universitat Autònoma de Barcelona. *Rev Med Cine* 2006;2:138-142. Moreno Martín F, Muiño L. El factor humano en pantalla. Un paseo por la Psicología desde el patio de butacas. Madrid: Complutense; 2003 Cappelletti GL, Sabelli MJG, Tenutto MA. ¿Se puede enseñar mejor? Acerca de la relación entre el cine y la enseñanza. *Rev Med Cine* 2007;3:87-91.

APROXIMACIÓN PRÁCTICA AL LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN: UNA BUENA HERRAMIENTA DOCENTE

Maria Josefa Sabriá Pau

(Unidad de Bioquímica de Medicina. Departamento de Bioquímica y Biología Molecular.

Universitat Autònoma de Barcelona)

Se presentan los resultados de la aplicación de una metodología innovadora en la planificación y realización de las prácticas de laboratorio. Esta experiencia se ha llevado a cabo en una asignatura optativa de segundo ciclo de temática especializada, con dos objetivos principales: 1) realizar unas prácticas de laboratorio no redundantes con materias de primer ciclo, y 2) rentabilizar el potencial investigador del personal de docente de la mencionada asignatura. La experiencia ha consistido en la realización de prácticas de laboratorio quasi-individualizadas en grupos de 3 a 5 alumnos. Cada práctica era un experimento directamente relacionado con la investigación que estaba llevando a cabo el profesorado de la asignatura. Al final de la práctica, cada alumno debía presentar un informe-resumen personal e individualizado del trabajo práctico realizado en el laboratorio. El informe debía tener extensión limitada y contener, además de los resultados obtenidos por el alumno, conclusiones e hipótesis sobre ellos. Esta metodología docente se ha venido aplicando desde hace 10 años en la asignatura Bioquímica del Sistema Nervioso, con una media de 45 alumnos por curso. Como resultados mas relevantes, se ha constatado que durante este periodo: 1) 10 estudiantes se han incorporado a grupos de investigación liderados por profesores de la asignatura, 2) que dichos estudiantes tenían un expediente académico de excelencia con lo cual han podido obtener becas de formación predoctoral, 3) se han realizado 5 tesis doctorales y actualmente hay 5 tesis en distintas etapas de realización, 3 de las cuales se prevé que sean defendidas en los próximos tres meses, 4) el número de alumnos que no han superado la asignatura ha sido siempre menor de un 2 % de los matriculados. Postulamos pues que las prácticas especializadas e individualizadas son una potente herramienta pedagógica que fomenta el espíritu crítico y la motivación por el estudio

LA INNOVACIÓN DOCENTE REQUIERE COLABORACIÓN: "EL MODELO CIDUA Y LOS GRADOS DE MAESTRO: PREMISAS, ANÁLISIS Y PUESTA EN MARCHA. NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LOS NUEVOS TIEMPOS"

M^a del Consuelo Díez Bedmar

(Universidad de Jaén)

La presente comunicación presenta (después de dos años de trabajo, puestas de común, debates, y evaluación de nuestras acciones) el proceso de trabajo, la metodología y las conclusiones de este proyecto de innovación docente realizado por 33 profesores, pertenecientes a 7 de los 10 departamentos y 2 Facultades implicados en la docencia de las especialidades de Magisterio ofertadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén.

Parte de la profunda voluntad de reflexionar sobre las metodologías docentes; la coherencia y la interdisciplinariedad imprescindibles en nuestros títulos, así como la necesidad de aunar esfuerzos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para el estudiante que los cursa obtuviera una formación de la máxima calidad.

Para ello buscamos crear, mantener y consolidar un ambiente de trabajo y colaboración entre el profesorado para: establecer las competencias docentes para los grados de Maestro de la Universidad de Jaén; concretar los perfiles profesionales en nuestro contexto; analizar los programas de las asignaturas, coordinarlas y evitar solapamientos; abordar las estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje atendiendo al modelo CIDUA; identificar referencias externas sobre modelos docentes similares; consensuar y establecer las directrices o criterios para la evaluación de los objetivos (evaluación de la calidad); y potenciar la movilidad de estudiantes y profesorado, plasmándolo en la elaboración y puesta en marcha de la Guía docente de las Titulaciones marcando la relación y gradación entre las distintas asignaturas creando interconexiones y estableciendo criterios de evaluación. Creemos que hemos conseguido la evaluación continua de todo el proceso a través de los ítems que presentaremos.

TEACHING IN ENGLISH (TIE): EXPERIENCIA PILOTO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE PARA LA DOCENCIA EN INGLÉS

José Manuel Feria Domínguez y María de la O Hernández López

(Universidad Pablo de Olavide (Sevilla))

Desde la Facultad de Ciencias Empresariales (FCE), y con objeto de cumplir los objetivos señalados el plan estratégico de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), durante los cursos académicos 2007-2008 y 2008-2009 se ha venido desarrollando una experiencia piloto para ofertar el mayor número de asignaturas posibles en inglés. Esta innovadora experiencia, bautizada como “**TEACHING IN ENGLISH**” (en adelante, TIE) se ha concretado en una acción formativa dirigida, fundamentalmente, a todos aquellos profesores con docencia en la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas (LADE) que, teniendo conocimientos previos del idioma, quisieron asumir el reto de impartir su asignatura en inglés. Se trata de una acción formativa, de carácter semi-intensivo, en lengua inglesa, basada en el proceso comunicativo y en el desarrollo de competencias auditivas y orales, apoyada con herramientas de formación y tutorías, necesarias para desarrollar habilidades comunicativas, negociadoras y académicas. Durante la primera edición del TIE se contó con la participación de 10 docentes, triplicándose ésta en la siguiente convocatoria con un total de 28 profesores. Ello ha permitido no sólo incrementar la oferta académica en este segundo idioma en torno al 45% anual respecto a años anteriores, sino también asumir el compromiso de ofertar una línea completa en lengua inglesa de los nuevos grados en ADE y Finanzas y Contabilidad para el curso 2009-2010. El proyecto ha concluido a cabo con rotundo éxito en ambas ediciones, al comprobar no sólo el perfeccionamiento del idioma entre los participantes, sino también mejorando las estrategias pedagógicas y metodológicas, además de la adaptación y traducción del material didáctico utilizado por los docentes. De este modo, la implantación de los nuevos títulos tanto en español como en inglés abrirá nuevos horizontes en el espacio europeo, donde el alumno podrá elegir no sólo su cualificación, sino también su nivel de competencia lingüística según objetivos laborales y su proyección internacional.

LOS ESTUDIOS DE MEDICINA Y LA PRUEBA PERICIAL MÉDICA Y TOXICOLÓGICA

José Ignacio Muñoz Barús, María Sol Rodríguez Calvo, Angelines Cruz Landeira y Manuel
López-Rivadulla Lamas

(Universidad de Santiago de Compostela)

El Instituto Universitario de Medicina Legal (IUML) surge de un convenio entre la Xunta de Galicia y la Universidad de Santiago de Compostela (USC). Entre sus objetivos está la colaboración con la Facultad de Medicina proporcionando la experiencia propia del Instituto y apoyo en sus programas formativos.

Objetivo: Acercar al futuro médico a una realidad ajena a la asistencial pero relacionada con ella y que forma parte del currículo del Grado de Medicina ajustado a EESS. Se pretende que los alumnos sean partícipes directos del quehacer pericial solicitado al IUML, fundamentalmente el que precise de profesores-peritos en sede judicial.

Metodología. Alumnos de Medicina Legal (6ª Curso) se inscriben en grupos de 6. A cada grupo se le asigna una pericia de las ya solicitadas y elaboradas por los profesores-peritos del IUML, con fecha para juicio fijada. La semana anterior al mismo, se expone a los estudiantes el procedimiento formal habitual en las distintas jurisdicciones relacionadas con la pericia, el encargo pericial, que se solicita, material documental enviado, exploración y datos analíticos de ser el caso, para que estudien el mismo. El día anterior al juicio, el profesor-perito explica la elaboración del informe. Se les indica día, hora y sede del juicio, donde asistirán como público. Tras el mismo, se programa una reunión para el análisis y debate relacionado con el juicio. Una semana después del juicio los estudiantes deben entregar una memoria de la actividad.

A lo largo de la actividad, existe apoyo a través de una materia virtual en la WEBCT de la USC.

Conclusiones: El 100% de los participantes ha considerado la actividad como distinta a las actividades habitualmente ligadas a lo asistencial, interesante y fructífera para su futuro ejercicio profesional. Este trabajo forma parte de un Proyecto de Innovación Docente de la USC.

EL SUPUESTO PRÁCTICO COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO INTERDISCIPLINAR E INTEGRADOR

Silvia Valmaña Ochaíta, María Valmaña Ochaíta, Francisco Escribano Sotos y María Pilar Domínguez Martínez
(Universidad de Castilla La Mancha)

La experiencia de los últimos años de un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca, en el ámbito de la adaptación de las enseñanzas al EEES, ha permitido articular un sistema flexible, interdisciplinar, en el que se combinan técnicas de aprendizaje basado en problemas, con un sistema de portafolio, lo que permite al alumno elegir, en función de sus intereses, los aspectos de la materia objeto de estudio que guardan relación con el perfil por él diseñado. El sistema de cada asignatura participante es flexible en cuanto permite la entrada y salida de materias en la organización de la misma, articulándose la intersección de dichas materias en torno a un núcleo común y principal que se desarrolla sobre la base del estudio de un caso. Este será un supuesto de hecho complejo, que permita abordar el problema desde diferentes posiciones (acusaciones y defensas, peritos, etc) llevados a cabo por equipos formados por alumnos de Derecho y ADE, previas las introducciones a la materia impartidas brevemente por los profesores participantes que, además, tutelan todo el desarrollo de la preparación del caso. Finalmente, se exponen los resultados del trabajo bajo la forma de la simulación de un juicio que se graba con la autorización de los alumnos participantes para su posterior revisión por profesores y alumnos. La evaluación de este módulo se realiza atendiendo a las competencias adquiridas en dos órdenes fundamentales. En cuanto a las competencias generales, la evaluación del alumno la llevan a cabo conjuntamente los cuatro profesores participantes en la experiencia en una reunión de evaluación. Por lo que se refiere a las competencias específicas de cada materia, cada profesor establece de manera previa, en su guía docente, la forma de evaluar dichas competencias.

PATRIMONIO Y EXPRESIÓN GRÁFICA: DE LA INVESTIGACIÓN A LA INNOVACIÓN DOCENTE

Juan Carlos Olmo García, Ignacio Henares Cuéllar, María Luisa Márquez García, Ángel
Humberto Delgado Olmos y Ángel Isac Martínez de Carvajal
(*Universidad de Granada*)

Junto al avance en el conocimiento, propio y referente de la Universidad, una de las funciones más importantes de las instituciones de enseñanza superior es adaptar con éxito la transferencia de los resultados de la investigación a la docencia ordinaria en sus aulas.

Un ejemplo claro de esto lo tenemos en el proyecto de innovación docente “*Seminario Interdisciplinar de Patrimonio y Expresión Gráfica Computacional: Adquisición de Nuevas Competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior (E.E.E.S.)*” el cual se desarrolla durante el 2º cuatrimestre del curso 2008/2009 en la Universidad de Granada.

El proyecto de innovación, estructurado en seminarios teóricos y prácticos, así como en visitas urbanas guiadas por profesorado experto, tiene por finalidad aplicar los resultados de las investigaciones realizadas por profesores y profesoras interdisciplinarios de distintas universidades europeas y americanas en materia de Patrimonio y Expresión Gráfica, las cuales han sido expuestas en el primer Congreso Internacional de Patrimonio y Expresión Gráfica celebrado en noviembre de 2008.

Bajo la consideración de la expresión gráfica computacional se ha creado una planificación docente a desarrollar en un cuatrimestre, dirigida a todos aquellos alumnos y alumnas que deseen inscribirse en estos seminarios globalmente, siendo el alumnado junto con el cuerpo docente los pilares básicos de un proyecto de innovación que no busca crear una metodología sino aplicar la ya existente en el área de investigación mediante la adaptación a los términos de docencia óptima y de calidad propios de la universidad europea del siglo XXI.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA. ANÁLISIS DEL PATRÓN DE PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Caritat Bagur Calafat, Montserrat Girabent Farrés, Juan José García Tirado, Luciana Moizé

Arcone, Laia Monné Guasch y Pere Ramón Rodríguez Rubio

(Universitat Internacional de Catalunya)

En la configuración de los planes de estudios del Grado y postgrados del Departamento de Fisioterapia de la Universitat Internacional de Catalunya, se ha tenido muy presente la integración de los elementos teóricos y clínicos del programa, proporcionando una gran diversidad de experiencias que doten al estudiante de las competencias necesarias para el ejercicio profesional. Esta integración se pone de manifiesto a lo largo de todos los estudios y en todos los módulos específicos de fisioterapia. Con el fin de ampliar dicha experiencia y de contribuir a que el estudiante pueda participar en la construcción de su recorrido de aprendizaje, se ha pensado en ofrecer una serie de actividades formativas complementarias (como por ejemplo: prácticas voluntarias en clínica universitaria, seminarios teórico-prácticos complementarios extracurriculares,...), algunas de las cuales ya se ha implementado, en un plan piloto, después del cual los estudiantes han manifestado sus preferencias por lo que refiere al valor añadido de estas actividades a su formación.

Para ello se ha diseñado un cuestionario, en el que, en la pregunta principal de éste, los alumnos han establecido un ranking de las distintas actividades formativas complementarias propuestas, según su opinión en cuanto al valor de éstas en su proceso formativo. Este planteamiento de pregunta en forma de ranking (forced choice), se ha propuesto con el fin de que cada estudiante tenga que discriminar entre las actividades y así evitar el sesgo derivado de la tendencia a contestar que todas las actividades son provechosas. El interés final es conseguir una segmentación del grupo de estudiantes según patrones de preferencias asociados a características de éstos como curso, experiencia previa en las actividades, entre otras, recogidas, así mismo en el cuestionario.

[INICIO](#)

LA SOCIOLOGÍA: UN MÉTODO DIDÁCTICO PARA SU ESTUDIO Y ANÁLISIS

M. Livia García Faroldi, Mercedes Fernández Alonso, Marta Ortega Gaspar,

Roger Campdepadrós Cullell y Luis Ayuso Sánchez

(Universidad de Málaga)

El interés principal de esta comunicación es dar a conocer la metodología didáctica seguida por los profesores que imparten la asignatura de “Sociología” en la Universidad de Málaga. La enseñanza expositiva se complementa con la práctica, siendo el alumnado tutorizado por el profesor responsable en impartir la docencia. Lo novedoso al respecto es la metodología participativa empleada basándose en una serie de competencias transversales y específicas. Se proporciona al alumno criterios sociológicos que le permitan analizar la situación estructural de la sociedad española, así como la evolución social de la misma, dando respuesta a preguntas de investigación propuestas y supervisadas por el profesor. Para ello, se forman grupos de trabajo que, posteriormente a la búsqueda de datos e interpretación de los mismos, expondrán éstos en clase al objeto de suscitar el espíritu crítico a través del debate. Entre los resultados obtenidos de esta práctica, resaltan la aplicabilidad al campo de las Ciencias Sociales y los altos niveles de satisfacción del alumnado en aras del ejercicio futuro de una profesión.

INCORPORACIÓN DEL VÍDEO EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PATOLOGÍA GENERAL EN LA LICENCIATURA DE VETERINARIA

Aurora Ortín Pérez, Araceli Loste Montoya, M. Carmen Marca Andrés, Antonio Fernández Casanovas, Luis Miguel Ferrer Mayayo, Juan José Ramos Antón, M. Teresa Verde Arribas, Carmen Aceña Fabián, Manuel Gascón Pérez, Pablo Gómez Ochoa y Laura Navarro

Combalá

(Universidad de Zaragoza)

Patología General es una asignatura troncal impartida en tercer curso de la Licenciatura de Veterinaria en Zaragoza. Entre los objetivos de aprendizaje planteados se encuentran la obtención y análisis de diferentes muestras biológicas en los animales. La adquisición de estas competencias específicas es fundamental en la formación de un estudiante de veterinaria, siendo muy importante la docencia práctica. Para que el alumno adquiera estas habilidades se requiere que, tras la demostración del profesor, se habitúe al manejo del material y a la correcta sujeción del animal, para ello necesita repetir, cuantas más veces mejor, una técnica para adquirir confianza y ser capaz de realizarla correctamente. En estas prácticas necesitamos animales vivos, de manera que nos encontramos con los siguientes problemas: el daño que producimos al animal es mínimo, pero hay que tener en cuenta el número de alumnos matriculados (200 en 2008-09); para que el alumno aprenda estas técnicas y adquiera habilidad y confianza es necesario que las repita cuantas más veces mejor; el número de animales con los que contamos es limitado por cuestiones de presupuesto docente (3 perros y 20 ovejas); las últimas normativas sobre experimentación y bienestar animal limitan el uso de animales para investigación y docencia.

Por todo ello, durante el presente curso académico 2008-2009, y con objeto de adaptar esta asignatura a los criterios de Bolonia, hemos elaborado un manual de prácticas que como novedad cuenta con, además de la información escrita, un CD en el que se incluyen fotografías y vídeos demostrativos de la obtención de muestras biológicas en las diferentes especies animales. El objetivo que queremos conseguir es que la visualización de los vídeos facilite a los alumnos la realización posterior de las prácticas con el animal vivo. En esta comunicación se comparan los resultados obtenidos con respecto a los cursos anteriores.

**PROPUESTA DE UN DISEÑO DE EVALUACIÓN PARA UN MODELO
EDUCATIVO INNOVADOR: CASO, CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.**

Mtra. María Isabel Arreola Caro* y Dr. Luis Carro Sancristóbal**

(**Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, México;*

***Universidad de Valladolid, España*)

La transformación de la Educación Superior es un fenómeno del que México no ha estado exento, al igual que en el resto de países del mundo, los procesos y ajustes corresponden sin lugar a dudas a las repercusiones de la sociedad del conocimiento y a los efectos de la globalización en el fenómeno educativo. En el marco de este contexto nace el Centro Universitario de los Valles en Ameca, Jalisco, que inicia sus labores en el año 2000 con un proyecto innovador para dar respuesta a las exigencias de esta nueva configuración social. Es un proyecto innovador porque centra sus procesos organizativos y pedagógicos, incluyendo la infraestructura, equipamiento y servicios en un modelo pedagógico centrado en el estudiante, organiza el tiempo escolar de manera diferente a la convencional, apoya las asignaturas con materiales instruccionales en línea, estructura un programa extracurricular de formación integral para el alumnado, junto a una serie de servicios académicos que fortalecen el trabajo académico. Cabe señalar que los programas con egresados han sido evaluados y acreditados exitosamente y hay una garantía social de la calidad de los mismos, sin embargo se precisa de un proceso de evaluación interna que facilite la recuperación sistemática de su experiencia, la retroalimentación de los procesos y la modificación o consolidación de los mismos. Una evaluación con estas características, requiere una fundamentación participativa y metodológicamente diseñada desde una perspectiva holística, considerando que la evaluación democrática, proporciona los elementos necesarios para un diseño de evaluación humanista para un modelo pedagógico humanista.

**INNOVACIÓN DOCENTE EN LA DOBLE TITULACIÓN ADE-DERECHO DE LA
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA:**

RESULTADOS, FORTALEZAS Y ÁREAS DE MEJORA

M^a Àngels Dasí Cosollar* y José García Añón**

*(*Facultat d'Economia de la Universitat de València; **Facultat de Dret de la Universitat de València)*

El objetivo del presente trabajo es mostrar cómo las actividades desarrolladas en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE) de la Doble titulación en ADE y Derecho han tenido un efecto positivo sobre diferentes medidas de calidad como puedan ser las tasas de presentados, de rendimiento y de éxito. La doble titulación en ADE-Derecho se concibió, desde sus inicios en el curso 2003-2004, como un proyecto de innovación docente encaminado a aplicar los cambios propuestos por el EEES. En este sentido, los estudios se articulan en torno a la consecución de las competencias genéricas y específicas del doble perfil profesional. La aplicación del crédito ECTS conlleva que las metodologías docentes utilizadas y los sistemas de evaluación fomenten el aprendizaje activo y autónomo por parte del estudiante. Ahora bien, este cambio metodológico carecería de sentido sin un incremento de la coordinación tanto horizontal como vertical del profesorado. En este sentido, se han articulado diferentes mecanismos de coordinación al tiempo que se han realizado procesos de reflexión conjunta sobre la evolución del proyecto. Los resultados, después de seis cursos de implantación, en los que han participado más de 100 profesores y 600 alumnos, demuestran un destacable incremento de las tasas de presentados, rendimiento y éxito, así como de la satisfacción de los estudiantes. Ahora bien, los procesos de reflexión implementados nos llevan a tener en cuenta determinadas debilidades y áreas de mejora de obligada consideración de cara a la puesta en marcha de los nuevos estudios de grado. Desde este punto de vista, el trabajo presenta las diferentes conclusiones a tener en cuenta como son el cambio tanto del rol del profesor como del estudiante y de los equipos gestores; la necesaria formación del profesorado para una correcta utilización de nuevas metodologías docentes y la necesidad de delimitar cuáles son las funciones docentes del profesorado universitario

EXPERIENCIA PRÁCTICA DEL CONOCIMIENTO EMPRESARIAL COMO MEDIO DE FOCALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Eduardo Martínez Cámara* Julio Blanco Fernández* Mercedes Pérez De La Parte*, y Emilio Jiménez Macías**

*(Universidad de La Rioja: * Departamento de Ingeniería Mecánica; ** Departamento de Ingeniería Eléctrica)*

El fomento de la relación universidad-empresa, como fuente de innovación en la docencia, abre un camino para el avance, la mejora y el desarrollo continuo material docente actualizado y acorde a las necesidades específicas de los sectores del tejido empresarial más próximo a los centros docentes.

En este artículo se describe una experiencia práctica en el ámbito de las energías renovable y la enseñanza universitaria. Más concretamente en el campo de la energía eólica y la enseñanza de automatización industrial. De tal forma que partiendo de una base de conocimientos prácticos obtenidos del trabajo en empresas de generación de energía eólica, se busca encauzar dichos conocimientos y redirigirlos a la enseñanza de automatización industrial. Consiguiendo, de ese modo, aportar un enfoque más apegado a la realidad empresarial existente en la región. Esto permite además, ampliar el punto de vista de los alumnos más allá de los aspectos teóricos, de forma que puedan apreciar la utilidad real que tienen los conocimientos adquiridos en la asignatura.

También cabe señalar que la elección de sistemas de generación de energía eólica, como ámbito empresarial para la focalización de la impartición de la docencia, consigue añadir un elemento extra de novedad y atractivo para el alumno, ya que es una tecnología reciente y en notable expansión. Además también incorpora un punto de vista de internacionalización, ya que pone de manifiesto una realidad empresarial donde el mercado de suministros, servicios y procesos es mundial y no está restringido al ámbito local o nacional de la empresa, inculcando la necesidad del dominio de idiomas y del desplazamiento fuera de las fronteras nacionales cuando así lo requiera la actividad laboral

**EJECUCIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ACCIONES DE INNOVACIÓN Y
MEJORA DE LA DOCENCIA Y DE LA TITULACIÓN DE CIENCIAS
AMBIENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

Diego P. Ruiz Padillo y José L. Rosúa Campos

(Universidad de Granada)

La titulación de Ciencias Ambientales es una titulación de creación relativamente reciente en las universidades españolas, aunque en la Universidad de Granada (UGR) comenzó a impartirse en el año 1994, siendo una de las pioneras de España. Dentro del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, la Titulación de Ciencias Ambientales concluyó un informe de evaluación con un análisis de las debilidades, entre las que se destacaban las siguientes: a) Falta de innovación docente en las prácticas informáticas de la titulación b) Mejora de la coordinación de prácticas entre distintas asignaturas de la Titulación c) Potenciar las acciones de movilidad en el contexto del EEES y d) Facilitar la información a los estudiantes de último curso para la realización del Proyecto Fin de Carrera.

Con el objetivo de subsanar en parte estas carencias, se pusieron en marcha desde 2006-2008 varias acciones encaminadas a la mejora de estos aspectos. Estas acciones fueron las siguientes: 1.- Puesta en marcha de acuerdos bilaterales de intercambio para los estudiantes y profesores 2.- Mejora de la dotación del laboratorio informático de prácticas 3.- Creación de una bolsa de proyectos en empresas e instituciones para los alumnos que cursen la asignatura de proyecto ambiental. 4.- Diseño de experiencias prácticas multidisciplinarias. Los objetivos de estas acciones fueron múltiples, desde realizar un inventario de las principales demandas de información (digital y bibliográfica) y software por parte de aquellas asignaturas más vinculadas al análisis, la gestión, la evaluación y la planificación ambiental, pasando por la renovación y gestión del nuevo Laboratorio de Información Ambiental, o la elaboración de una base de datos de los Proyectos Ambientales y de empresas y entidades públicas. Las principales conclusiones de estas actuaciones y su impacto en la innovación docente de la licenciatura se presentarán en esta comunicación.

APRENDIZAJE DIRECTO DE LA TÉCNICA EDIFICATORIA

Antonio Ruiz Sánchez*, Manuel J. Martínez Carrillo*, Rafael García Quesada*, Jaime Solís Guzmán**, Miguel León Muñoz**, Beatriz Castilla Rodríguez* y José Antonio González*

*(*Universidad de Granada; ** Universidad de Sevilla)*

En relación a los contenidos esenciales de la experiencia, distinguimos tres momentos en nuestro trabajo: Evaluación inicial, experiencia de docencia en sesiones de trabajo y evaluación final. Previamente se ha seleccionado un grupo de 10 alumnos que voluntariamente han querido participar en el Proyecto provenientes de los cursos 1ºF y 1ºG de la EUAT de la Universidad de Granada que constituyen el alumnado PID. El resto del alumnado no PID constituirá el segundo grupo de la experiencia.

Evaluación inicial: La evaluación inicial ha consistido en la evaluación previa de conocimientos en torno al contenido del PID y aplicada a todos los alumnos diferenciados en los dos grupos establecidos con anteriorio

Experiencia de docencia en sesiones de trabajo: La docencia teórica-práctica ha sido impartida durante tres semanas al grupo de alumnos del PID en la Fundación Laboral de la Construcción de Granada y ha consistido en una clase teórica con una duración aproximada de media hora, para completarse con una observación directa (o clase práctica) de la técnica constructiva, de aquello que ha sido objeto de una explicación teórica. De esta forma, mientras se estaban realizando los cursos prácticos de oficios, el alumnado ha podido ver la realización “in situ” de cada uno de los elementos constructivos.

Evaluación final: La evaluación final ha consistido en la evaluación de conocimientos en torno al contenido del PID y aplicada a todos los alumnos diferenciados en los dos grupos establecidos con anterioridad. Los resultados fueron considerablemente mejores que los que se pudieron observar en la prueba inicial. La diferencia cualitativa, y esencial corroboración de nuestra experiencia docente, fue que aquellos alumnos que habían asistido a la observación directa de las distintas técnicas constructivas, habían contestado mucho mejor que el resto, a las preguntas formuladas. Los alumnos PID, habían superado la prueba de una forma más satisfactoria que el alumnado no PID.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ARQUEOLOGÍA E HISTORIA ANTIGUA: LA VILLA DEL CASALE DE PIAZZA ARMERINA (SICILIA, ITALIA) COMO CASO DE ESTUDIO

Fernando Lozano Gómez*, Oliva Rodríguez Gutiérrez** y Francisco José García

Fernández**

*(*Dpto. de Historia Antigua, Universidad de Sevilla **Dpto. Prehistoria y Arqueología,
Universidad de Sevilla)*

Nuestra comunicación se centra principalmente en la exposición de los objetivos fundamentales marcados al comienzo de la actividad, así como en la explicación de los primeros resultados obtenidos y la metodología de evaluación que se está poniendo en práctica. El motivo principal del proyecto era proporcionar a los alumnos una forma de aprendizaje novedosa de todas las destrezas relacionadas con la investigación en la Antigüedad Clásica y la práctica arqueológica a través del análisis directo de un caso de estudio como es la villa tardoantigua de Piazza Armerina en Sicilia. Desde el curso académico 2005-2006 se oferta la posibilidad a alumnos interesados de la Licenciatura en Historia de participar en las excavaciones realizadas en la villa por las Universidades italianas de Enna y Roma-“La Sapienza”. Estos trabajos arqueológicos vienen precedidos de reuniones semanales en las que se debaten textos, se estudian casos prácticos y se trabaja en grupo para alcanzar objetivos comunes. Durante el curso 2007-2008 los participantes tuvieron la oportunidad de exponer en público, en un seminario que organizaron al efecto, diferentes aspectos relacionados con esta experiencia. En este curso 2008-2009, se ha llevado a cabo un seminario práctico en el que se han visitado durante un fin de semana numerosas *villae* peninsulares (e.g. La Cocosa, Badajoz; Cabra, Córdoba; Milreu, Algarve; Carranque, Toledo). En paralelo a este seminario, se ha diseñado y elaborado los materiales de una página web sobre el proyecto y la Villa del Cassale. Para evaluar la actividad se emplean diferentes sistemas, de acuerdo a la naturaleza de las diversas actividades que comprende el proyecto. Se ha diseñado, asimismo, un sistema de “autoevaluación” que hace al alumno ser crítico con el trabajo común y de los compañeros, redundando ello en el análisis personal de su propia capacidad y actitud en el proceso de aprendizaje.

ELABORACIÓN DE PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA ANALÍTICA EN LA TITULACIÓN DE INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL, ESPECIALIDAD EN QUÍMICA INDUSTRIAL

Evaristo A. Ballesteros Tribaldo y Beatriz Jurado Sánchez

(Dpto. de Química Física y Analítica. Escuela Politécnica Superior de Linares. Universidad de Jaén)

El Espacio Europeo de Educación Superior supone un nuevo modelo de educación que repercute en todos los componentes de la Comunidad Universitaria (alumnos, profesores, personal de administración y servicios, y gestores). Para poder desarrollar un aprendizaje autónomo, el alumno tiene que disponer de una serie de herramientas que le faciliten la adquisición de las competencias necesarias para su aprendizaje en la Universidad y su carrera profesional. Entre ellas están el uso de nuevas tecnologías a través de enseñanzas virtuales, tutorías personalizadas y sistemas de autoevaluación y autocontrol. La autoevaluación en la enseñanza se emplea para dotar a los alumnos del mayor grado de conocimiento sobre su progreso en una materia o contenido determinado, de modo que éste pueda autorregular su dedicación y estrategias de aprendizaje con objeto de lograr alcanzar los objetivos propuestos. En este trabajo se presentan las experiencias llevadas a cabo en un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Jaén para el desarrollo de pruebas de autoevaluación en las asignaturas que imparte el Área de Conocimiento de Química Analítica en la Titulación de Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial. Los objetivos que se han planteado en este trabajo son: aumentar la motivación del alumnado; facilitar la enseñanza del alumno mediante el uso de herramientas basadas en las nuevas tecnologías informáticas; estimular al alumnado para que participe de forma activa a través de la Plataforma Virtual de la Universidad; elaborar recursos didácticos para la autoevaluación de los contenidos estudiados en las clases de teoría y prácticas; y analizar los resultados obtenidos por los alumnos a través de encuestas elaboradas para este fin. Los resultados fueron satisfactorios al superar las pruebas de autoevaluación más del 70 % de los alumnos que utilizaron estas herramientas de autocontrol, siendo evaluadas positivamente por parte de los alumnos.

DESARROLLO DEL CUADERNO DE CLASES PRÁCTICO-CLÍNICAS

Francisco José Senín Camargo, Lidia Carballo Costa, Socorro Riveiro Temprano, Alicia

Martínez Rodríguez, Sonia Souto Camba y Marcelo Chouza Insua

(Escuela Universitaria de Fisioterapia (EUF). Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña (UDC))

Introducción: Para la adaptación de la materia Estancias clínicas I (de la titulación de Fisioterapia) a los nuevos planes de estudio, el equipo docente encargado de la citada materia ha elaborado un cuaderno de clases práctico-clínicas.

Objetivos: Sistematizar y planificar la formación de los estudiantes en el transcurso de su rotación por las diferentes Unidades Docente-Asistenciales de 3^{er} curso de Fisioterapia. Dotar al profesor y al estudiante de un instrumento de evaluación continuada sobre el grado de adquisición e interpretación de los conocimientos por parte del estudiante.

Metodología: el equipo docente que imparte la formación clínica de los estudiantes en los diferentes centros asistenciales, elaboran una guía general del cuaderno llevando a cabo, al inicio de cada curso académico, una clase expositiva en la que se orienta a los alumnos sobre las pautas que deben seguir para ir completando dicho cuaderno a lo largo del curso.

Resultados: Estructura del cuaderno:

1. **Presentación:** parte introductoria, que detalla las intenciones y objetivos.
2. **Datos generales:** identifica la asignatura desde su carácter, titulación, Departamento y profesores responsables.
3. **Objetivos:** generales de la materia detallando las destrezas y actitudes a adquirir.
4. **Contenidos:** de la asignatura, en forma de unidades, numerados, ordenados y con la bibliografía.
5. **Colección de trabajos:** tareas realizadas en clase o fuera. Reflexiones sobre la intervención fisioterápica y sobre su formación.
6. **Metodología:** clase clínica, seminario, tutorías, trabajos.
7. **Evaluación:** evaluación continuada y el examen clínico.
8. **Otras informaciones de interés**

Conclusiones:

- El cuaderno de clases práctico-clínicas sirve de feedback al equipo docente sobre el desarrollo de las mismas.
- Constituye una herramienta didáctica que el estudiante utiliza como guía de las clases a la vez que fomenta y desarrolla competencias, habilidades, actitudes y valores.

- La puesta en marcha de este cuaderno contribuye a mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de fisioterapia.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CE-275](#)

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Mayoz Echaniz Iciar*, Gil Molina Pilar**, Uranga Iturrioz Maria José*, Tazón Ansola Pilar*,
Aja Hernando Nieves*, Alberdi Erice Maria José* y Lasa Labaca Garbiñe*

*(*Departamento Enfermería II. Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia-San Sebastián. **Departamento de Psicología evolutiva y de la educación. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. UPV-EHU.)*

La adaptación de las titulaciones universitarias al EEES requiere de procesos de reflexión que conduzcan a la mejora e innovación. La E.U. de Enfermería de Donostia-San Sebastián ha decidido diseñar la nueva titulación en colaboración con las otras E.U. de Enfermería de la UPV-EHU en el marco de un proyecto de innovación subvencionado.

Objetivo: Diseñar la titulación de Grado en Enfermería basada en las competencias a desarrollar por el estudiante.

Material y método: en julio de 2008 se realizó una jornada de formación donde se clarificó el marco de trabajo y la metodología a seguir. En marzo de 2009 ha quedado definida la estructura de la titulación de Grado en Enfermería de las E.U. Enfermería de la UPV-EHU. Durante este intervalo de tiempo, hemos estado guiados por una asesora externa experta. Se han realizado las siguientes tareas: Interpretación y clarificación de las competencias generales de las Directrices, interpretación y clarificación de las competencias específicas de las Directrices, relación de las competencias generales y específicas con las competencias básicas de Grado del MEC, relación de las competencias específicas con posibles materias, secuenciación de las competencias específicas por cursos., relación de las competencias generales, las competencias específicas y las competencias básicas de grado del MEC con el Practicum y el Trabajo Fin de Grado, definición de las asignaturas.

Resultados: hemos diseñado la estructura de la titulación de Grado en Enfermería basándonos en las competencias; las materias y asignaturas existen en base a que tienen que desarrollar una serie de competencias.

Conclusión: La creación del EEES nos brinda la oportunidad de diseñar las Titulaciones con coherencia. Para ello, es imprescindible la responsabilidad de las personas que participan en dicho diseño, el asesoramiento de personas expertas y la colaboración entre escuelas. Enfermería debe aprovechar esta oportunidad

[INICIO](#)

LA CALIDAD EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LOS GRADOS DE ECONOMÍA Y ADE DE LA FACULTAD DE CC.EE. Y EE. DE LA UAM

Herenia Gutiérrez Ponce

(Universidad Autónoma de Madrid)

La adaptación de los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto la elaboración de nuevos grados con numerosas propuestas de innovación docente que deben ser evaluadas en términos de calidad. En nuestro trabajo analizaremos las innovaciones docentes más significativas en los grados de Economía y ADE de la Facultad de CC.EE. y EE. Además presentaremos el Sistema de Garantía de la Calidad que permitirá evaluar la implantación y el desarrollo de los mismos. Hacemos un repaso de la innovación en la metodología docente plasmada en las guías de cada asignatura, en la acción tutorial de los alumnos, en los métodos de evaluación, en la realización de prácticas externas y la movilidad de los estudiantes. La implementación y desarrollo de dichas metodologías docentes y formativas está asociada a una serie de medidas e indicadores que analizamos en nuestro trabajo y que fueron definidos en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de los Grados. Pondremos de manifiesto el camino recorrido para la implementación de los nuevos grados y su problemática así como las actuaciones más inmediatas.

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN EN UN CURSO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

José Ramón Lorenzo Peñuelas* y José Ignacio Navarro Guzmán**

*(*Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Cádiz; **Departamento de Psicología de la Universidad de Cádiz)*

El concepto de competencia referido a resultados de aprendizaje para el adecuado desempeño de la profesión, adquiere mayor relevancia universitaria, si los profesores somos capaces de asumir que el proceso didáctico puede estar más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, de forma que las decisiones didácticas recaigan con mayor peso en el aprendiz. En este nuevo paradigma educativo el uso de las TIC nos permite abordar procesos de innovación docente mediante la modificación y adaptación de nuestra metodología a las nuevas formas de interrelación profesor-estudiante, permitiendo así que el alumno pueda construir su aprendizaje de forma más autónoma. Se presentan ejemplos de actividades de autoaprendizaje y autoevaluación, que admiten la automatización de la evaluación, permiten trabajar con terminología específica, y mejoran las habilidades de lectura comprensiva para facilitar el aprendizaje, todo ello en un entorno mixto presencial-no presencial (aula y aula virtual). La exposición utilizará como “caso de análisis” un taller docente dirigido al profesorado universitario que considera: 1. Material escrito en forma de actividades de autoaprendizaje y autoevaluación (ejercicios de relación, palabras omitidas y crucigramas), 2. Exposición interactiva de la experiencia de innovación metodológica en la Universidad de Cádiz y 3. Discusión y debate de la misma. Las actividades están diseñadas en formato electrónico con el software Hot Potatoes, 6.2 (Half-Baked Software Inc./University of Victoria Humanities Computing and Media Centre), y se adaptan a soporte papel para facilitar su realización en las sesiones presenciales. En el diseño de las actividades estará basado en la información de los siguientes artículos: “El Espacio Europeo de Educación Superior y las Competencias Enfermeras” (Palomino Moral PA y cols., 2005). “Autoevaluación del aprendizaje en Enfermería con Ejercicios Interactivos del programa Hot Potatoes” (Rozas MR y cols., 2008). “El Uso de la Web Docente en el Aula” (Mur Alegre F., 2007).

PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS: LA LENTA Y PACIENTE BÚSQUEDA

Jaime J. Ferrer Forés

(Universitat Politècnica de Catalunya)

Esta comunicación aborda la especificidad de la actividad investigadora del proyecto arquitectónico y su aplicación en la docencia de la asignatura de proyectos arquitectónicos. Frente a las investigaciones de otras disciplinas científicas, la arquitectura como disciplina específica en el campo de la investigación plantea los objetivos, instrumentos, reflexiones, aspiraciones de una manera autónoma. En arquitectura, la práctica activa de la arquitectura constituye un resorte esencial para la investigación y la docencia. La docencia de la asignatura de Proyectos Arquitectónicos en el primer ciclo de los estudios supone un aprendizaje de la arquitectura como una investigación acumulativa y comprende dos nociones primordiales: la construcción y el lugar. El proyecto de arquitectura es un proceso formativo de aprendizaje constituido por una concatenación de juicios que fluyen desde la intuición y el conocimiento y culminan con la construcción de una estructura formal. Proyectar es construir, esto es, ordenar y relacionar elementos materiales para generar sistemas espaciales caracterizados por la consistencia formal y la identidad propia. La práctica del proyecto constituye la actividad esencial del arquitecto. El aprendizaje del proyecto se efectúa a partir de la mejor arquitectura de los maestros. Sin embargo, ante la imposibilidad de formular un método proyectual, Le Corbusier sugiere “la lenta y paciente búsqueda” a través de la interiorización progresiva de un marco de referencia: donde el conocimiento se recaba y la experiencia se atesora. En el aprendizaje de proyectos, los ejemplos de los maestros son la mejor constatación del conocimiento arquitectónico. La referencia ilustra con eficacia y suscita el ánimo de emulación. Asimismo, se manifiesta la importancia de cultivar en el taller de proyectos arquitectónicos otros intereses: arte, literatura, historia, filosofía y en general todas las ciencias y humanidades ya que no son ajenas a la arquitectura. El acervo de una cultura profunda propicia la construcción de un marco proyectual de referencia que complete el ámbito disciplinar. A través de los ejercicios analíticos, el estudiante identifica en la obra de referencia la resolución arquitectónica detallada que es capaz de imantar los elementos arquitectónicos dotándolos de consistencia. El estudio y el análisis de las propuestas previas de la arquitectura de los maestros nos muestran que los Maestros también dudan y la obra modélica es el resultado de un proceso lento y gradual. La docencia en el primer ciclo de los estudios supone un aprendizaje de la arquitectura como una investigación acumulativa

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA FORMACIÓN Y TUTORIZACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS ERASMUS BASADO EN LAS TIC

Lucía Pilar Cancelas y Ouviaña

(Universidad de Cádiz)

El objeto de esta comunicación es mostrar los resultados del Grupo de Innovación Docente “Tutorización Integral del alumnado Erasmus/Sócrates de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA basado en las TIC” perteneciente al Proyecto Europa de la UCA. Un grupo de Coordinadores Académicos y ECTS de Titulación vimos la necesidad de ofrecer una formación previa a los alumnos Erasmus y un seguimiento y tutorización que les permitiese sacar el mayor partido posible a la experiencia de movilidad Europea. Una de las finalidades de este trabajo es amortiguar el “Choque Cultural” que experimenta el universitario español cuando se enfrenta con la experiencia europea y paliar el sentimiento de soledad y desapego que puede redundar en sus resultados académicos. Nuestro proyecto tiene varias fases y trabaja a dos velocidades: por un lado con los alumnos seleccionados que están preparando su estancia y, en segundo lugar, con los alumnos que ya están en la universidad europea de destino. Dentro de la Fase de Preparación se celebra un Día Europeo con charlas sobre “El proceso de Aculturación” y la “Preparación Lingüística”, presentaciones sobre la dinámica de la Beca, mesas redondas con antiguos becarios Erasmus, presentación de pósters de cada programa a cargo de cada Coordinador Académico. Después de esta primera toma de contacto damos de alta al alumnado Erasmus en un Curso Virtual de la Plataforma Moodle diseñado a tal efecto. Esta página además de un Bloque con aspectos formales de la Beca (Formularios, Impresos, Normativa), dispone de un apartado de foros específicos en los que los Becarios tienen forzada su participación. De esta forma mantenemos un feedback y una interacción continua (Becario-Coordinador, Alumno-alumno). Entre ellos pueden intercambiar experiencias, documentación, consejos y pequeños trucos que se salen de lo puramente académico. También hay colgadas presentaciones sobre los destinos. Hay enlaces on-line con las distintas universidades extranjeras donde pueden cumplimentar su solicitud on-line. Tienen toda la información que necesitan compilada en un curso virtual y acceso constante y directo a su Coordinador Académico que está disponible virtualmente. Otra de las bonanzas de este proyecto es que en muchos aspectos se basa en el “*peer teaching o cooperative learning*” (aprendizaje cooperativo entre iguales). El Coordinador dirige la interacción pero entre los Erasmus de las 2 velocidades crean un sistema de tutelaje similar a los “buddies” británicos. Cuando finalicemos el Proyecto de Innovación analizaremos los resultados obtenidos y trataremos de crear un PROTOCOLO DE ACTUACIÓN extrapolable a cualquier Facultad o Institución universitaria.

[INICIO](#)

PRESENTACIÓN CE-309

SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y GESTIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN TITULACIONES TÉCNICAS

Pedro González Rodelas y Miguel Pasadas Fernández

(Universidad de Granada)

El uso de las nuevas tecnologías está revolucionando, aunque lentamente, el sistema educativo universitario. Esto lleva implícito un cambio en la metodología de la enseñanza-aprendizaje en la Universidad; pero en ciertas asignaturas como, en nuestro caso las matemáticas, esta incorporación tecnológica ha llegado a la docencia, sobre todo práctica, pero no a los sistemas de evaluación que siguen siendo clásicos (examen escrito y, en algunos casos, práctico con ordenador).

Por otro lado, la gestión administrativa y de materiales ha avanzado bastante con el sistema de acceso identificado de las universidades a través de la red, pero aún no existe un sistema completo de autoevaluación para el alumno, evaluación por parte del profesor, y gestión en general (materiales, calificaciones, etc.) de los alumnos de cada asignatura.

En el caso de las asignaturas de Matemáticas, la generación automática de pruebas de evaluación o exámenes (ya sean tipo test o de desarrollo) tiene la dificultad añadida de la simbología matemática, que necesita de lenguajes específicos para su edición electrónica como el sistema gratuito de edición de textos científicos LaTeX.

Este trabajo presenta el resultado de un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Granada cuyo objetivo fundamental es la puesta a punto, la incorporación en el aula, evaluación y revisión (para su posterior difusión entre los miembros del Departamento de Matemática Aplicada y del resto de los componentes de la Universidad de Granada) de un sistema informático de autoevaluación, gestión docente y generación de exámenes en la docencia de parte de las asignaturas de Matemática Aplicada, particularmente, las asignaturas de la Titulación de Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CE-206](#)

CREACIÓN DE UN SOPORTE INFORMÁTICO DIRIGIDO AL DESARROLLO FORMATIVO DEL MAESTRO ESPECIALISTA EM EDUCACIÓN FÍSICA

José Alfonso Morcillo Losa, Juan Antonio Párraga Montilla, Rocío Montejo Ráez y Rafael
Moreno del Castillo
(*Universidad de Jaén*)

Las nuevas tecnologías son además de una necesidad contemporánea un medio de formación y desarrollo profesional del maestro especialista de Educación Física, y con ese fin desarrollamos esta experiencia. La investigación se origina con la consigna de intentar fomentar la participación del alumnado en la construcción de su propio conocimiento al tiempo que se refuerza y mejora la interacción profesor alumno.

La idea originaria ha sido crear una herramienta informática dotada de las funciones necesarias para mejorar las habilidades profesionales propias de este profesional (selección y secuenciación de contenidos, creación y diseño de tareas, evaluación de los procesos didácticos, etc.). Utilizamos como centro de interés una asignatura determinante desde el punto de vista didáctico en el currículum de nuestros alumnos, como es la *Educación Física y su Didáctica II*, ya que en ella, entre otras capacidades el alumno debe adquirir y desarrollar la de aprender a programar, convirtiéndose en epicentro del resto del currículum, así como medio de aplicación práctica de otras asignaturas importantes en su formación inicial. Desde este prisma, este instrumento tiene por objetivo igualmente indagar, analizar y definir puntos comunes de desarrollo de diferentes asignaturas dentro del desarrollo profesional durante su formación inicial del maestro de Educación Física, aunque sin descartar que teniendo en cuenta su carácter creador, se convierte también en un elemento útil durante la formación permanente, permitiendo y fomentando el trabajo conjunto y la cooperación entre colegas.

El trabajo presentado se enmarca en la convocatoria de proyectos de innovación docente realizada por el Vicerrectorado de ordenación académica y profesorado de la Universidad de Jaén.

ENSEÑANZA DEL DERECHO ROMANO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA GENERAL

Alicia Valmaña Ochaíta

(Universidad de Castilla-La Mancha)

El derecho es una ciencia y como tal necesita explicarse a través de fórmulas técnicas y precisas utilizando, en definitiva, un lenguaje propio. La lengua, o más propiamente, el lenguaje, es el vehículo de transmisión del conocimiento jurídico pero, al mismo tiempo –y a diferencia de otras ciencias- es el elemento conformador de la realidad del Derecho. En consecuencia, sólo a través del análisis y estudio profundo de las palabras y sus significados, podremos llegar a un correcto aprendizaje del contenido de las instituciones jurídicas.

Esta metodología, -estudio de una institución jurídica a través del estudio del significado de las palabras-, puede ser utilizada, con carácter general, como aproximación a la comprensión de textos científicos en cualquier campo jurídico, y muy especialmente en la enseñanza del Derecho Romano tras la implantación del sistema ECTS, puesto que esta rama del saber jurídico nos presenta, en su evolución, algo característico de toda ciencia: del lenguaje común, expresivamente gráfico de la realidad que designa, se evoluciona a un lenguaje conceptual –técnico- en el que es necesaria la explicación de lo que significa para comprender la realidad designada.

Con la presente comunicación me propongo ofrecer un método que, basado en el análisis pormenorizado del lenguaje utilizado en el Derecho Romano, sea válido para la enseñanza y comprensión de las instituciones jurídicas que forman el contenido de esta asignatura en el marco ECTS. La experiencia de la aplicación de este método a la docencia ha demostrado que fomenta muchas de las habilidades y destrezas que, a veces de forma dispersa, se pretenden conseguir en el alumno

RESULTADOS SIMILARES USANDO UN CONTRATO CONDUCTUAL PRESENCIAL O SEMI-PRESENCIAL

Adolfo Aracil Marco* y Juana Gallar Martínez**

(* *Área de Educación Física y Deportiva, Depto. Psicología de la Salud;*

** *Depto. de Fisiología. Universidad Miguel Hernández de Elche)*

Hemos demostrado previamente que el uso de un contrato conductual presencial es una estrategia didáctica útil para promover la progresión académica de los estudiantes universitarios pregraduados (Aracil y Gallar, Educ Med 2008;11(4):239-246). En el presente trabajo se intentó comparar la eficacia de la administración semipresencial del contrato conductual, con la de su administración exclusivamente presencial.

Material y métodos: Se ofreció a los estudiantes matriculados en la asignatura “Estructura y función del cuerpo humano” de primer curso de Ciencias del Deporte, la firma voluntaria de un contrato conductual. Los participantes podían obtener o perder determinados puntos por realizar o no, respectivamente, una serie de actividades programadas desde el comienzo de curso. Estas actividades incluían sesiones presenciales y no presenciales (entre ellas, aprobar varios cuestionarios de autoevaluación, a realizar vía Internet). Al finalizar el curso, los estudiantes eran recompensados con una determinada bonificación, que variaba en función de los puntos obtenidos a lo largo del curso. Los resultados académicos obtenidos empleando este contrato semipresencial se compararon con los obtenidos por un grupo diferente de estudiantes que suscribieron el curso inmediatamente anterior un contrato en el que todas las actividades fueron exclusivamente presenciales.

Resultados: Independientemente de la modalidad, el contrato conductual mostró su efectividad para mejorar la progresión académica de los estudiantes. No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambas estrategias de administración y seguimiento.

Conclusión: El uso de contratos conductuales en estudiantes pregraduados parece una estrategia útil para promover su adherencia al estudio programado, y, por ello, para mejorar su progresión académica. El uso de una estrategia semipresencial parece tan eficaz como una presencial para su administración, y es mucho más sencilla de implementar.

EL APRENDIZAJE FLEXIBLE A TRAVÉS DE LA PARTICIPACION E INTERACCION EN EL AULA

M^a Amparo Novo Vázquez

(Universidad de Oviedo)

La finalidad de este trabajo consiste en la presentación de resultados fruto de la innovación docente planteada en la asignatura Sociología de la Educación de la Diplomatura de Magisterio en el curso académico 2008-2009. Se planteó un cambio en el programa de la asignatura introduciendo una metodología de enseñanza-aprendizaje en línea con las sugerencias del Espacio de Convergencia Europea. El objetivo prioritario era motivar a los alumnos, fomentar la participación y la interacción alumno/alumno y alumno/profesor y que la evaluación posterior de resultados fuese altamente positiva. Para ello, se elaboró una metodología basada en un nuevo modelo de educación orientado a la formación en competencias como el sentido crítico, la creatividad, y visión global de acontecimientos sociales de actualidad y, de aquellos que específicamente están relacionados con los asuntos escolares proyectando la democracia en las aulas. La puesta en práctica de un aprendizaje académico flexible a través de materiales de apoyo y documentación permitieron articular estrategias encaminadas al desarrollo de una mayor capacidad de análisis tanto a nivel teórico como práctico animado fundamentalmente por la puesta en práctica de dinámicas grupales. En el contexto de estos apuntes metodológicos, se interpretó la experiencia obtenida del proceso de construcción de aprendizaje, la interacción y los resultados en torno a la evaluación de la experiencia cognitiva adquirida por los estudiantes a lo largo de dos cursos académicos.

FORMACIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA EN PRÁCTICAS DE ANATOMÍA

Inés Rivas Martínez y Francisco Gómez-Esquer

(Departamento Ciencias de la Salud III. Universidad Rey Juan Carlos)

Para poder implementar el nuevo sistema de créditos ECTS con suficiente garantía de éxito, se hace necesario el desarrollo previo de actividades/cursos piloto donde de “ensayen” las metodologías de trabajo y de evaluación que el nuevo marco europeo exigen.

La Anatomía Humana es una materia básica en Ciencias de la Salud y su conocimiento pleno se hace indispensable para el buen ejercicio profesional de los futuros enfermeros. Nuestro principal objetivo como docentes de esta disciplina es, por tanto, no sólo que los alumnos adquieran un conocimiento de la materia, sino que éste sea prolongado en el tiempo e integrado en el resto de disciplinas de su formación. Para ello, se ha desarrollado una metodología de aprendizaje activo en la parte práctica de la asignatura, basada en la formación y evaluación continuada a lo largo de todo el periodo docente. Los alumnos, ayudados de una guía donde se especifican los objetivos a alcanzar y se proponen ejercicios autoevaluativos, elaboraban los contenidos correspondientes a cada sesión, mientras que en la sala de prácticas, con ayuda de modelos anatómicos, ponían de manifiesto sus logros a través de diversas actividades tales como breves exposiciones orales, resolución en pequeños grupos de test, casos clínicos, etc. Tras cada semana de trabajo, se recogía información sobre el tiempo invertido y las fuentes bibliográficas consultadas para ello. Con estos datos, y teniendo en cuenta los créditos actuales de que consta el bloque práctico de la asignatura, hemos podido establecer una aproximación al sistema ECTS. Los resultados muestran que la metodología seguida, por un lado se ajusta al sistema ECTS (considerando que cada crédito equivale a entre 20-30 h de trabajo del alumno) y, por otro lado, que los conocimientos adquiridos se afianzan y permanecen en el tiempo; siendo esto último especialmente valorado por los alumnos.

LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA DOCENCIA PRESENCIAL Y A DISTANCIA.

Isidora Sanz Berzosa, M^a Dolores Sanz-Berzosa y José María Torralba-Martínez
(*Universidad Politécnica de Valencia.*)

El trabajo presenta las principales aportaciones de los objetos de aprendizaje a la mejora de la calidad de la educación universitaria dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

En primer lugar se analizan las principales características de los Objetos de aprendizaje, en inglés Learning Objects (LOs); haciendo especial hincapié en aquellas con mayor repercusión en los aspectos que los convierten en instrumentos de mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

En segundo lugar se establecen las aportaciones de los LOs a la adquisición de competencias genéricas y específicas en las titulaciones estudiadas. Se analizan algunas de las principales modificaciones que su utilización produce en el papel del profesor universitario.

**LA INCORPORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA AL EEES:
PROCEDIMIENTOS, RETOS Y SOLUCIONES**

José María Palazón López, África Borges del Rosal y Carmen Arévalo Morales

(Vicerrectorado de Ordenación Académica – Universidad de La Laguna)

La Universidad de La Laguna, al igual que el resto del sistema universitario español, se encuentra inmersa en el proceso de incorporación al EEES. Arrancando con la modificación de sus estudios de posgrado al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y continuando con la adaptación de todas sus titulaciones en función de lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. En el transcurso de esta adaptación se ha tenido que hacer frente a retos de gran trascendencia, siendo uno de ellos el acercamiento a la sociedad. Se expone en esta comunicación cual ha sido el proceso seguido en esta universidad, las soluciones que se han ido dando a lo largo del proceso, en qué situación se encuentra la Universidad de La Laguna en este momento, así como los desafíos que quedan por afrontar, especialmente en el terreno de las prácticas externas, de obligada incorporación a todas nuestras titulaciones de grado, en un porcentaje no inferior al 5% de los créditos que las componen.

LA INNOVACIÓN DOCENTE ANTE EL NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN

Modesto Ortega Umpiérrez y Lucía Martínez Quintana

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

En el nuevo paradigma universitario, en la enseñanza-aprendizaje, se produce una tensión, un cruce de flujos entre la innovación y la repetición. En esa nueva espacialidad, tensionada entre la invención y la repetición, se produce un espacio vacío en el que desarrollamos una práctica docente enmarcada en una estrategia metodológica que no busca garantías, sino saber construir una posición móvil en el ámbito de la posibilidad que tenemos de construir lo común.

Abordaremos la experiencia docente construida en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre las líneas de fuga trazadas en la práctica docente y sobre las relaciones activas que se han producido entre ellas; pero esta complejidad no debe entenderse como dificultad de conocer y explicar, sino que deviene en claridad y precisión metodológica donde la actividad educativa, la actividad del profesor y la actividad del alumno deben ser claras y precisas para poder conseguir los objetivos docentes y poder ser evaluadas no sólo al final del curso, sino en el transcurso de éste. Así mismo, indicar que la experiencia docente a la que nos referimos, está implementada con la participación del conjunto de la clase en el Campus Virtual, no entendiéndose la plataforma educativa on-line como una herramienta, sino como un espacio que atraviesa el espacio tangible de la clase, produciéndose una espacialidad, docente e investigadora, que construye paisajes de interferencias que abren líneas y ámbitos de innovación.

ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DOCENTE AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL *BLENDED LEARNING*

Concepción Varela Neira, Leandro Benito Torres y María Luisa del Río Araujo

(Universidad de Santiago de Compostela)

El nuevo entorno al que se enfrenta la docencia universitaria con el Espacio de Educación Superior supone un cambio en el método docente tradicional. Este escenario nos ha incentivado a desarrollar de un proyecto de innovación docente en una asignatura de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.

El *blended learning* o aprendizaje mixto se caracteriza por combinar la docencia presencial con la formación online, es decir, el aula y el entorno virtual. Diversos investigadores y docentes han sugerido que el *blended learning* maximiza los beneficios tanto del aprendizaje a distancia como de la docencia presencial, minimizando los aspectos negativos.

El propósito de este trabajo es realizar una revisión de la bibliografía que identifique en qué consiste esta tendencia emergente conocida como *blended learning*, de dónde surge y qué oportunidades presenta. Por último, este trabajo se plantea qué puede hacer el docente para implantar el *blended learning*. La pregunta de cómo combinar la docencia cara a cara y virtual de forma efectiva es una de las más importantes a plantearse en la actualidad. Su respuesta depende en gran medida del contexto y, como consecuencia, existe un número prácticamente infinito de soluciones posibles. En este artículo no se presenta ninguna solución como la solución; únicamente se comparte el caso de una experiencia de *blended learning* que ha logrado que el alumnado obtenga mejores calificaciones, esté más satisfecho y muestre una mejor actitud ante la materia

LA COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES COMO BASE DEL NUEVO APRENDIZAJE

Ana Redondo Cano, Amparo Benedito Monleón, Juan Ramón Gallego Bono y Raúl Lorente
Campos

(Universitat de València)

Se afirma generalmente que el nuevo sistema de enseñanza aprendizaje en el marco del EEES comporta la utilización de nuevas metodologías docentes más participativas y más activas para los estudiantes (Benito, y Cruz, 2005). Para llevar a cabo estas metodologías de forma adecuada, son necesarios cambios sustanciales en muchas de las actuaciones de los docentes (Ovejero, 1993). Estos cambios están siendo extensamente analizados. No obstante hay un aspecto que ha suscitado menos atención: la necesidad de nuevos modelos de interacción y coordinación entre los docentes.

Con frecuencia la cooperación entre profesores que requiere el nuevo sistema de aprendizaje se limita a definir las competencias objetivo y a coordinar las relaciones esencialmente independientes que cada profesor mantiene con sus alumnos. Frente a este planteamiento, consideremos que los nuevos sistemas de aprendizaje requieren de una cooperación mucho más profunda entre profesores. Desarrollar un aprendizaje basado en competencias exige traspasar las fronteras disciplinares tradicionales, fusionando y sintetizando los contenidos de las materias. Conseguirlo requiere cooperación y confianza entre docentes

Partiendo de la revisión crítica de la literatura, se realizó una experiencia de tres años de aplicación del PIE de Primer Curso de la Diplomatura de Relaciones Laborales de la Universitat de València. Al finalizar cada curso académico se realizó una evaluación con los alumnos, mediante un cuestionario *ad hoc* cuyo objetivo era valorar la dinámica del PIE y la capacidad de respuesta docente a las exigencias de los estudiantes.

EEES: NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LOS NUEVOS GRADOS

Maria Antonia Garcia Benau y Ana Zorio Grima

(Universidad de Valencia)

En el contexto del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior se da gran importancia al rol activo que ha de desempeñar el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se requieren nuevas metodologías que incentiven la participación en clase del estudiante y potencien su motivación y aprendizaje autónomo. En estas páginas, analizamos la introducción de nuevas metodologías docentes a título experimental en un curso de Contabilidad Financiera de primero de las titulaciones de Administración de Empresas y Ciencias Empresariales de la Universidad de Valencia. Las nuevas técnicas empleadas en clase han sido de varios tipos: mapas conceptuales, crucigramas, técnica del “puzzle” o aprendizaje cooperativo y tests on-line, entre otras. Concretamente, se analiza la mejora en el rendimiento de los estudiantes a través de la comparación con resultados de otros años. Asimismo, estudiamos el grado de satisfacción de los estudiantes con las nuevas herramientas docentes empleadas, ya sea a nivel de motivación, por alcanzar una mejor comprensión de los contenidos que aliente el interés en la materia, por un mayor número de horas de estudio a lo largo del período académico, o por facilitar un correcto enfoque de estudio de la materia objeto de evaluación. De este análisis, se desprende una valiosa información para el diseño de nuevas actividades y metodologías de trabajo en el marco de los nuevos grados, que pensamos pueden ser fácilmente extrapolables a otras asignaturas y titulaciones.

ALGUNOS RESULTADOS SOBRE DOCENCIA VIRTUAL

Mónica Domínguez Serrano

(Universidad Pablo de Olavide)

La docencia virtual cobra cada vez más importancia en el marco del EEES. Tanto las asignaturas que se cursan on-line de manera exclusiva, como aquellas que combinan una docencia presencial con determinadas actuaciones a través de plataformas virtuales, han experimentado un importante auge tanto en lo relativo a su cantidad como en la calidad de las propuestas.

En el caso de Andalucía, es el tercer año de funcionamiento del Campus Andaluz Virtual que, como elemento fundamental del proyecto “Universidad Digital” de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía, se configura como el eje central de la docencia virtual universitaria de la región.

En este trabajo ofrecemos una panorámica de la experiencia a lo largo de estos tres años, centrándonos una de las asignaturas ofertadas para el conjunto andaluz por la Universidad Pablo de Olavide.

REDES INTERUNIVERSITARIAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

María Nieves Lorenzo^{*}, Maite deCastro^{*}, Inés Alvarez^{*}, Moncho Gomez-Gesteira^{*}, Alejandro Jacobo Crespo^{*}, Luis Gimeno^{*}, Raquel Nieto^{*}, Laura De La Torre^{*}, Juan Antonio Añel^{*}, Tercio Ambrizzi^{**}, Rosmeri Porfirio Da Rocha^{**} y Anita Drumond^{**}

(^{*} *Facultad de Ciencias de Ourense, Universidad De Vigo (España)*; ^{**} *Universidade de Sao Paulo (Brasil)*)

El Ministerio de Ciencia e Innovación junto con la agencia CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) de Brasil desarrollan un papel fundamental en la expansión y consolidación de los estudios de posgrado, tanto a nivel docente como de investigación, a través de proyectos de colaboración interuniversitaria que facilitan la cooperación científica y docente internacional.

El objetivo de este trabajo es explicar uno de estos proyectos que bajo el título "Objective detection methods of extra-tropical weather systems" involucró a las Universidades de Sao Paulo (USP) y de Vigo (UVIGO). Dicho proyecto estaba dirigido al desarrollo de herramientas comunes para el diagnóstico y análisis del clima. Durante el primer año, seis profesores españoles permanecieron en Brasil adaptando nuevas y sofisticadas herramientas para el diagnóstico del clima a las particularidades del clima de Sudamérica. Durante los dos años siguientes, el grupo de profesores español recibió la visita de profesores brasileños durante dos semanas. Así mismo, también se produjo una estancia pre-doctoral y una post-doctoral en España. Como resultado de esta cooperación se publicaron tres artículos en revistas internacionales y se organizó un *workshop* in Sao Paulo donde se dio difusión a los resultados obtenidos durante la cooperación.

Además, el proyecto de cooperación interuniversitario con la Universidad de Sao Paulo ha permitido la formación avanzada de tres estudiantes brasileñas en el seno del grupo de Física de la Atmósfera y del Océano de la UVIGO en Ourense y el establecimiento de una relación de privilegio con el departamento de Geofísica de la USP. Esto último se ha traducido en la inclusión del profesorado de la USP en el posgrado de la UVIGO sobre Ciencias del Clima que comenzará en 2009-2010 y la demanda de participación en el mismo de estudiantes graduados de la USP.

ACTIVIDADES DE AULA: MEMORIA DE UNA ESTRATEGIA PARA MANTENER AL ESTUDIANTE VINCULADO A LA ASIGNATURA

Ana Cano Ramírez

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Desde hace cuatro años, la Guía Didáctica de Servicios Sociales II de la Diplomatura de Trabajo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, contempla en su metodología de trabajo la diversificación de criterios de evaluación, atendiendo a: Examen, Trabajo Grupal (ambos obligatorios) y Actividades de Aula, de carácter no obligatorio.

Con las actividades lo que se pretende es, por un lado, por sus contenidos y desarrollo, reforzar y/o complementar la materia teórica y práctica que son objeto de atención para los otros dos criterios de evaluación y, por otro lado, por la estrategia de trabajo global, introducir un elemento que mantiene al estudiantado atento a la asignatura, haciendo seguimiento continuado de la misma.

En este sentido las Actividades de Aula AA se desarrollan en la propia aula, apoyada en diversas técnicas grupales, con contenidos variados. El programa de AA se caracteriza por varios aspectos: primero, disponer de un conjunto de AA suficientes para trabajar y poder tener opción de elección y aplicación, con diversos grados de complejidad, de metodologías y temporalidades; segundo, no existe un calendario exacto previo, aunque sí aproximado en tanto que éstas se introducen en consonancia con el ritmo de las explicaciones teóricas; y, tercero, la elección del tipo de actividad resulta de las condiciones de trabajo que el propio grupo ofrece.

Con relación al primer objetivo perseguido con esta metodología de trabajo, el aprendizaje adquirido por el estudiantado se alcanza en la realización de la propia actividad, y atendiendo al segundo de los objetivos se puede estimar que existe un elevado número de estudiantes que se mantienen vinculados a la asignatura, por lo que se concluye que la introducción de Actividades de Aula siguiendo esta fórmula de trabajo resulta favorable para que se afronte la asignatura en su totalidad al incidir positivamente en la implicación de los estudiantes en los otros dos criterios de evaluación que son de carácter obligatorio.

VALORACIÓN DEL EFECTO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA PRESENCIAL SOBRE EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ALUMNOS EN PROPEDEÚTICA CLÍNICA

Araceli Loste Montoya, Aurora Ortín Pérez, Juan José Ramos Antón, Antonio Fernández Casasnovas, Luis Miguel Ferrer Mayayo, Joaquín Pastor Meseguer, M. Carmen Marca Andrés y M. Teresa Verde Arribas
(Universidad de Zaragoza)

La asignatura de Propedéutica clínica, cursada por los alumnos de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza durante el 3^{er} año de la licenciatura, tiene una importante carga práctica y es básica para el estudio de las asignaturas clínicas. Hemos observado como los alumnos no alcanzan aprendizajes significativos de la parte práctica debido, en nuestra opinión, a que los alumnos practican poco tiempo, mecánicamente, descontextualizada y están muy poco motivados para el trabajo autónomo (sin la presencia del profesor).

Por ello, en el curso 2007-08, comenzamos con la adaptación de la asignatura a los criterios de Bolonia, planteando un aprendizaje por objetivos con la finalidad de que los alumnos practicasen más y, fueran capaces de realizar por ellos mismos la exploración clínica. Tras la realización de las prácticas, disponían de unas sesiones de trabajo personal con los animales (sin la presencia del profesor), de manera que se fomentara el aprendizaje autónomo. La evaluación práctica consistía en la realización de la exploración clínica en 3 especies (perro, caballo y oveja). Esta nueva metodología suponía más trabajo para los estudiantes, pero ellos mismos admitían que el aprendizaje había sido mayor. Comprobamos, como la mayoría de los alumnos era capaz de explorar por sí mismo a los animales y mejoraron los resultados académicos. Entre las observaciones planteadas, indicaban que echaban de menos la presencia del profesor en las sesiones para poder plantear las dudas que les surgían durante el desarrollo de las mismas, a pesar de que disponían de abundante material didáctico.

Por ello, durante el curso 2008-09, y teniendo en cuenta dichas sugerencias, planteamos una modificación en la distribución del tiempo dedicado por el docente, sin incrementar la carga del mismo, de manera que esté presente en esas sesiones de trabajo. Actualmente estamos evaluando los resultados.

**EVALUACIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL DEL
PROFESORADO Y DEL ALUMNADO EN LA TITULACIÓN DE QUÍMICA
IMPARTIDA MEDIANTE CRÉDITOS ECTS EN LA UNIVERSITAT DE LES ILLES
BALEARS**

Antoni Femenia Marroig*, M^a Francisca Crespi Perelló*, Angel García Raso*, Carmen
Roselló Matas* y Juan José Montaña Moreno**

*(*Departamento de Química; ** Departamento de Psicología Universitat de les Illes
Balears)*

El nuevo sistema de créditos ECTS se basa en el tiempo de trabajo presencial y autónomo del alumno. Este estudio analiza los hábitos de trabajo del alumnado durante los años académicos 2006-2007 y 2007-2008 en el primer curso de la titulación de Ciencias Químicas, titulación participante en experiencias de implantación del crédito europeo realizadas en la Universitat de les Illes Balears.

En el presente estudio se ha propuesto el doble objetivo de analizar la discrepancia entre la planificación y el registro del volumen de trabajo del alumnado y describir el volumen de trabajo invertido por el profesorado en la docencia. Además, el estudio ofrece información sobre la repercusión de la implementación de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la carga de trabajo del profesorado. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que se produce una sobrevaloración constante en las horas de trabajo del alumnado previstas por el profesorado. Esta sobrevaloración se observó especialmente en el caso de las actividades no presenciales durante el curso 2006-2007. Este dato pone de manifiesto que los procedimientos y métodos empleados para la planificación del trabajo del estudiante deberían sufrir una revisión en profundidad de cara a disminuir en el futuro la discrepancia observada en el estudio. Por otra parte, se ha registrado el trabajo presencial y no presencial de la labor docente. A juicio del profesorado participante, la implantación del crédito ECTS ha supuesto un aumento considerable del volumen de dedicación a la docencia.

En síntesis, los resultados presentados pueden contribuir, por una parte, a la revisión de los procedimientos de planificación del trabajo presencial y autónomo del alumnado y, por otra parte, al análisis del coste docente que implicará la implantación generalizada del crédito ECTS en las futuras titulaciones adaptadas al EEES.

VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA: UNA EXPERIENCIA

M^a Victoria Verdugo Matés y M^a Isabel Cal Bouzada

(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Vigo)

La evaluación es un tema que preocupa a profesores y alumnos, aunque por razones bien distintas. Para el estudiante la evaluación es su vía de promoción y para el docente es su responsabilidad pedagógica y social.

El protagonista principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el que aprende (discente), apoyado por el responsable de facilitar ese aprendizaje (docente), sin olvidar que la evaluación es el factor determinante de la enseñanza del profesor y del aprendizaje del alumno, condicionando la forma de enseñar y aprender cuestiones tan elementales como qué evaluar, cuando evaluar y cómo evaluar.

Un diseño de contenidos adaptado a las necesidades y posibilidades del alumno y a los objetivos de la materia y unas pruebas de evaluación con una estructura flexible, mejorarán el conocimiento y el rendimiento del alumno, convirtiéndose en la pieza clave para lograr el éxito de un programa formativo.

Que el profesor y el alumno sean conocedores del nivel de aprendizaje alcanzado cuando aún es posible solucionar las deficiencias, se convierte en la principal ventaja de la evaluación continua y personalizada frente a la evaluación final, en la que no hay opción a reajustes para reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El valor añadido radica en el logro de un aprendizaje reflexivo y responsable, en el que el discente es consciente en cada momento de sus progresos, siendo el responsable último de su aprendizaje.

En este trabajo se exponen los resultados de un primer intento de acercamiento a un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, utilizando para ello una evaluación continua y personalizada. La experiencia es llevada a cabo con los alumnos de cuarto curso de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas.

EVALUACIÓN CONTINUA DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA ELABORACIÓN DE INFORMES CIENTÍFICOS

Ángel Blanco Villaseñor

(*Universidad de Barcelona*)

Actualmente, la documentación *on-line*, virtual, o bien mediante *proxy* y el acceso a las diferentes bases de datos científicos de resúmenes digitales (*ISI, PsycINFO, Medline, SportDiscus, ...*) permiten al alumno una posibilidad de acceso casi ilimitado a la literatura científica que, en muchas ocasiones, debe utilizar para completar sus prácticas en los procesos enseñanza-aprendizaje que reclama la nueva estructura de créditos ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*).

Una de las competencias transversales que más puede incidir en los procesos enseñanza-aprendizaje y que afectan a la docencia e investigación simultáneamente en el ámbito de las Ciencias del Comportamiento es la normativa internacional para presentación de informes científicos (en concreto, la normativa más estandarizada en el ámbito de la Psicología, revisada y actualizada continuamente por *American Psychological Association - APA*).

Dicha normativa internacional para la presentación de informes científicos habilita al alumno en una competencia transversal que le permite la lectura, inteligibilidad y comprensión de textos científicos publicados en cientos de revistas que competen a las diferentes áreas de conocimiento de la Psicología. Su interpretación sirve al mismo tiempo para que el alumno conozca cómo se lleva a cabo paulatinamente el proceso acumulativo de la Ciencia.

La presentación de diversos textos científicos en un proceso de evaluación continua propio del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como una competencia transversal de una asignatura troncal, permitió superar la parte correspondiente de la evaluación a casi un 35% más de alumnado que en un proceso de evaluación única realizado en los tres cursos académicos anteriores.

Luego, la evaluación docente de estos procesos transversales, que requieren de innovaciones tecnológicas en la docencia, permite una mejor aproximación a los procesos de documentación *on-line* en una evaluación continua que no en una evaluación única.

**UNA ASIGNATURA PENDIENTE: EL TRABAJO DE GRUPO DOCENTE EN EL
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

José Emilio Esteban Enguita, Carlos Megino Rodríguez y Miguel Salmerón Infante
(*Universidad Autónoma de Madrid*)

La correcta implantación y la ulterior consolidación del EEES exigen una atención especial a la acción tutorial. Es evidente que la recepción acogedora, la información fidedigna sobre itinerarios educativos y el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno son índices de éxito y de calidad de la educación. Para ello es, sin duda, necesaria la coordinación de los equipos docentes por un plan de acción tutorial de las nuevas titulaciones, muy especialmente en sus primeros cursos, caracterizados por lo básico y lo genérico. Sin embargo uno de los males endémicos de la *cultura docente* española es la reticencia al trabajo en equipo, algo que a nuestro juicio se incrementa en nuestra especialidad: la Filosofía. Nuestra comunicación expondrá nuestras perplejidades y se planteará posibles líneas de abordamiento del problema.

LA ADAPTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO DE LA FFP AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ENTRE LA TRADICIÓN Y EL FUTURO

*M. Àngels Subirats Bayego, *Antonio Bartolomé Pina, *Roser Boix Tomás, *Pilar Goñalons Benavent, *Joaquín Prats Cuevas, *Teresa Lleixà Arribas, *Manel Montanuy Fillat, *Joan Perera Parramon, **Joan Riera Riera y *Emiliana Serrano Oliver
(**Universitat de Barcelona*, ***Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya*)

La adaptación de los Programas de Doctorado de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona al Espacio Europeo de Educación Superior supone un verdadero reto pedagógico y administrativo para la Institución; no exentos de dificultades. Los nuevos programas de doctorado de dicha Facultad se fundamentan en las líneas de investigación en didácticas específicas y de comunicación audiovisual que los diversos grupos de investigación han ido consolidando a lo largo de las últimas décadas; unos grupos de investigación con carácter marcadamente socio-educativo y con unas perspectivas de evaluación muy distintas a las que pueden optar equipos de investigación de otras áreas de conocimiento de carácter experimental.

A pesar de la tradición que precede a cualquier Facultad de Educación o Formación del Profesorado cuyo origen fueron las antiguas Escuelas Normales, pasando a ser más tarde Escuelas Universitarias de Magisterio, de carácter muy práctico y profesional, los criterios evaluativos a partir de los cuales se han reconocido las líneas de investigación han sido los mismos que los utilizados para el reconocimiento de líneas de investigación propias de otras ciencias no vinculadas al ámbito social y jurídico.

La especificidad de las áreas de conocimiento ubicadas en dichos centros, requieren un tratamiento distinto, el propio nombre de las áreas: *Didáctica de...*, hace suponer que quienes se adscriben a ellas podrían ser evaluados desde el punto de vista de contenidos específicos y podrían serlo desde el ámbito de su aplicación.

Las líneas de investigación de los nuevos programas de Doctorado, deberían pues, estar adecuadas a dichas premisas y ser evaluadas convenientemente a su funcionalidad.

LA HABILIDAD ESPACIAL COMO COMPETENCIA EN LOS ESTUDIOS DE INGENIERIA

Jordi Torner Ribé, Francesc Alpiste Penalba y Miguel Brigos Hermida

(Universitat Politècnica de Catalunya)

Diversos estudios señalan la habilidad espacial como una variable clave en los estudios de Ingeniería Industrial. Es fundamental para la actividad proyectual del ingeniero ya que resulta vital en el diseño de proyectos. Entre otros factores, se correlaciona con buenos resultados académicos y con facilidad de aprendizaje de sistemas de información y herramientas informáticas. Asimismo, el nuevo escenario creado por el EEES nos conduce a la definición y medición competencias, entre las cuales la integraremos.

En el presente artículo planteamos la estrecha relación que une el desarrollo de esta habilidad con el trabajo con software de modelado de sólidos en 3D. El estudio se realiza con 812 estudiantes de 1er año de Ingeniería Industrial de la Universidad Politécnica de Catalunya, analizando la evolución de las puntuaciones obtenidas a través de los test DAT-SR y MRT, antes y después de la asignatura de diseño asistido por ordenador.

Los resultados muestran un incremento notable entre las puntuaciones obtenidas entre e inicio y final de curso. Este estudio tiene un carácter exploratorio, trabajos posteriores nos permitirán delimitar con más precisión los factores clave que intervienen en dicho desarrollo.

MODIFICACIONES DE LA ANATOMÍA PATOLÓGICA SISTÉMICA VETERINARIA EN EL EEES

Luis Gómez Gordo, A. Javier Maso Gómez-Landero, y Eloy Redondo García

(Departamento de Medicina Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad de Extremadura)

En el presente estudio se ponen de manifiesto los cambios que sufrirá la asignatura de la Licenciatura de Veterinaria denominada Anatomía Patológica Sistémica (estudio de las lesiones presentes en los órganos, sistemas y aparatos orgánicos tras un proceso de enfermedad) ante la entrada en vigor de las enseñanzas ECTS. En el presente plan de estudios la asignatura tiene 30 horas teóricas y 40 prácticas (3 créditos teóricos y cuatro prácticos), impartida en 3º curso y 2º cuatrimestre y la que entrará en vigor dispone de una propuesta de 67 horas presenciales (23 para grupo grande, 23 para seminario-laboratorio y 2 para tutoría) y 83 no presenciales, impartida en el mismo curso pero en el 1º cuatrimestre. En general, se aprecia una disminución de las horas de grupo grande y sobre todo de seminario-laboratorio, en una asignatura eminentemente práctica. Ello conlleva una adecuación de la metodología, con mayor implicación de dos de los integrantes del proceso de aprendizaje, el profesor y el alumno, y la utilización de herramientas virtuales y de métodos de estudio diferentes para la consecución de los objetivos que se deseen conseguir.

DEMOSTRACIONES DEL EQUILIBRIO QUÍMICO EN MEDIO ACUOSO EN LOS LABORATORIOS DOCENTES ADAPTADOS A LOS EEES

Elisa González Romero

(Universidad de Vigo)

La investigación en la Educación Química se refiere al estudio de como los estudiantes aprenden los conceptos químicos y como los docentes utilizan las técnicas de aprendizaje para que, con eficacia, se facilite este proceso. Las demostraciones son actividades que un docente dirige delante de los estudiantes para ilustrar principios específicos o conceptos de química. Las demostraciones casi siempre están implicadas en la transmisión de conceptos teóricos como herramienta de apoyo, y muchos son necesarios para destacar un tipo particular de cambio físico o químico o una propiedad en particular. Apropiado para estudiantes de un curso de Química General. El tema es el Equilibrio Químico, que describe el estado de un sistema en el cual cualquier cambio que ocurre es compensado por cambios opuestos de tal modo que no hay ningún cambio neto del sistema en Disolución Acuosa. En el tema se contempla las propiedades y las reacciones de ácidos y bases, incluyendo los sistemas tamponados. La oxidación / la reducción se refiere a reacciones en las cuales la especie gana uno o varios electrones (reducción) mientras la otra especie pierde aquellos electrones (oxidación). Precipitación / Solubilidad. La solubilidad es el grado al cual un material (solute) se disolverá en otro (disolvente). Dos reactivos solubles en una disolución pueden combinarse químicamente en una reacción de precipitación para producir un producto insoluble. El equilibrio de formación complejos implica a las reacciones de iones de metales con cualquier especie (iones, moléculas, etc.), llamados ligandos, que formará uno o varios enlaces químicos con ión central. El conocimiento y habilidades adquiridas serán aplicados al análisis Cualitativo como método utilizado para determinar la identidad o la presencia de una sustancia en particular. Los estudiantes determinarán y cuantificarán los factores que regulan los sistemas químicos en equilibrio. Identificarán variables y predecirán cambios relativos al equilibrio. Construirán tablas, gráficos, diagramas y modelos para describir y resumir datos. Harán observaciones y medidas. Identificarán variables y describirán las relaciones entre ellas. Trabajando en parejas, los estudiantes investigarán sistemas en equilibrio y sus respuestas a los cambios.

**“EN BUSCA DE LA COORDINACIÓN HORIZONTAL”. UNA EXPERIENCIA
PILOTO ANTES DEL GRADO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

Ana Rey Cao y José M^a. Cancela Carral

(Universidade de Vigo)

El informe “Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la universidad” (2006) recoge que todas las áreas universitarias necesitan más coordinación y políticas consistentes para la renovación de metodologías. Además “la coordinación” constituye una demanda generalizada del alumnado (CEUM, 2008). El EEES requiere una programación centrada en el aprendizaje (ECTS) que implica un ajuste coordinado del profesorado para controlar el volumen global de trabajo del alumno/a –para evitar duplicar, superponer o interferir actividades entre sí–, metodologías docentes más activas y la incorporación de competencias transversales. El proyecto TUNING (2003) señala que es imprescindible vincular el tiempo con las competencias y con los créditos, por lo que muchas actividades deben ser programadas entre varias asignaturas para acometer competencias transversales. “La mejor carrera en términos de aprendizaje es aquella que está muy pensada y los créditos adjudicados a las distintas actividades educativas, clases, trabajo personal o de grupo, trabajo de campo, prácticas, investigación bien ajustados para que el estudiante medio/a llegue donde ha de llegar en cuanto objetivos educativos, empleando el menor tiempo” (ANECA, 2003, 13). Para optimizar estas “sinergias” el equipo decanal de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte incorporó en su plan estratégico de adaptación al EEES una unidad de apoyo que desarrolló las siguientes medidas, planificadas al final del curso 2007-08, y desarrolladas en el 2008-09, vinculadas a la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte:

- La implantación de Guías Docentes conforme a directrices de la Universidade de Vigo y el empleo de un modelo estándar elaborado por el equipo de coordinación.
- La coordinación horizontal de actividades de enseñanza-aprendizaje –salidas de campo, conferencias/jornadas y sistemas de evaluación.
- El empleo del servicio de teledocencia FAITIC y plataforma TEMA como recurso de comunicación horizontal entre el profesorado

EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO PARA UN APRENDIZAJE REFLEXIVO Y CRÍTICO. UNA EXPERIENCIA EN ENFERMERÍA

M. Carmen Olivé Ferrer

(Escuela de enfermería de la Universidad de Barcelona)

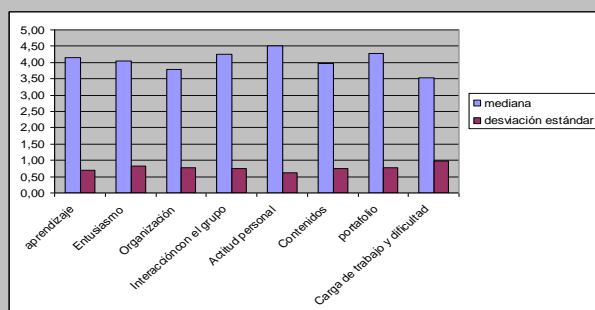
La experiencia con portafolio se desarrolla en la Escuela de Enfermería y Podología de la Universidad de Barcelona en el curso 2003-04 en la asignatura de *Fonaments d'enfermeria* de 13,5 créditos académicos, en un grupo grande (85-100).

Su motivo era dar respuesta a dos estudios realizados en la Escuela en los que como puntos débiles apuntaban la poca adecuación del procedimiento convencional de evaluación a los objetivos y contenidos de las asignaturas evaluadas y como sugerencias finales que se adecuase la integración de la teoría y la práctica y se mejorase la coherencia entre contenidos, metodología y la evaluación.

Como hipótesis inicial se plantea que el cambio en la evaluación, entendida como esencial en el modelo de enseñanza aprendizaje, conlleva un cambio en el aprendizaje y en su percepción también en las relaciones docentes.

El portafolio representa un cambio de paradigma, Lipman (2001:55-56) describe dos paradigmas de la práctica educativa frontalmente opuestos: el estándar de la práctica normal y el reflexivo de la práctica crítica. Así mismo Shulman (1999: 45) dice “*el portafolio es un acto teórico*”, centrando la docencia en un paradigma de investigación que permita estudiar y mejorar la docencia; y del portafolio docente a la cultura del portafolio según Wolf (1999: 67) “*un tipo de ambiente de aprendizaje de intensas expectativas, interés y riqueza*” lo que nos lleva a afirmar que “*entienden lo que saben*”.

El portafolio se organiza como docencia y evaluación continua, llevándose a cabo con entregas individuales y cooperativas, siendo evaluadas y entregadas en mano para el diálogo docente.



En el gráfico se presentan los resultados al cuestionario **SEEQ** (*Students' Evaluations of Educational Quality, modificado*) se recogieron 55 encuestas, 48,2% de la población.

A modo de análisis cualitativo se explicaran

los registros del alumnado en la misma y en su auto evaluación

[INICIO](#)

PRESENTACIÓN CE-116

EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA DE INNOVACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Julio Blanco Fernández*, Emílio Jiménez Macías**, Mercedes Pérez de la Parte* y Eduardo Martínez Cámara*

(**Departamento Ingeniería Mecánica de la Universidad de la Rioja*; ***Departamento Ingeniería Eléctrica de la Universidad de la Rioja*)

En el presente artículo se muestra la gran importancia que tiene la Cátedra de Innovación de la Universidad de La Rioja en la difusión de la investigación a nivel regional y nacional. En la citada Cátedra, se fomenta el modelo "triple hélice" para incrementar la colaboración entre los tres ejes que se consideran fundamentales en materia de I+D+I, que son Administración, Universidad y Empresa. Así mismo, se describe como se efectúa el desarrollo y potenciación de la relación entre los agentes que integran el Sistema de Innovación Regional, con el objeto de desarrollar actuaciones de interés que puedan dar como resultado proyectos en el ámbito de la Gestión de la Innovación y Tecnología. Por último, se describirá la metodología y planificación de las actividades de sensibilización, difusión, promoción, formación y mérito a todos los niveles sobre temas relacionados con la I+D+I y su gestión que se desarrollan desde la Cátedra.

El artículo se basa en la descripción de los cuatro pilares básicos de la Cátedra de Innovación:

- *Eje de formación y Difusión:* Se desarrollan actuaciones que promuevan la formación y difusión del conocimiento y la cultura de la I+D+I.
- *Eje de Sensibilización:* Las actividades en este ámbito se orientan a sensibilizar a la sociedad en general, a los futuros, innovadores y a las empresas de la importancia de las actividades de I+D+I para la propia sociedad como elemento estratégico para el crecimiento global.
- *Eje de Colaboración e Investigación, Desarrollo e Innovación:* Consiste en desarrollar cauces de comunicación entre los tres ejes de la triple hélice, a través de clusters de discusión y colaboración.

Eje de Gestión: Se realizan actividades de gestión, de protocolo y logística, de soporte, así como de monitorización y supervisión para la mejora continua de la Cátedra.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DE LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA.

Juan José García Tirado, Caritat Bagur Calafat, Montserrat Girabent Farrés, Luciana Moizé

Arcone y Pere Rodríguez Rubio

(Universtitat Internacional de Catalunya)

La evaluación constituye una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es ir retroalimentando la construcción del conocimiento que se produce en el aula. Asimismo, debe estar estrechamente relacionada con la metodología docente empleada, fomentando la corresponsabilidad del alumno en su proceso de aprendizaje. De esta forma podemos facilitar una actitud más activa del alumno y su autorregulación en el proceso de adquisición del conocimiento. Para conseguirlo, el alumno deberá ser informado en todo momento, no sólo de la secuencia didáctica que se sigue y de los objetivos de la asignatura, sino que también y sobre todo, de su conocimiento sobre los criterios de evaluación. Para que los criterios de evaluación sean compartidos por el alumno será necesaria la incorporación de descriptores competenciales; es decir, el desglose del conjunto de habilidades que el estudiante debe activar en el momento de realizar una tarea concreta relacionada con una habilidad. Con este objetivo, presentamos un estudio en el que los estudiantes de fisioterapia, de la Universitat Internacional de Catalunya, determinan la importancia e indican el grado de satisfacción en relación al conocimiento previo y detallado de los descriptores competenciales, utilizados en la evaluación de actividades prácticas. El estudio se realiza con estudiantes de primer curso y en relación con los seminarios prácticos de Terapia Manual. Los resultados de esta experiencia se comparan con los obtenidos en otras actividades formativas procedimentales (otros seminarios prácticos), en las que el alumno no conoce a priori la determinación detallada de los descriptores competenciales, utilizados por el profesor en la evaluación.

**UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ADAPTADA AL EEES EN LA
TITULACIÓN DE DIPLOMADO EN ESTADÍSTICA**

María Teresa González Arteaga y Ricardo Josa Fombellida

(Universidad de Valladolid)

La elección del sistema de evaluación es de vital importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada asignatura de un plan de estudios. La adaptación de los títulos universitarios al EEES implica que en la evaluación de los estudiantes deben tenerse en cuenta sus actividades desarrolladas durante el curso. Así, en la memoria del futuro Grado en Estadística, que comenzará a impartir la Universidad de Valladolid en el próximo curso 2009-2010, se especifica que al menos un 30% de la calificación final de un alumno en una asignatura debe proceder de las actividades de evaluación continua que éste realice.

Desde el curso académico 2005-2006 el profesorado de la titulación de Diplomado en Estadística de la Universidad de Valladolid ha desarrollado experiencias piloto de innovación docente para su adaptación al futuro título de grado. En este trabajo estudiamos el sistema de evaluación adaptado al EEES en varias asignaturas. Concretamente analizamos la relación entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las actividades de evaluación continua y la calificación del examen final. Esto nos puede ayudar a establecer conclusiones sobre la idoneidad de las actividades propuestas y sobre su valoración en la evaluación continua, es decir, sobre el propio sistema de evaluación actual.

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN AL EEES DE LA MATERIA FUNDAMENTOS DE QUÍMICA ORGÁNICA

M^a del Carmen Terán Moldes

(Universidad de Vigo)

La adaptación de la Universidad al EEES supone un cambio importante tanto en el sistema de aprendizaje como en el de evaluación, lo que requiere un replanteamiento de la docencia. Cada materia deberá organizarse de manera que permita el aprendizaje por competencias y la evaluación continuada del alumno. En los últimos años se ha llevado a cabo una experiencia de adaptación gradual de las distintas materias de Licenciatura de Química de la Universidad de Vigo al EEES que ha consistido en elaborar la guía docente e implantar el crédito ECTS en cursos completos. Aquí se describe la adaptación realizada sobre la asignatura de Fundamentos de Química Orgánica, una materia teórica troncal, cuatrimestral (4,5 créditos), que se imparte en el primer curso de la licenciatura de Química y que aborda principios fundamentales de la Química.

Orgánica: estructura, propiedades físicas y nomenclatura de grupos funcionales, estructura tridimensional de los compuestos orgánicos, e introducción a la reactividad.

El proceso ha consistido en diseñar y definir:

1. Competencias de la asignatura, específicas y transversales. Se han definido 11 competencias específicas y 4 transversales.
2. Contenidos que permitan desarrollar las competencias. El programa se ha organizado en 6 temas.
3. Materiales docentes que faciliten el aprendizaje. Todo el material elaborado se ha puesto a disposición del alumno en la plataforma de teledocencia de la Universidad (<http://faitic.es>).
4. Actividades para desarrollar los contenidos y facilitar la adquisición de las competencias, que engloban clases teóricas, clases de seminarios, tutorías en grupos reducidos y tutorías voluntarias individualizadas.
5. Sistema de evaluación que permita analizar las competencias adquiridas.

INICIO

INNOVACIÓN E INERCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL EEES: EL CASO DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO EN GEOGRAFÍA

Javier Esparcia Pérez* y Dolores Sánchez Aguilera**

(*Universidad de Valencia; **Universidad de Barcelona)

El proceso de adaptación al EEES ha abierto, en el caso de la titulación de Geografía, un amplio debate sobre cómo debe encarar esta disciplina el reto de formar profesionales en el siglo XXI. La Geografía emerge como titulación autónoma y diferenciada de otras disciplinas de humanidades a partir de la reforma de los planes de estudios que se pone en marcha en los años 90. La experiencia en el transcurso de los últimos quince años arroja un balance desigual y un tanto agri dulce: una elevada proporción de licenciados ocupados en temas afines, pero una titulación con demanda minoritaria en el contexto general y con grandes desigualdades a escala regional.

La elaboración de los nuevos grados ha representado una oportunidad para redefinir nuevos escenarios en función de la situación de partida de la licenciatura de Geografía en cada una de las universidades. También para buscar elementos de innovación que van desde la orientación profesional (en la mayoría de casos con clara vocación hacia otros campos como la Ordenación del Territorio, tal y como ya apuntaba el *Libro Blanco*, que asociaba ambas disciplinas), hasta la renovación de las estrategias docentes, pasando por una reformulación de la estructura de algunos planes de estudio. Sin embargo, estos nuevos formatos no suponen, en algunos casos, más que una modificación epidérmica.

Este trabajo pretende, a partir de un análisis sistemático de los nuevos planes de estudio de grado en Geografía y la comparación con los referidos a las respectivas licenciaturas, señalar las tendencias innovadoras de este proceso de adaptación y poner de manifiesto las inercias todavía presentes en los nuevos grados.

ANÁLISIS RETROSPECTIVO DEL MODELO DE FORMACIÓN CLÍNICA DE LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

Sonia Souto Camba, Francisco José Senín Camargo, Lidia Carballo Costa, Luz González

Doniz, Alicia Martínez Rodríguez, y Asenet López García

(Escuela Universitaria de Fisioterapia (EUF). Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña (UDC))

La formación clínica del estudiante es fundamental para el proceso de razonamiento clínico y la realización del diagnóstico clínico en fisioterapia.

Objetivos:

Mostrar el modelo de formación clínica desarrollado en el período 1991-2009. Analizar las claves de su desarrollo.

Metodología:

Revisión de:

- Carga horaria en los planes de estudio
- Convenios firmados entre la E.U. de Fisioterapia y diferentes instituciones para el desarrollo de práctica clínica.
- Evolución del Departamento de Fisioterapia:
 - Número de profesores vinculados a clínica
 - Figura profesional
 - Perfil de especialización

Resultados:

- 21 créditos, divididos en 2 asignaturas.
- 14 convenios firmados con instituciones del ámbito socio-sanitario
- 20 unidades docente - asistenciales.
- Relevancia del ámbito socio-sanitario y diferentes perfiles:
 - centros gerontológicos
 - atención primaria
 - atención especializada
 - mutuas de accidentes de trabajo
 - centros monográficos.
- Profesores vinculados a la docencia clínica: 21
 - 7 titulares de E.U.
 - 8 titulares de E.U. vinculados

- 2 colaboradores
- 3 asociados

Conclusiones:

El modelo desarrollado ha permitido:

La constitución de grupos clínicos reducidos para el desarrollo de la práctica – clínica. El desarrollo en un ámbito asistencial y la utilización como método didáctico del caso clínico, que es el sujeto/paciente, limita el número de alumnos por unidad clínica (promedio 6).

El contacto del alumno con modelos de gestión diferente (públicos, privados, concertados...) y la identificación de su rol profesional en distintos ámbitos del ejercicio profesional.

- Hacer de la estructura de la estancia clínica en la UDC un referente dentro del ámbito académico de la Fisioterapia

El título de Grado refuerza la formación clínica (42 créditos ECTS), constituyendo un reto el mantener los estándares de calidad alcanzados y requiriendo un refuerzo de los recursos humanos y materiales destinados a tal fin.

ADAPTACIÓN AL EEES DE LA NUEVA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.

Sixto González Vállora y Juan Carlos Pastor Vicedo

*(E. U. Magisterio de Cuenca y Toledo. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical,
Plástica y Corporal. Universidad de Castilla-La Mancha)*

Las memorias de los nuevos títulos de grado de maestro fueron elaborados por las Escuelas de Magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), siendo aprobadas en Consejo de Gobierno el 13 de noviembre de 2008, tras lo cual se enviaron para su evaluación a la ANECA. La intención es implantar los nuevos grados el próximo curso académico (2009/10), para lo cual hemos iniciado un proceso cuya primera etapa culminará en Septiembre de 2009 con el inicio del primer curso de las nuevas titulaciones. Los dos títulos de grado que sustituyen a las actuales diplomaturas de maestro se han diseñado siguiendo una estructura de módulos. Los nuevos planes de estudio son los mismos en las cuatro futuras Facultades de Educación, exceptuando las menciones propuestas y diseñadas por cada una de ellas.

En el caso del presente trabajo mostramos el proceso de innovación seguido para la elaboración de las menciones de Educación Física para los nuevos Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Para ello, se llevaron a cabo seminarios de coordinación departamental con representantes del PDI de Educación Física de las cuatro E. U. Magisterio que componen la UCLM, con la intención de rediseñar los planteamientos del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, el cual se basaba en la impartición de asignaturas de forma aislada, rígida e independiente por cada docente.

El resultado de todo este proceso, derivó en un pacto educativo intradepartamental, que se ha visto reflejado en el diseño de una enseñanza modular, integral y flexible, en la que participan diferentes docentes dentro un mismo modulo. De tal forma que, cada uno de ellos imparte docencia de aquellas áreas en la que son expertos a nivel académico e investigador, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin la necesidad de incrementar los recursos materiales o humano

INNOVACION DOCENTE Y ADAPTACION AL EEES DE LA MATERIA DE GENETICA GENERAL EN BIOLOGIA

David Posada González

(Universidad de Vigo)

En esta comunicación se describen las diferentes actividades y sistemas de evaluación desarrollados para la adaptación de la materia “Genética General” de 2º de Biología al Espacio Europeo de Educación Superior durante el curso académico 2007-2008. A lo largo de este curso se desarrollaron una serie de actividades planificadas de aprendizaje, de carácter voluntario, presenciales y no presenciales, como lecciones magistrales, sesiones de discusión, clases de problemas, prácticas de laboratorio, ejercicios en línea (plataforma Caroline) y tutorías. Asimismo las actividades de evaluación incluyeron corrección de ejercicios en línea, controles periódicos y exámenes generales. Además se realizaron dos encuestas específicas para comprobar diferentes aspectos de la experiencia de adaptación al EEES, en las que se le preguntó al alumno sobre su asistencia a clase y continuidad en el estudio, y sobre su dedicación y esfuerzo promedio. El nivel de presentación del grupo analizado fue muy alto. Las distintas actividades realizadas arrojaron resultados dispares. Los controles periódicos se revelaron como una herramienta de aprendizaje muy eficiente, incentivando el esfuerzo continuo y constituyéndose por sí mismos como una actividad excelente de aprendizaje. Aunque la diversificación de actividades fue positiva, un mayor control del ejercido en algunas de las actividades parece necesario. El alumno promedio asistió casi siempre a clase, y su esfuerzo se correspondió bastante bien con el estimado en la guía docente. En general los alumnos se mostraron bastante contentos con la materia, dato que se reflejó más adelante en las encuestas de satisfacción de la Universidad.

ADAPTACIÓN AL EEES DE LA ASIGNATURA ‘EXPRESIÓN GRÁFICA’ EN LOS TÍTULOS DE GRADO DE INGENIERÍA

José Ignacio Rojas Sola

(Universidad de Jaén)

La presente comunicación una propuesta de adaptación de la asignatura EXPRESIÓN GRÁFICA en las nuevas titulaciones de grado de Ingeniería que se cursa en primer curso con carácter troncal. Se plantean contenidos, desarrollo de competencias y programación temporal, así como otras actividades centradas en el aprendizaje del alumno, subrayando actividades complementarias a los módulos de aprendizaje nucleares en la asignatura.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CE-240](#)

ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DE ASIGNATURAS DE ECONOMÍA: APT Y USO DE WEB 2.0

Nuria G. Rabanal

(Universidad de León)

La puesta en marcha del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior implica la necesidad de incorporar cambios metodológicos, algunos de los cuales se están introduciendo en asignaturas convencionales que no se enmarcan en experiencias piloto de grados europeos.

Para los docentes universitarios se abre un panorama lleno de posibilidades e instrumentos que permiten adaptar gradual o totalmente los contenidos y programación de las nuevas materias a las que dará continuidad la implantación del nuevo modelo académico-docente universitario. El uso de herramientas Web 2.0 junto con una programación basada en tareas (APT) ha permitido adaptar estas asignaturas a los nuevos requerimientos del EEES.

Nuestro objetivo es compartir con la comunidad docente universitaria la experiencia en asignaturas del campo de la economía, mostrando cómo hemos introducido el uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

En una primera parte, haremos referencia a los cambios globales introducidos en las asignaturas de las que tanto las herramientas Web 2.0 como el diseño de tareas son elementos clave.

En una segunda parte, explicaremos cómo se han diseñado tanto las Wikis como las tareas programadas, su finalidad y las competencias y habilidades con ello potenciadas. Igualmente haremos referencia a algunos ejemplos de su uso. Por último, nos referiremos a los problemas que hemos encontrado en su aplicación, así como algunas reflexiones obtenidas fruto de la experiencia realizada.

ADAPTACIÓN DE LA ESPECTROSCOPIA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a Concepción Tojo Suárez

(Departamento de Química Física, Universidad de Vigo)

La Facultad de Química de la Universidad de Vigo comenzó la adaptación al EEES con la implantación de un plan piloto en el curso 2005-2006. La asignatura “Espectroscopía” (tercer curso) se incorpora al plan piloto en el 2007-2008. Disponemos, por tanto, de información sobre las repercusiones del EEES sobre el éxito académico de nuestros estudiantes. El objetivo de este estudio es compartir esta experiencia, describiendo las innovaciones utilizadas en la metodología docente y de evaluación, analizar los resultados obtenidos, y discutir las ventajas e inconvenientes del nuevo planteamiento.

El contexto de la Espectroscopía era el siguiente: un 30-40% más de alumnos matriculados que las otras asignaturas del mismo curso, de los cuales casi la mitad no se presentaban al examen. Nuestro objetivo era paliar esta situación sin reducir el nivel de conocimientos exigidos. Con este fin, y de acuerdo al espíritu de Bolonia, la principal innovación consistió simplemente en obligar a trabajar a los estudiantes desde el principio. Para ello, al finalizar cada tema se les planteaba un problema a resolver por su cuenta y, cada dos o tres temas hacían un examen. Este procedimiento obliga al alumno a estudiar, y permite al profesor evaluar su progreso. Ambos tipos de pruebas son obligatorias para aquellos alumnos que, voluntariamente, se hubieran acogido al plan piloto. Como alternativa podían presentarse solamente al examen final.

El resultado más relevante fue una acusada disminución del número de No presentados, lo cual constituye en sí mismo un éxito. No se encontraron diferencias en cuanto al porcentaje de sobresalientes, si bien aumentaron los aprobados y suspensos. Podemos concluir que esta metodología fomenta el esfuerzo de los estudiantes menos motivados. Esta sería la principal ventaja: aprueban más, o por lo menos lo intentan. Como desventaja cabe señalar la excesiva carga de trabajo para el profesor, de modo que este planteamiento sólo es viable en grupos reducidos.

**UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS AL ESTUDIO DE LA ACCIÓN PÚBLICA EN EL CONTEXTO DEL
ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Miryam de la Concepción González Rabanal

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

El presente trabajo propone la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) al estudio de la acción pública. De este modo, se facilita el aprovechamiento de las fortalezas de esta metodología para incorporar las exigencias del EEES al campo de la docencia de la Economía Aplicada, especialmente en cuestiones relativas a la Gestión Pública y a la actividad del Sector Público en general.

La novedad del mismo reside en la implementación de esta herramienta de aprendizaje al campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente, de la Economía, compatibilizando la creación de grupos de trabajo y el aprendizaje interactivo de los alumnos, con la evaluación individual de sus conocimientos. Además, se puede pautar su estudio y, de este modo, cuantificar mejor el esfuerzo de aprendizaje en créditos ECTS, tal y como imponen las exigencias de Bolonia.

Se propone, a modo de ejemplo, la presentación de dos problemas y la elaboración de una *Guía didáctica* para que los docentes puedan aplicar de una forma eficiente la metodología ABP.

El primero de los problemas se dedica al estudio de las características de la Administración Pública en España, las diferentes formas de vinculación del personal a su servicio y las debilidades y fortalezas que se derivan de este modelo. Se titula: “Crea funcionarios y conseguirás que lo público funcione”.

El segundo de los problemas que se presentan se centra en el estudio del funcionamiento de las políticas de subvención como mecanismo para asegurar unos ingresos mínimos a los agricultores y en el análisis de las dificultades inherentes al diseño e implementación de las políticas públicas. Se titula: “Yo planto y cultivo el huerto, tú lees el BOE y te quedas con la subvención”.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje interactivo, evaluación continua en el EEES, estudio de la acción pública.

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO

Elena Valderrama*, Mercè Rullán*, Fermín Sánchez**, Joan Sorribes*, y Glòria Estapé*

(* *Universidad Autónoma de Barcelona*, ***Universidad Politécnica de Barcelona*)

Una de las novedades introducidas por el RD 1393/2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales es la obligatoriedad de acabar los estudios de Grado con un Trabajo Fin de Grado (TFG).

Si bien algunos ámbitos como las ingenierías disponen de una amplia experiencia en los llamados proyectos fin de carrera, la gran mayoría de las titulaciones se encuentra con la necesidad de programar una actividad docente nueva sobre la que no disponen de referentes propios. Esta contribución pretende reflexionar sobre los temas clave de los Trabajos fin de Grado: (1) Qué es y qué no es un TFG, (2) el modelo de asignatura, (3) la metodología docente, (4) las actividades formativas que deben desarrollarse, (5) la logística de los TFG, (6) el proceso de evaluación por competencias, (7) la transparencia del proceso de evaluación y su trazabilidad, (8) el coste asociado al TFG tanto desde el punto de vista del estudiante como del centro que lo imparte, etc.

En esta contribución se resumen dos experiencias que atacan, desde perspectivas ligeramente diferentes, esta problemática. La primera, de carácter interuniversitario, consistió en la elaboración de una “Guía para la evaluación por competencias de los trabajos fin de Grado y fin de Máster en las ingenierías”, propiciada por la AQU¹ y el MICINN¹, y realizada por 6 universidades catalanas. La segunda, de carácter interdisciplinario, hace referencia al trabajo de un “Grupo de Interés IDES” en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) sobre los Trabajos Fin de Grado en el que colaboran profesionales provenientes de ámbitos académicos tan diferentes como Física, Matemáticas, Empresa, Traducción e Interpretación, Psicología, Veterinaria, Enfermería, Ingeniería Informática, Humanidades, Ciencias Ambientales, Publicidad y Antropología Social.

TRANSVERSALIDAD DE CONTENIDOS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA A TRAVÉS DE LA MATERIA FISIOTERAPIA RESPIRATORIA

Luz González Doniz, Sonia Souto Camba y Asenet López García

(Universidad de A Coruña)

Un reto del EEES es adaptar las titulaciones para responder a las competencias profesionales, que para Fisioterapia aparecen reguladas en la Orden CIN/2135/2008.

Objetivos: Presentar el modelo de transversalidad de contenidos adoptado en el título de grado de Fisioterapia para cumplir con los requisitos de verificación del título establecidos en la Orden CIN, en una de las especialidades fundamentales en el ámbito profesional: la fisioterapia respiratoria.

Método:

Se analiza el Plan de Estudios de Diplomado en Fisioterapia de la Universidad de A Coruña, los programas oficiales de las asignaturas Anatomía y Fisiología Humana, Fisioterapia Respiratoria, Fisioterapia en Especialidades Clínicas I y II y Estancias Clínicas I y II; la Orden CIN / 2135/2008 y el Real Decreto 1393/2007, documentos clave de los que se parte para estudiar la transversalidad existente y la necesidad de su profundización en el nuevo título de grado.

Resultados:

La secuencia temporal en algunas de las asignaturas cursadas en el plan de estudios del título de Diplomado dificultan la transversalidad (ej. biomecánica, afecciones médicas y quirúrgicas y fisioterapia respiratoria). Para solucionarlo se estructura esta disciplina de manera que en primero se cursan asignaturas básicas, cuyo objetivo es que al alumno conozca la morfología y funcionamiento del sistema respiratorio.

En segundo, se estudia la biomecánica y la semiología clínica, para profundizar en la mecánica del sistema respiratorio e introducirse en el estudio de los signos clínicos relacionados con el mismo; así como, la patología médico – quirúrgica I para conocer la patología del sistema respiratorio, a la vez que se cursa la materia de Fisioterapia Respiratoria, con el abordaje específico de los métodos y procedimientos de fisioterapia especiales para la valoración, diagnóstico y tratamiento de la disfunción respiratoria, que se completarán, en tercero, con la asignatura Rehabilitación Cardio-Respiratoria y Vascular.

En tercero se comienza la formación clínica, abordando el estudio de los métodos de permeabilización bronquial en pacientes obstructivos, que se refuerza en cuarto curso, con la prevención y tratamiento de las complicaciones postquirúrgicas en el ámbito hospitalario.

Conclusiones:

La programación adecuada de los contenidos, asegurando un proceso de aprendizaje escalonado y vertebrado, junto con el desarrollo de una buena coordinación transversal de las asignaturas, es un elemento fundamental en las titulaciones para cumplir el objetivo final de conseguir la competencia profesional de sus egresados.

Esta transversalidad requiere la constitución de equipos docentes cohesionados, con profesorado estable y especializado y capacitación clínica en el ámbito disciplinar y canales de comunicación internos fluidos.

COMPARACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES APLICADAS A ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

Vila Romeu Nuria y Pérez Lamela Concepción

(Universidad de Vigo)

En el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior el profesor debe facilitar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, potenciando aptitudes y habilidades que trascienden el mero conocimiento académico. Este nuevo marco los espacios y métodos tradicionales pierden protagonismo en favor de nuevos escenarios docentes más creativos, interactivos y abiertos. En este sentido, el uso de Internet y de las plataformas de tele-docencia supone un complemento de vital importancia para mejorar la calidad de la docencia presencial, ya que son herramientas básicas de aprendizaje y de comunicación entre alumnos y profesores. En este trabajo se presenta una experiencia conjunta de varios profesores para realizar un estudio comparativo, basado en los resultados obtenidos en diferentes asignaturas de diferentes ciclos de una misma titulación, en el que se ha hecho uso de estos espacios virtuales como complemento a la docencia presencial. Así, estas herramientas han sido utilizadas para el planteamiento y seguimiento de ejercicios y actividades que han supuesto la base de la evaluación del alumno en las asignaturas: “Química General” y “Bromatología” del primer curso de “Ingeniería técnica Agrícola: Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias” y “Evaluación Sensorial de los Alimentos”, impartidas de forma presencial en la Universidad de Vigo. El objetivo es comparar la eficacia de aplicación de las nuevas metodologías establecidas en el marco del EEES, frente a los métodos tradicionales, en asignaturas de diferentes cursos.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CE-301](#)

**ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE DIFERENTES OPCIONES DE ACTIVIDAD
ACADÉMICAMENTE DIRIGIDA EN EL PROYECTO DE PILOTAJE DE LA
TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA EN EL
MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Esther Díaz Mohedo, Ivan Medina Porqueres, Consolación Pineda Galán y Francisco Javier
Baron López

(E.U. Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga)

Respondiendo a las Directrices marcadas por la Filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y ante la necesidad de adaptación de las asignaturas de la titulación de Fisioterapia a tales exigencias durante el Proyecto de Pilotaje al que se adscribió nuestra titulación, surgen diversas alternativas que intentan innovar metodológicamente. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la fiabilidad del instrumento de medida utilizado para explorar la percepción individual del alumno sobre la posible efectividad de las opciones diseñadas como actividades académicas dirigidas (AAD) sobre su proceso de aprendizaje.

MATERIAL Y MÉTODOS: Participantes: Muestra incidental compuesta por 60 estudiantes de la Universidad de Málaga de ambos sexos. Como criterio de inclusión se utilizó el haber realizado las AAD programadas durante el curso académico 2006-07.

Procedimiento: Se aplicó un cuestionario diseñado ad hoc (escala tipo Likert). Se utilizó el sistema de ciego para el control de las posibles variables de confusión o modulación del efecto. Tras la administración de dicho cuestionario, se procedió a la recogida de datos y a su tabulación mediante el programa SPSS (versión 15.0). Una vez analizados los datos se procede a su interpretación a través de un análisis factorial con el que se pretende estudiar la estructura factorial de la escala objeto de estudio.

RESULTADOS: La fiabilidad del cuestionario fue de .950. Por subescalas, la referente al estudiante, obtuvo .674, mientras que la del profesorado estaba en .957. La escala referente al diseño/metodología de la actividad mostró un alfa de Cronbach .894.

CONCLUSIONES: Los diferentes índices descriptivos han permitido conocer los puntos fuertes y las debilidades que perciben los estudiantes en el seno de las distintas experiencias que se vienen desarrollando en nuestra titulación con motivo de la implantación del EEES.

PALABRAS CLAVE: Physical therapy; Education; Students; Teaching methods (Fisioterapia; Educación; Estudiantes; Métodos de enseñanza)

PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIOS DE TURISMO. UN ANÁLISIS LONGITUDINAL.

María del Mar Alonso Almeida, Luis Rubio Andrada y José Miguel Rodríguez Antón
(*Universidad Autónoma de Madrid*)

Las empresas necesitan profesionales dotados no sólo con conocimientos específicos de la titulación que hayan cursado sino con competencias genéricas que les permitan actuar en condiciones de complejidad propias de los momentos que estamos viviendo, preparados para tomar decisiones responsables que aseguren la sostenibilidad y el éxito en el largo plazo de la empresa. Múltiples investigaciones han puesto de manifiesto que para que la empresa pueda garantizar su supervivencia a largo plazo, a pesar de los ciclos económicos cambiantes, debe considerar tanto los factores económicos que la afectan como los intangibles propios de sus empleados, entre los cuales destacan sus competencias genéricas.

Varios autores han resaltado el cambio que se está produciendo en los estudios superiores, donde los alumnos están aprendiendo teorías y modelos que enfatizan la idea de que las empresas necesitan hacer frente, no sólo a sus competidores sino, a todos sus grupos de interés. Varios autores han resaltado el cambio que se está produciendo en los estudios superiores en el marco del EEES, el cuál se está orientando a que los estudiantes sean conscientes de que las empresas deben considerar en sus actuaciones no sólo a sus competidores, sino también al resto de sus grupos de interés. Aunque se ha documentado de forma teórica la necesidad de incrementar las competencias genéricas en ese sentido, todavía faltan investigaciones empíricas acerca del aprendizaje de este tipo de competencias en los estudios universitarios actuales.

La presente investigación se ha desarrollado para intentar cubrir algunas lagunas existentes en este campo y, para ello, se ha realizado una investigación empírica con los estudiantes de los estudiantes de la diplomatura de Turismo que ha dado respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es el nivel de competencias genéricas que tienen los estudiantes al inicio de sus estudios universitarios?
- ¿Qué nivel de competencias genéricas están alcanzando los estudiantes durante sus estudios universitarios?
- ¿Existen diferencias de género en el aprendizaje de este tipo de competencias?

PROPUESTA DE UNA ACTIVIDAD EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES

Sylvia Sastre i Riba y Elena Escolano Pérez

(Universidad de La Rioja)

En el EEES las competencias que deben desarrollar y adquirir los alumnos durante sus estudios constituyen un pilar esencial sobre los que asentar el proceso enseñanza/aprendizaje. Éstas pueden ser de distinto tipo: generales, que deben ser adquiridas por cualquier estudiante universitario, o específicas, que tienen un marco de aplicación más reducido que las generales, por ejemplo, las propias de cada asignatura; si bien todas ellas son necesarias para ejercer su profesión futura.

El trabajo que aquí se presenta constituye una propuesta de actividad dirigida, fundamentalmente, a la adquisición por parte de los alumnos de las competencias generales de "distinguir la información relevante y esencial de aquella que no lo es" y "analizar y relacionar distintas fuentes de información y su contenido adoptando una actitud crítica ante ello".

La actividad se ha llevado a cabo con los alumnos que, en las sesiones correspondientes, asistieron a prácticas de la asignatura Psicología del Desarrollo del plan de estudios de Maestro en Educación Infantil en la Universidad de La Rioja durante el curso 2008/2009.

A nivel general, la evaluación de la actividad indica que:

- 1.- Los alumnos son capaces de extraer los aspectos más relevantes de una información recibida audiovisualmente, diferenciando las cuestiones más esenciales de aquellos que no lo son tanto.
- 2.- Aunque los alumnos recuerdan distintas cuestiones de una información, apenas establecen relaciones entre ellas.
- 3.- Son prácticamente inexistentes las relaciones establecidas entre informaciones recibidas en contextos y momentos temporales distintos.

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: LA GUÍA DOCENTE

María del Pilar Pérez Álvarez

(Universidad Autónoma de Madrid)

La adaptación de las nuevas titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior conlleva la implantación del crédito europeo o ECTS que permite medir todo el trabajo que deben realizar los estudiante para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas necesarias para superar las diferentes materias que conforman el Plan de Estudios. De este modo, junto con las horas que el estudiante dedica a la asistencia a clase, se deben cuantificar las horas de estudio, tutorías, seminarios, trabajos dirigidos, prácticas o proyectos, así como las empleadas para la preparación de exámenes y evaluaciones. El proceso de Bolonia conlleva una mayor implicación y autonomía del estudiante, lo que implica una renovación en la metodología docente de modo que junto a la clase magistral adquiere un mayor protagonismo otras técnicas y actividades dirigidas a incrementar el esfuerzo intelectual de aprendizaje y comprensión del estudiante. En este sentido, la guía docente -como documento en el que se concreta y desarrolla el programa formativo de las distintas materias-asignaturas, realizando una programación de las diferentes actividades de la enseñanza-aprendizaje- se presenta como un instrumento clave para facilitar la transformación de los métodos docentes. En ellas se hace una previsión completa de la actividad de los estudiantes, en relación con un conjunto de aspectos que deben conocer y de recursos que deben manejar (competencias, habilidades y destrezas). Generalmente vendrán elaboradas en equipo y, en ellas, es esencial la coordinación para evitar posibles solapamientos y lagunas.

UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ECONOMETRÍA

M^a Isabel Cal Bouzada y M^a Victoria Verdugo Matés

(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Vigo)

La inminente e inevitable implantación del EEES en el próximo curso 2009-2010, nos motivó a explorar y experimentar iniciativas de cambio en el desempeño de nuestra tarea docente. Uno de los retos que lleva asociado el proceso de convergencia es el cambio hacia una metodología docente basada en el aprendizaje del alumno y, donde se valora tanto la adquisición de conocimientos como de destrezas y habilidades. En nuestra experiencia de innovación de mejora de la calidad docente, hemos intentado propiciar este cambio de estrategia de enseñanza y nos hemos centrado en el diseño de materiales y planificación de actividades que facilitasen el aprendizaje de nuestros estudiantes y les ayudasen a alcanzar las metas establecidas en la guía docente de la asignatura. Con esta finalidad, se ha diseñado y puesto en funcionamiento un curso de Econometría en donde se combinan actividades presenciales con actividades e-learning estructuradas. Para la implementación de este modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning, se ha utilizado el Programa Tem@ de la Universidad de Vigo como complemento virtual a la docencia presencial y como sistema continuo de comunicación con los alumnos.

NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA DOCENCIA DE ECONOMETRÍA: EL PROCESO HACIA EL EEES

Pilar González y Susan Orbe

(Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea)

Este trabajo versa sobre la adaptación al crédito ECTS de la asignatura Introducción a la Econometría y consta de dos partes. La primera describe el proceso de adaptación realizado siguiendo los programas de innovación docente de la UPV/EHU que comenzaron en 2004/05 formando al profesorado para elaborar la Guía Docente de cada asignatura (competencias, metodología, carga docente, evaluación) y continuaron con su implantación en el aula a partir de 2005/06. La metodología docente aplicada se basa en un sistema de actividades formativas centradas en el aprendizaje del estudiante, actuando el docente como facilitador: ejercicios en grupo e individuales, prácticas de laboratorio, proyecto, etc. La evaluación continúa consiste en valorar las actividades propuestas por competencias: participación activa, resolución de casos prácticos individuales y en grupo, elaboración de un proyecto aplicando métodos econométricos al estudio de caso y la realización de pruebas escritas. La posibilidad de trabajar con los estudiantes en grupos pequeños y emplear las TICS (plataforma docente, software libre) facilita la implantación de las nuevas metodologías docentes.

La segunda parte evalúa los resultados obtenidos en los cuatro cursos de implantación comparándolos con los anteriores. Los datos muestran un incremento de la participación en clase y del porcentaje de alumnos presentados, mejorando el porcentaje de alumnos que superan la asignatura así como la nota media.

Los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes sobre la satisfacción global (sistema de evaluación continua, esfuerzo personal, carga docente y uso de las TICS) han sido positivos. Algunas de las conclusiones obtenidas muestran que más de un 75% de los encuestados están muy satisfechos con el sistema de evaluación continua opinando que el estudio de casos prácticos empleando software econométrico ayuda a adquirir las competencias de la asignatura. Asimismo, el 90% opina que las nuevas metodologías docentes les han facilitado el proceso de aprendizaje.

ACCIÓN COORDINADA DEL PROFESORADO PARA UNA FORMACIÓN AFIN CON EL EEES

M^a Ángeles Solano Rodríguez, Zahira Carles Navarro, Yvette Coyle, Gabriel Sánchez
Sánchez, Juan Solís Becerra, M^a Soledad Valcárcel Pérez y Mercedes Verdú Jordá

(Universidad de Murcia)

Cumplir las directrices del EEES implica un importante proceso de innovación educativa, para no quedarse en una mera fórmula burocrática, implica cambios en la organización y gestión de la docencia, introducción de nuevas prácticas y, sobre todo, modificaciones en las creencias, actitudes y comportamientos de estudiantes y docentes, siendo importante detectar y analizar las peculiaridades de la nueva orientación en los contextos reales de su aplicación. Un equipo de profesores del mismo departamento llevamos años creciendo y trabajando para la obtención y el análisis de datos empíricos que nos ayuden a entender, desde la doble perspectiva del diseño y de la implementación, el proceso de adaptación de la metodología ECTS a la enseñanza coordinada de un conjunto de asignaturas. Esto nos ha permitido disponer de datos sobre la forma en que ambos procesos contribuyen a la reestructuración metodológica de la docencia y el aprendizaje y, con ello, a la modificación de las creencias y comportamientos de los profesores y de los alumnos implicados. También nos ha permitido ir ajustando progresivamente la carga de trabajo del estudiante en la realización del repertorio de actividades de evaluación formativa propuestas, y disponer de una base empírica de la que partir para el diseño de los nuevos títulos de Grado. El hecho de revisar de forma práctica y coordinada la forma de entender nuestra labor como docentes universitarios en la formación de futuros maestros, y de impulsar la implicación de los estudiantes de Magisterio en el proceso, ha propiciado que éstos asumieran gradualmente y de forma reflexiva la responsabilidad de su propio aprendizaje, mientras nosotros asumíamos que una labor docente efectiva en la universidad requiere de la coordinación del profesorado

LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL COMO RESPUESTA AL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Jorge Infante Díaz, Marta Melguizo Garde y Melania Mur Sangrá

(Universidad de Zaragoza)

La inminente implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en la universidad española no sólo es una oportunidad para situar a ésta en la vanguardia de la formación y de la difusión del conocimiento, sino también para solventar los problemas que la actual enseñanza universitaria presenta. Entre los aspectos a mejorar, dos orientan la presente investigación: las altas tasas de abandono de los estudios universitarios y la poca implicación del alumno en el aprendizaje continuo, lo que se traduce en ausencias y desmotivación en general y, muy especialmente, en aquellos alumnos que se han incorporado al mercado laboral.

El objeto último del trabajo es la descripción y valoración de nuestra experiencia de innovación docente. En concreto, la experiencia nos aconsejó la introducción de clases prácticas especiales orientadas a que alumno conozca el manejo de las fuentes de información, especialmente las que se ofrecen en Internet y que reúnan las condiciones de calidad y solvencia de la enseñanza universitaria. El objetivo de esta iniciativa no es exclusivamente lo inmediato, el del curso académico, sino preparar al alumno para que adquiera los recursos suficientes para actualizar a lo largo de su vida profesional los conocimientos básicos adquiridos. Las clases prácticas, además de resolver casos, se transforman en clases para potenciar la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo y permanente. Por tanto, hay una doble finalidad en estas cuestiones introductorias: actualizar los materiales en el corto plazo y conocer la metodología y las fuentes para, además de aprender, alcanzar el saber aprender respondiendo de esta manera a lo que pretenden las directrices europeas

EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDADE DE VIGO EN EL DESARROLLO Y USO DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS DE GESTIÓN DE SGIC

Ángel Manuel Sanchez Bermudez, Ángeles Cancela Carral y M^a Jesús Rey Fernández
(*Universidade de Vigo*)

La progresiva armonización de los sistemas universitarios exigida por el proceso de construcción del EEES y tras el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, las Universidades españolas se sumergen en un proceso de cambio, donde en el diseño de un título deben reflejarse más elementos que los contenidos formativos. Para que este nuevo título tenga una aprobación se requiere la aportación de nuevos elementos como: justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SGIC).

Los SGIC, que son parte de los nuevos planes de estudios, son, el fundamento para crear la confianza sobre la que descansa el proceso de acreditación y verificación de los títulos.

Con el objetivo de favorecer la mejora continua de las titulaciones impartidas en la Universidade de Vigo garantizando un nivel de calidad que facilite su acreditación, verificación y el mantenimiento de la misma, se considera necesario establecer un SGIC.

El Vicerrectorado de Nuevas Tecnologías y Calidad de la Universidade de Vigo para facilitar el trabajo y el acceso a la gestión de documentos, realización de revisiones y generación de evidencias, ha desarrollado una herramienta informática que permite a cada Centro la organización de su propio SGIC.

A través de la herramienta, los Centros, controlan la documentación del SGIC, aprobando, revisando y actualizando la documentación. Para ello tendrán la posibilidad de generar una plantilla nueva, visualizar y generar evidencias, diseñar formularios, gestionar el proceso de revisión de esos formularios y gestionar los documentos obsoletos. La aplicación cuenta con distintas opciones de trabajo e incorpora la posibilidad de acceder con distintos perfiles de usuario. Así mismo dispone de un sistema de alarmas que facilita el seguimiento del SGIC.

TRANSVERSALIDAD EN LA ENSEÑANZA MEDIANTE PLATAFORMAS E-LEARNING

Dolores Pereira Gómez, Jose Luís de las Heras Santos, Juan Antonio Rodríguez Sánchez,
Mercedes Peinado Moreno y Jose Manuel Fernández Ábalos
(Universidad de Salamanca)

Las nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje para integrar nuestros estudios al EEES hacen que el profesorado universitario diseñe estrategias que se ajusten a cada una de las situaciones del alumnado: número, horarios, situaciones personales del mismo... La confluencia de distintos campos de conocimiento, con requerimientos diversos, hace que el diseño de los estudios se enriquezca a partir de compartir ideas y gestionar un espacio de colaboración entre profesorado y estudiantes. En Salamanca, un grupo de personas nos hemos propuesto abundar en las habilidades y destrezas que se les van a exigir a nuestros estudiantes, mediante la puesta en marcha de docencia virtual, uso de nuevas tecnologías, y compartir estrategias docentes, con reuniones de difusión de ideas y, lo que es más importante: el trabajo en equipo. Comenzamos a trabajar cinco docentes implicados en seis titulaciones diferentes de Ciencias, Ciencias de la Salud y Humanidades; hasta este momento ya hemos conseguido reunir a dieciocho personas, tanto del profesorado como del alumnado, de ocho titulaciones diversas. Las tecnologías e-learning no sólo incrementan la autonomía en el aprendizaje del alumnado, sino que éste se convierte en un transformador dinámico de las herramientas de interacción. Pretendemos fomentar que la investigación y uso de nuevas prácticas docentes sea una actividad reconocida como necesaria e imprescindible en los diseños formativos universitarios. Queremos crear redes de trabajo, comunicación e investigación docente. Ya hemos contactado con el IDES de la UAB. De ellos hemos aprendido la existencia de otras plataformas de trabajo y cómo sacar más partido de las mismas. Nuestro actual equipo se plantea también hacer partícipe de la experiencia a toda la comunidad universitaria que esté interesada y ayudar a la implantación de las metodologías e-learning en todos aquellos campos que se vean enriquecidos con las mismas. Esto servirá también de atractivo a la hora de captar nuevos estudiantes, tanto dentro como fuera de nuestras fronteras, y el intercambio entre nuestros estudiantes será más efectivo, compartiendo sus vivencias a través de nosotros mismos.

EL CAMPUS VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE POSTGRADO

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

(Universidad Complutense de Madrid)

El auge que en estos últimos años ha cobrado la educación virtual o e-learning ha hecho necesario el desarrollo de herramientas adecuadas como el campus virtual que es fundamental en la enseñanza de postgrado en másteres oficiales adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. Es un recurso básico para el intercambio de información, comunicación del alumno con los profesores y compañeros, realización de trabajos de forma individual y grupal, medio para fomentar el debate o realizar exámenes en línea y consultar las calificaciones, entre otras utilidades. **OBJETIVOS:** Evaluar el grado de utilización del campus virtual por parte de los alumnos de un máster oficial adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior. **MÉTODO:** Se analizó el grado de utilización del campus virtual en cinco asignaturas de un Máster Oficial de modalidad semipresencial. Se estudiaron aspectos como el número de veces que el alumno había accedido al campus virtual, número de lecturas de documentos, participaciones en el foro o utilización del correo electrónico, así como si existían diferencias por sexo. **RESULTADOS:** Se observó la frecuente utilización del campus virtual, fundamentalmente para la lectura de documentos o temas del programa, envío de trabajos y correos electrónicos o participación en el foro. **CONCLUSIONES:** El campus virtual es un recurso muy utilizado por los alumnos de postgrado.

REFERENCIAS:

1. De Benito B. Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet. Revista electrónica de Tecnología Educativa 2000;12. [en línea]. URL disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec12/deBenito.html>
2. Farley Ortiz L. Campus virtual: la educación más allá del LMS. RUSC 2007;4(1). [en línea]. URL disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/ortiz.pdf>
3. Abradelo C, Rey-Stolle MF, Yuste M. Nuevas metodologías docentes: el uso de un campus virtual como apoyo a las clases presenciales. Edusfarm 2007; 1[en línea]. URL disponible en: <http://www.publicacions.ub.es/revistes/edusfarm1/documentos/84.pdf>

“DISEÑO DE MEDIOS DIGITALES Y VALORACIÓN DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN EL CURSO DE ACCESO DE LA UNED ”

M. Pilar Alberca Oliver, M. Dolores Reina Paz, M. Teresa Noguerras Lozano y M. Ainhoa Rodríguez Oromendía

UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que han supuesto una auténtica transformación en todos los ámbitos y sectores (empresas productivas, de servicios, etc.), también suponen amplias ventajas en el panorama educativo. En este trabajo se analiza la incidencia y el impacto de las nuevas tecnologías en el caso de la Educación Superior a Distancia mediante la valoración de una plataforma virtual (WebCT) para el caso de los alumnos del Curso de Acceso de la UNED. Para ello en primer lugar se realiza una breve presentación de los entornos virtuales para la formación, más concretamente el caso de las plataformas virtuales y sus ventajas en el ámbito de la educación a distancia cuyo principal condicionante es la no coincidencia de los agentes implicados en tiempo y lugar. En segundo lugar se desarrollan las principales aplicaciones prácticas que permite la plataforma Web-Ct que actualmente está operativa en nuestra universidad desde el punto de vista de las herramientas que integradas en la plataforma que permiten mejorar la planificación y el desarrollo de los contenidos, la evaluación y la comunicación con los alumnos. En tercer lugar se realiza una valoración en el periodo 2004-2008 de esta plataforma en todo lo relacionado con las herramientas integradas disponibles para los alumnos, en particular de las herramientas de comunicación que son las más ampliamente utilizadas. Finalmente se exponen las principales conclusiones así como las limitaciones en el caso de la UNED y las posibles áreas de mejora.

APLICANDO MOODLE EN ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

Ángel Cervera Paz* y Antonio Jesús Sánchez Guirado**

*(*Escuela Superior de Ingeniería: **Facultad de Ciencias del Trabajo, Universidad de Cádiz)*

El trabajo describe la interacción entre las diferentes herramientas existentes en el ámbito de las nuevas tecnologías y el Espacio Europeo de Educación Superior (E.E.S.S.). En él se hace una mención especial a las aplicaciones de teleformación o de formación a distancia, tomando como ejemplo el actual estándar en esta materia: Moodle.

Se detallan pormenorizadamente los útiles más importantes en instalaciones típicas de Moodle, describiendo su utilidad, cómo se emplean y su objetivo pedagógico.

Asimismo se expondrán cómo se emplea Moodle en las asignaturas Estrategia y Políticas de Empresa y Competitividad e Innovación impartidas en la Titulación de Ingeniero en Organización Industrial y en Desarrollo Organizativo y Dirección Estratégica de los Recursos Humanos de la Titulación de Ciencias del Trabajo.

EL LABORATORIO VIRTUAL: UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE PARA LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL DE LA HISTOLOGIA VETERINARIA

Eloy Redondo García, Antonio Franco Rubio, A. García y A. Javier Masot Gómez-Landero
(Universidad de Extremadura.)

La instauración del laboratorio virtual de histología llevó implícito la creación de dos aplicaciones informáticas: 1ª.- El diseño de un atlas histológico Interactivo, operativo a través de la World Wide Web, y 2ª.- La microscopía virtual. Para La creación de un atlas histológico Interactivo, operativo a través del alojamiento del sitio web que actualmente posee la Unidad Docente de Histología Veterinaria- [http://www.unex.es/eweb/histologiaveterinaria/-](http://www.unex.es/eweb/histologiaveterinaria/), se utilizaron las siguientes herramientas de diseño y programación: Microsoft Front Page, HTML: (HyperText Markup Language), HTML Dinámico (DHTML) y JavaScript. La microscopía virtual capacitó al alumno para realizar la simulación en tiempo real de una exhaustiva exploración sobre cada preparación microscópica, controlando libremente el desplazamiento y aumentos deseados. Este proceso se llevó a cabo en tres etapas:

1ª.- Captura de imágenes; 2ª.- Obtención de imágenes panorámicas, y 3ª.- La aplicación Zoomifyer EZ, que permitió la visualización interactiva y la interacción con la imagen, en el sentido de desplazarse por ella y observarla a diferentes aumentos. Los resultados obtenidos han contribuido a : 1º.- Mejorar la calidad de la enseñanza de la Histología Veterinaria; 2º.- Ampliar el número de estudiantes receptores de los conocimientos impartidos a través de la web, rompiendo las barreras de la distancia, fronteras o la posesión del material de estudio; 3º.- Resaltar la importancia de la imagen histológica en lo cognitivo de las ciencias biomédicas-morfológicas, facilitando una mejor comprensión de la arquitectura tisular y su integración en organogénesis animal, y finalmente; 4º.- Al resfuerzo de las actividades realizadas por los alumnos en el laboratorio de prácticas, ya que utilizamos las mismas preparaciones histológicas que las examinadas en las prácticas presenciales.

OFERTA FORMATIVA DE POSTGRADO PARA FISIOTERAPEUTAS EN EL TERRITORIO NACIONAL

Lidia Carballo Costa, Francisco José Senín Camargo, Sonia Souto Camba, Susana Viñas Diz, Marcelo Chouza Insua y Beatriz Rodríguez Romero

(Escuela Universitaria de Fisioterapia (EUF). Departamento de Fisioterapia. Universidad de A Coruña (UDC))

La adaptación de las distintas universidades al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), abre las puertas de la tan esperada vía natural de acceso a los estudios de doctorado por parte de los fisioterapeutas titulados.

Objetivos:

- Analizar la adaptación de los diferentes centros universitarios, en los que se imparte la titulación de Fisioterapia, a los nuevos modelos de estudios europeos.
- Cuantificar y visualizar la oferta formativa de postgrado existente en cada comunidad autónoma y en el territorio nacional.

Metodología: En este estudio descriptivo se analizan los distintos POP, relacionados con el ámbito bio-sanitario, ofertados en 40 universidades en las que se imparte la titulación de fisioterapia. Sólo se han incluido en el mismo los datos referentes a POP (a los que los fisioterapeutas pueden acceder) obtenidos y contrastados antes de la finalización del año 2008.

Se utilizan tres fuentes de información con la finalidad de que el análisis sea lo más objetivo posible:

- vía telefónica
- correo electrónico
- consulta página web oficial

Resultados: se han cuantificado 50 másteres repartidos por la geografía española; de entre ellos 7 son programas específicos para fisioterapeutas mientras que los restantes presentan un carácter multiprofesional.

Conclusiones:

- La adaptación al EEES y la implantación de estos programas suponen un gran avance para la titulación de la Fisioterapia, facilitando la inclusión de sus profesionales en los estudios posgraduados, e introduciendo a los fisioterapeutas en el ámbito de la investigación, fundamental para el desarrollo de cualquier profesión.

- A pesar de que se han desarrollado diversos programas en un corto período de tiempo, todavía encontramos varias comunidades autónomas en las que a penas existe una oferta formativa que satisfaga las necesidades de sus fisioterapeutas titulados.

[INICIO](#)

[PRESENTACIÓN CE-274](#)

**LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA DEL
ESTUDIANTE: OBJETIVOS Y VALORACIÓN DE SU EFICACIA A PARTIR DE
CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN**

Maria Jesús Espuny Tomas, Carolina Gala Durán, Guillermo Garcia Gonzalez, Josep

Cañabate Perez y Olga Paz Torres

(Universidad Autónoma De Barcelona)

La inminente puesta en marcha de las nuevas metodologías docentes que trae consigo la implementación del EEES, hace preciso un cambio en el enfoque de la enseñanza, donde el estudiante debe ser el referente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso va dirigido a la adquisición por parte del estudiante de un conjunto de habilidades y competencias, entre las cuales destaca por tratarse de un recurso imprescindible, la capacidad de investigación, análisis y crítica de los resultados obtenidos en el marco de la realización de un trabajo de curso.

La presente propuesta parte de una experiencia concreta efectuada en el marco de la Asignatura de Campus “Dictadura franquista y relaciones laborales”, cuya característica básica es la heterogeneidad de los estudiantes matriculados. Esta característica requiere por parte del docente de una especial orientación metodológica, obligándole a formular múltiples itinerarios formativos que se adapten a los diversos perfiles académicos. En este sentido, los ejes principales se centran en: el fomento del trabajo autónomo a la vez que cooperativo por parte del estudiante, la evaluación continuada a través de la realización de trabajos de investigación individuales a lo largo del curso y la posterior puesta en común en el aula de los resultados obtenidos. De esta manera la diversidad comentada se convierte en un valor añadido que revierte en beneficio de toda la comunidad universitaria.

Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos marcados por el plan docente, y partiendo de que el estudiante debe ser el referente para evaluar la eficacia del diseño pedagógico, esta experiencia presenta la percepción del alumno en cuanto al grado de consecución de las competencias en relación con la investigación propuestas a través de un cuestionario de autoevaluación/satisfacción.

**PRINCIPALES CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

Patricia Compañó Fernández, Teresa Lleixà Gàmez y Elena Cano García

(Universitat de Barcelona)

En el marco de la investigación “Evaluación de competencias de los estudiantes universitarios ante el reto del EEES: descripción del escenario actual, análisis de buenas prácticas y propuestas de transferencia a diferentes entornos” (Proyecto I+D SEJ2007-65786), uno de los objetivos era obtener una descripción del panorama actual sobre las prácticas de evaluación de aprendizajes más usuales desarrolladas por parte de profesorado de universidades catalanas y indagar acerca de su participación en experiencias de evaluación por competencias. Para ello se procedió a la elaboración de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. En este trabajo exponemos los resultados hallados en una de las preguntas abiertas, concretamente la pregunta 5 (¿Según qué criterios ha escogido los instrumentos que utiliza para la evaluación de aprendizajes?). Las casi 900 respuestas dadas por más de los 300 encuestados fueron categorizadas y analizadas con Atlas.ti y nos permitieron conocer los principales motivos que llevan a profesoras y profesores de diversos campos de conocimiento a optar por el uso de ciertas estrategias o instrumentos de evaluación.

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL COMPONENTE GRAFICO-MATEMATICO
DEL MODELO IS-LM DE LOS ALUMNOS DE MACROECONOMIA**

María del Pópulo Pablo-Romero Gil-Delgado, María de la Palma Gómez-Calero Valdés y Rafael
del Pozo Barajas
(*Universidad de Sevilla*)

En este trabajo presentamos los resultados de una investigación realizada en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla sobre las dificultades de aprendizaje de los alumnos relacionadas con el concepto de función lineal y su representación gráfica. Estas dificultades han sido detectadas en estudiantes universitarios de segundo curso de Macroeconomía de las Licenciaturas de Economía, de Dirección y Administración de Empresas y de la Doble Titulación de la última con Derecho. La investigación, que se enmarca teóricamente en los aportes de Duval (1993, 2002), tiene dos partes diferenciadas y relacionadas entre si. En la primera se analiza, a través de las respuestas de un test presentado a los alumnos, las dificultades que representan para los alumnos algunos conceptos relativos a las funciones lineales y su representación. En la segunda parte se evalúan las calificaciones de los alumnos en diversas preguntas del examen ordinario de la asignatura, en la que se enmarcan algunas relacionadas con el modelo macroeconómico IS-LM, que necesita de la comprensión de esas funciones matemáticas. Se observa que las dificultades asociadas a la comprensión de las funciones matemáticas representan un obstáculo para la comprensión del modelo IS-LM empleado para el estudio de la macroeconomía a corto plazo. Los alumnos muestran una mayor dificultad en las cuestiones relacionadas con cambios de las funciones de la IS-LM que provienen de modificaciones de valores que afecten a sus pendientes. Destaca la grave dificultad de comprensión de aquellos casos en los que la expresión gráfica no coincide directamente con la expresión matemática sino que hay que transformar esta última para que coincida con su representación gráfica. Esta dificultad se presenta con cierta frecuencia en el modelo IS-LM, por lo que se deben establecer métodos docentes adicionales que refuercen y ayuden a los alumnos a superar esas dificultades.

**EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN EL MASTER
“INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE” DE LA UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA**

Antonio Hernández Mendo*, Verónica Morales Sánchez*, Mario De Diego Acosta* y Ángel
Blanco Villaseñor**

*(*Universidad de Málaga; **Universidad de Barcelona)*

El Espacio Europeo de Educación Superior se inicia en 1998 con la Declaración de la Sorbona y se consolida en 1999 con la Declaración de Bolonia, donde se propone a los Estados de la Unión Europea adoptar un sistema de titulaciones accesible y comparable que promueva oportunidades de trabajo para nuestros estudiantes y una mayor competitividad internacional del sistema educativo europeo. Los estudios de doctorado estarán dedicados a la profundización y especialización en las correspondientes enseñanzas o bien a promover su formación en tareas investigadoras. Esta nueva regulación de los estudios de postgrado favorece la colaboración entre departamentos de una misma universidad y entre universidades españolas y extranjeras para que puedan organizar conjuntamente programas de posgrado conducentes a la obtención de un mismo título o una doble titulación oficial de Máster y Doctor. En las últimas décadas se ha perpetuado -erróneamente- un esquema de actividad deportiva basado en estructuras rígidas y uso de instrumentos de elevado grado de estandarización, lo cual comporta desajustes diversos y fomenta la necesidad de construir esquemas de investigación que permitan generar procedimientos deportivos flexibles y adaptados a las peculiaridades de dichas poblaciones *finitas*, tanto en el planteamiento, como en la recogida y codificación de datos, o en su diseño adaptativo y correspondiente análisis. Además, se halla pendiente un importante problema de sesgo, que se origina por la elevada variabilidad interindividual -y en ocasiones intraindividual desde una perspectiva diacrónica- existente en los individuos implicados en el fenómeno deportivo, que aún acrecienta de forma más alarmante el desfase existente entre la precisión de las distintas ejecuciones deportivas y su eficiencia.

En nuestros objetivos se puede apreciar la importancia, el interés y la actualidad, tanto de los objetivos relacionados para las distintas temáticas diseñadas como la forma de abordarlas. Se puede apreciar que uno de nuestros objetivos prioritarios, es actualizar los conocimientos de nuestros alumnos y su forma de adquisición. El abordaje de algunas de las temáticas relacionadas con la salud y la calidad de vida cubre algunas de las áreas prioritarias para la administración como son la nutrición, la salud cardiovascular y los estilos de vida.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES DE VITORIA-GASTEIZ (UPV/EHU): RESULTADOS E IMPLICACIONES PARA LA GESTIÓN

Miguel Ángel Peña Cerezo, Miren Artaraz Miñón, Amaia Lafuente Ruiz de Sabando,

Francisco Javier Forcada Sainz e Iván Iturricastillo Plazaola

(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

La E.U.E. Empresariales de Vitoria-Gasteiz, en el marco de los diferentes programas de calidad impulsados por la UPV/EHU, y con el objetivo de perfeccionar su Sistema Interno de Garantía de la Calidad a aplicar en los nuevos estudios de Grado que ha propuesto, ha desarrollado el procedimiento para el análisis de la satisfacción de sus estudiantes y egresados. Los resultados expuestos en este trabajo son los derivados del análisis de los cuestionarios respondidos, tanto por los alumnos de segundo y tercer curso de la diplomatura en Empresariales, como por los egresados de las últimas seis promociones. Entre los resultados obtenidos que puedan ser de interés para otros centros universitarios cabe mencionar la existencia de relaciones significativas entre determinadas características del estudiante/egresado y el resultado obtenido en varios de los ítems evaluados. En este sentido, el momento del proceso formativo en el que se encuentre el estudiante, la condición de pertenecer al colectivo de estudiantes o de egresados, el sexo, o la simultaneidad de estudios y trabajo influyen en algunos elementos generadores de satisfacción evaluados. A su vez, existen relaciones positivas interesantes entre, por ejemplo, la variable dificultad percibida de la titulación y la puntuación en numerosos ítems relacionados con la evaluación del profesorado o de los servicios universitarios. También se pone de manifiesto qué elementos contribuyen más a la decisión de recomendar el Centro para la realización de estudios en CC. Empresariales. Sobre la base de estos resultados se propone la toma de decisiones tendentes a la mejora del nivel de satisfacción de los estudiantes y egresados. Consideramos que las implicaciones que este tipo de análisis puedan tener en la gestión, expuestas en el presente trabajo, deben de ser aprovechadas para generar valor en el proceso de formación propio de los centros universitarios.

ANÁLISIS DEL PERFIL DEL EGRESADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EMPLEADOR EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA

María Jesús Luengo Valderrey, Julián Pando García, Iñaki Periañez Cañadillas, Francisco

Javier Villalba Merlo

(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

Uno de los objetivos fundamentales del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es la búsqueda de un ‘cambio de paradigma’ metodológico, tratando de transformar una educación centrada en la enseñanza por una educación centrada en el aprendizaje, donde el papel del alumno debería de tener un componente más activo.

Este nuevo planteamiento obliga a un proceso de reflexión sobre las competencias y resultados de aprendizaje a adquirir por los estudiantes que faciliten al graduado su incorporación al mundo laboral.

El objetivo de este trabajo es identificar, desde el punto de vista de la empresa, aquellas competencias que requieren los puestos de trabajo de nuestros futuros graduados. Nos proponemos determinar el perfil de egreso que realmente demandan los empleadores, en comparación con el que actualmente están percibiendo, acudiendo con la ayuda del Colegio Vasco de Economistas, y la colaboración de la Fundación Emilio Soldevilla para la Investigación y Desarrollo de la Economía de la Empresa (FESIDE), a los empleadores, para que éstos nos digan qué *conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, consideran necesarios en un egresado para su contratación.

El estudio se inicia con una dinámica de grupo que nos permite determinar los elementos esenciales de guía para la siguiente fase en la que se aplica la técnica de World café con miembros de las principales organizaciones de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV). De aquí obtenemos las primeras conclusiones y la selección de los ítems que constituyen el cuestionario para la fase cuantitativa. Esta consiste en una encuesta telefónica a 500 de los 3.311 economistas colegiados en la CAV de cuyo análisis concluimos que los empleadores valoran en mayor medida las competencias relacionadas con valores, habilidades y actitudes frente a conocimientos

**EGRESADOS EN EDUCACIÓN MUSICAL DE LA UNIVERSIDAD DE
BARCELONA: UN ESTUDIO SOBRE LA CORRESPONDENCIA ENTRE LA
FORMACIÓN INICIAL Y SU INSERCIÓN LABORAL.**

Susana Tapia Paredes, Olga González Mediel, M. Antonia Pujol Subirá, Josep
Gustems Carnicer, M. J. Fernández Biel, M. Eugenia Arús Leita y Laia Cladellas

Llargués

(Universitat de Barcelona)

Esta investigación se enmarca dentro del proceso de evaluación y optimización de los planes de estudio de educación musical para encarar con éxito las exigencias del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. El objetivo de este trabajo es conocer y analizar la opinión de los egresados en educación musical de los últimos tres cursos y su situación laboral actual, con el fin de obtener datos relevantes sobre su formación inicial para plantear propuestas de formación permanente a través de cursos de postgrado, masters, seminarios, talleres, grupos de trabajo y asesoramientos vinculados con el *Institut de Ciències de l'Educació* de la UB. Estos datos permitirán contrastar los resultados obtenidos en investigaciones anteriores de egresados realizadas por la *Agència de Qualitat Universitària de Catalunya* (AQU). El diseño metodológico seleccionado corresponde a un estudio descriptivo ex-post-facto por encuesta. Las dimensiones planteadas corresponden a los cuatro ámbitos característicos de este tipo de encuestas: datos generales, información laboral, trayectoria académica y profesional y evaluación de la calidad de la formación.

También se compararán estos datos con los resultados de una investigación anterior realizada por este grupo de investigadores sobre los aprendizajes de los alumnos en prácticas de esta titulación y sus profesores tutores de las escuelas de primaria. Este cruce de información nos permitirá utilizar estas opiniones en discusiones y reflexiones para conocer las necesidades actuales tanto en la enseñanza de la música en la etapa de educación primaria, como en las necesidades de formación de los futuros maestros que impartirán dicha disciplina artística en la escuela.

ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA DIPLOMATURA EN CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Pilar Gargallo Valero, Pilar Urquizu Samper y Julieta Zubiaurre Eizaguirre

(Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Zaragoza)

Este trabajo pretende medir el grado de adquisición por los estudiantes del último curso de la Diplomatura en Ciencias Empresariales de la Universidad de Zaragoza, de las competencias identificadas en el PROYECTO REFLEX (“El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento: Nuevas Exigencias en la Educación Superior en Europa” realizado por la ANECA). Estas competencias se agrupan en competencias relacionadas con el conocimiento, relacionadas con la innovación, relacionadas con la gestión del tiempo, organizativas y comunicativas. La metodología de trabajo consiste en el diseño y tratamiento estadístico de una encuesta dirigida a los estudiantes que han superado más del 80% de los créditos troncales y obligatorios de la Diplomatura y que, al igual que en el PROYECTO REFLEX, recoge sus percepciones sobre la adquisición de dichas competencias. De este modo, se identifican las competencias más desarrolladas que representan las fortalezas de nuestra titulación y las más deficitarias que requieren un mayor esfuerzo adicional por parte del profesorado y la Dirección del Centro para su consecución. Además, los resultados de la encuesta nos permiten realizar un estudio comparativo con las competencias adquiridas en las universidades españolas en el ciclo corto del área económico-empresarial así como con las requeridas por el mercado laboral.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES, MERCADO LABORAL Y
CARACTERÍSTICAS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS**

Carmen Ferradans Caramés, José María Pérez Monguió, Nieves Gómez Aguilar y Severiano
Fernández Ramos
(*Universidad de Cádiz*)

Este trabajo pretende analizar las características que rodean la inserción laboral de los egresados de la Diplomatura de Relaciones Laborales y la licenciatura de Ciencias del Trabajo de la Universidad Cádiz, desde el próximo curso alumnos del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. A partir de los datos incluidos en los ficheros de la Universidad de Cádiz y de los proporcionados por el Servicio Andaluz de Empleo, se van a describir las características de la primera contratación, de la tasa de demanda de empleo y del porcentaje de paro registrado entre estos titulados. Asimismo, se van a estudiar diversas variables que rodean el primer contacto con el mercado laboral: el tiempo que transcurre hasta el registro del primer contrato, la movilidad geográfica en ese contrato, su idoneidad, que se expresa conforme a un índice de sobrecualificación, el índice de temporalidad, el tipo de jornada laboral y el tipo de empresas contratantes. En adición se va a valorar si el egresado accede al mercado laboral como asalariado por cuenta ajena, como autónomo, como funcionario público o como becario. Con la valoración del conjunto de estos datos se extraerán una serie de conclusiones cuantitativas y cualitativas, que contribuirán a determinar si el itinerario formativo de este gestor de relaciones laborales le permite encajar de forma adecuada, con un perfil propio, en el mercado de trabajo y si los planes de estudio son pertinentes para la adquisición de las competencias profesionales que el mercado de trabajo demanda de estos titulados.

HOMOLOGACIÓN Y PRUEBA DE GRADO: LA EXPERIENCIA DE LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS EGRESADOS DE OTROS PAÍSES

Araceli Donado Vara

(Universidad Nacional de Educación a Distancia)

El egresado extranjero si quiere que su titulación universitaria extranjera surta todos los efectos en España deberá solicitar su homologación ante MEC. El MEC resolverá motivadamente que otorga la homologación, su denegación o la homologación condicionada a la previa superación de unos requisitos formativos complementarios. Estos podrán ser de cuatro tipos: 1) superar una prueba de aptitud; 2) realizar un periodo de prácticas; 3) realizar un proyecto o trabajo y, 4) asistencia a cursos tutelados que permitan superar carencias formativas advertidas (regulado en Orden ECI 1516/2006, de 11 de mayo de 2006).

Para Derecho, la Facultad de Derecho de la UNED viene realizando la prueba de conjunto. El solicitante realizará un examen.

El curso tutelado lleva dos años en vigor. Este curso virtual está configurado con la metodología a distancia. Este ámbito no podía ser ajeno a las nuevas tecnologías, aplicándose en la homologación de títulos extranjeros a través de cursos virtuales en internet. Los interesados a los que la resolución del MEC concedió esta opción para homologar las materias no homologadas automáticamente, podrán realizar este curso compuesto por una plataforma virtual (llamada Web-CT), acceden profesores y alumnos. En esta plataforma los profesores cuelgan material, responden dudas, además los alumnos realizarán unas pruebas, finalmente superarán un examen presencial. El curso lo componen dos partes: una a distancia (superación de pruebas) y otra segunda presencial (examen en Sede Central de la UNED). Superando ambas partes se aprueba cada materia. Hay unos porcentajes que componen la nota final: 40% pruebas a distancia y 60% prueba presencial.

Comparando ambos mecanismos, prueba de conjunto y curso tutelado, éste es preferible: 1) por el seguimiento personal y constante; 2) con el envío de pruebas, los alumnos siguen un ritmo de estudio; 3) la metodología a distancia permite compaginar la vida personal y el curso, 4) por la suma de porcentajes de la nota final

ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS (1996-2007) DE LA FACULTAD DE BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO

Pedro Pablo Gallego, Vicenta S Martínez-Zorzano, Paloma Morán y Carmen Sieiro

(Universidad de Vigo)

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, sobre la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece que para los títulos universitarios que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales, como es el caso de la Biología, el Gobierno determinará las condiciones a las que deberán adecuarse dichos planes de estudios para garantizar que los títulos acrediten la posesión de las competencias y conocimientos adecuados para el ejercicio profesional. En este contexto se decidió llevar a cabo este primer estudio de inserción laboral de los egresados de todas las promociones (1996-2007) de la Facultad de Biología de la Universidad de Vigo.

El estudio es de carácter descriptivo, al igual que la mayoría de los realizados; sin embargo, al tratarse de un estudio sectorial, contempla una perspectiva distinta que, complementando y ampliando la información disponible hasta el momento, permite determinar específica y detalladamente el marco laboral de los 696 licenciados en Biología durante la década 1996-2007. Este estudio es novedoso además por incluir un análisis de la opinión de los egresados sobre la propuesta de Grado en Biología de la Universidad de Vigo, por consultar a los titulados sobre sus necesidades de formación (específicas y transversales), y por contener una breve prospectiva relativa a la opinión de los egresados sobre la relación futura entre las titulaciones en Biología y el mercado laboral. En la ponencia expondremos las principales conclusiones obtenidas en este estudio, que consideramos de gran relevancia por servir de observatorio del mercado de trabajo, ofreciendo información sobre la situación actual y real de los egresados de la Facultad, convirtiéndose así en una herramienta de apoyo básica de cara a la futura toma de decisiones.

**SITUACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCTORES FORMADOS EN EL
DEPARTAMENTO DE FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA DE LA
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**

Luis Miguel García Vinuesa y Juan José Mazo Torres

(Universidad de Zaragoza)

El departamento de Física de la Materia Condensada de la Universidad de Zaragoza (UZ) imparte su docencia en la Facultad de Ciencias (Licenciatura en Física, Máster en Física y Tecnologías Físicas y Doctorado en Física) y en el Centro Politécnico Superior (Ingeniería Industrial, de Telecomunicaciones y Química). La investigación se desarrolla en los citados centros y además en los institutos de investigación: Instituto de Ciencia de Materiales de Aragón (centro mixto CSIC – UZ), Institutos de Nanociencia de Aragón e Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos. Desde su fundación como departamento (1987) han realizado el doctorado 82 estudiantes y en la actualidad 37 personas están realizando su formación de doctorado. Hemos realizado un estudio acerca de la situación profesional de los doctores formados en nuestro departamento, llevando a cabo un seguimiento de los doctores egresados. En este trabajo presentamos los resultados de dicho trabajo. Por una lado estudiamos el perfil profesional de los doctores (empresas, universidades, centros de I+D), por otro la movilidad de los doctores formados (los que se han quedado en la UZ, los que están en España y los que trabajan en otros países) y no hemos perdido de vista aspectos como la distribución de género, el tipo de estudios previo al doctorado que tenían los estudiantes, la universidad y país de procedencia o la distribución anual de las tesis presentadas.

El estudio llevado a cabo sobre los doctores se ha complementado con otro sobre el perfil del doctorando actual. Un análisis comparativo nos permite observar ciertas tendencias: un mayor equilibrio entre géneros, una mayor interdisciplinariedad y movilidad de procedencia en los nuevos doctorandos y, sobre todo, un aumento enorme en el número de doctorandos procedentes de otros países, llegando a representar en la actualidad el 30% del total.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA QUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

José Antonio Giménez Casares, Gabriel Blázquez García, Mónica Calero de Hoces, Mercedes Fernández Serrano, Ana Isabel García López, Emilia María Guadix Escobar, Encarnación Jurado Alameda y Germán Luzón González

(Universidad de Granada)

Nos encontramos en un entorno muy competitivo, tanto desde el punto de vista empresarial como profesional que obliga a las empresas a modificar el esquema tradicional de contratación basado fundamentalmente en la formación académica, en otro basado en competencias.

Por ello, el periodo educativo no debe entenderse sólo como una etapa de formación en aspectos meramente académicos, ya que la titulación no es el único requisito necesario para alcanzar el nivel profesional deseado. En este sentido, es conveniente aprovechar el tiempo de formación académica para complementar las necesidades de los alumnos de cara a su incorporación al mercado laboral.

Los Estudios de Ingeniero Químico de la Universidad de Granada, manteniendo su línea de organizar y participar en actividades que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza y la preparación de sus alumnos para su desarrollo profesional, ha organizado diversas jornadas profesionales dirigidas a alumnos de últimos cursos, en las que se ha contado con la participación de antiguos alumnos que desarrollan su actividad profesional en distintas áreas y puestos laborales, y que, a través de su experiencia personal, han dado a conocer su trayectoria profesional y su quehacer diario, así como personal de recursos humanos que ha resuelto las dudas de los alumnos relativas a su futura incorporación al mercado de trabajo.

En este trabajo se presenta un resumen de dichas jornadas, cuya valoración ha permitido conocer más de cerca las necesidades de las empresas, la percepción de los alumnos sobre la relación entre la Universidad y la Empresa que, en general, ven insuficiente y cuales son sus principales inquietudes sobre su futuro laboral. Además, opinan que la falta de experiencia, el desconocimiento del mercado laboral y la excesiva competencia son algunos de los principales problemas con los que se van a encontrar cuando accedan a dicho mercado.

**GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA, MOVILIDAD E INSERCIÓN
LABORAL DE LAS TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
UNIVERSIDAD DE ALICANTE**

Rosa María Martínez-Espinosa, Balbino Mancheño Magán, Juana Dolores Jordá Guijarro,
Nuria Olga Grané Teruel, Juan Antonio Reyes-Labarta, Luis Gras García y Francisco Miguel
Martínez Verdú
(Universidad de Alicante)

Las conclusiones de la evaluación de las titulaciones realizada en los últimos años y el desarrollo de los nuevos títulos de grado dentro del marco que establece el nuevo EEES, donde la movilidad, prácticas en empresa e inserción laboral adquieren una especial relevancia, han llevado a la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante a implantar sistemas y procedimientos que permitan gestionar eficazmente estos programas. La OPEMIL (**O**ficina de **P**rácticas en **E**mpresa, **M**ovilidad e **I**nscripción **L**aboral), es una ventanilla única, encargada por un lado de informar a alumnos, profesores y agentes externos implicados y por otro, realizar todos los trámites relacionados con los programas mencionados. Entre sus servicios se encuentra el informar sobre posibilidades de estudios a través de los programas de movilidad y prácticas, las características académicas de los convenios establecidos, las universidades y empresas colaboradoras, incluyendo información adicional obtenida de los participantes en los programas, para facilitar la tutorización, desplazamientos y estancias. Igualmente, informa sobre los programas de aprendizaje de idiomas, y sobre cualquier cuestión que pudiera surgir durante la estancia o periodo de prácticas, incluyendo la atención a alumnos y profesores visitantes. Al objeto de fidelizar a los egresados y tener conocimiento directo de su inserción laboral, la OPEMIL, mantiene contacto directo con titulados que así lo solicitan, manteniendo una bolsa de empleo y ofreciendo diferentes cursos. Las empresas pueden solicitar a su través estudiantes en prácticas y ofrecer sus posibilidades de trabajo. Para todo ello es imprescindible contar con una web informativa, a través de la cual puedan realizarse muchos de los trámites. El seguimiento de los diferentes programas se realiza a través de un sistema de garantía de calidad, basado en los criterios de AUDIT y en coordinación con la comisión de calidad de la Facultad.

[INICIO](#)

PRESENTACIÓN CE-137

GÉNERO, MOTIVO DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA

Dolores Seijo Martínez*, Mercedes Novo Pérez*, Antonio Souto Gestal **y Francisca Fariña Rivera***

*(*Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Psicología Social, Básica y Metodología; ** Universidad de La Coruña; ***Departamento AIPSE, Universidad de Vigo)*

El Espacio Europeo de Educación Superior ha puesto en valor la cultura de la calidad y de la evaluación de la docencia universitaria, que ha conllevado, entre otras cuestiones, a dar mayor protagonismo a los indicadores de éxito y rendimiento de los estudiantes (Arce, Fariña, Seijo y Novo, 2009). Así, el proceso de verificación de los títulos universitarios debe incluir estimaciones justificadas de las tasas de éxito de los estudiantes. Concretamente, se han fijado las tasas de graduación, abandono y eficiencia. Variables muy relacionadas con el motivo de logro académico. En general, este constructo se define como la tendencia a buscar éxito en tareas que implican la evaluación de desempeño, el deseo o necesidad de hacer las cosas lo mejor posible, por la propia satisfacción (Rovella, Sans de Uhrlandt, Solares, Delfino, y Diaz, 2008). En este sentido, Belloso (2008) señala que en la Educación Superior, la motivación de logro incide en el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación de logro podemos definirla como la tendencia a buscar éxito en tareas que implican la evaluación de desempeño, el deseo o necesidad de hacer las cosas lo mejor posible, por la propia satisfacción. La literatura psicológica y sociológica relacionada con el estudio de género, ha tenido como objetivo perfilar diferencias en innumerable cantidad de tópicos mediados por el género (Fariña y Souto, 2009), los trabajos sobre motivo de logro también han encontrado diferencias de género (p.e., Barberá, 1998; Gámez y Marrero, 2003), si bien no de forma consistente (v.gr. Tomkiewicz y Bass, 1999; Rovella y otros, 2008). En el trabajo que aquí se presenta se compara el Motivo de Logro Académico y el rendimiento en una muestra de 300 estudiantes de Fisioterapia, 150 mujeres y 150 varones. Para finalizar, se lleva a cabo una reflexión sobre las consecuencias y aplicabilidad de los resultados.

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA.

Mercedes Novo Pérez* Antonio Souto Gestal**, Dolores Seijo Martínez¹* y Ramón Arce Fernández*

(* *Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Psicología Social, Básica y Metodología;* ***Universidad de La Coruña*)

La universidad en general, y la docencia universitaria en particular están experimentando una gran transformación, que se empieza a entender como el inicio de un nuevo paradigma (de Miguel, 2007). Los cambios afectan significativamente al docente y al alumno, teniendo ambos que adaptarse a una nueva forma de entender la docencia y la adquisición de conocimiento. Esta adaptación conlleva en los alumnos, un incremento de las exigencias académicas (Alvariñas, Trabas y Soto, 2007), que puede seguirse de una situación de estrés, al sobrepasar las demandas sus recursos disponibles. En el presente estudio se compara el nivel de estrés académico manifestado por estudiantes universitarios que cursan la titulación de Fisioterapia en créditos tradicionales o créditos europeos. Para medir el nivel de estrés académico se aplicó la escala de Respuesta del Estrés (R-CEA) del cuestionario de estrés académico (CEA) (Cabanach, Valle, Rodríguez y Piñeiro, 2008), en una muestra de 200 estudiantes de Fisioterapia. Por último, se analizan las implicaciones de los resultados obtenidos.

**BURNOUT EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PARTICIPANTES EN EL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS**

Ramón Arce Fernández*, Mercedes Novo Pérez*, Dolores Seijo Martínez* y Francisca Fariña Rivera**

(* *Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Psicología Social, Básica y Metodología;* ** *Universidad de Vigo. Departamento de AIPSE*)

A partir de la Declaración de Bolonia (1999) los estados firmantes se comprometen a coordinar sus políticas educativas para conseguir antes de 2010, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y la promoción mundial de un Sistema Europeo de Educación Superior. Concretamente, en nuestro país, se han desarrollado diversas experiencias piloto de adaptación, o bien para el conjunto de las titulaciones universitarias, o bien en determinadas materias. La implantación del sistema ECTS supone un cambio importante en la metodología docente, que podría tener consecuencias en el burnout informado por los estudiantes. Este término de origen anglosajón se ha venido traduciendo como «estar agotado» o «estar quemado». Así, en este estudio, considerando el incremento en la carga de trabajo que se le demanda al estudiante, se compara el nivel de burnout en el ámbito académico manifestado por estudiantes universitarios que participan en experiencias con metodologías ECTS con otros que siguen el sistema tradicional. Para evaluar el nivel de burnout se utilizó el “Maslach Burnout Inventory” (MBI-HSS, adaptado para estudiantes) en una muestra de 200 estudiantes Ciencias de la Educación, de las Universidades de Vigo y Granada. Finalmente se discuten los resultados.

ADAPTACIÓN DE UNA ASIGNATURA EL EES: INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN Y EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

M.P. Bermúdez, A. Castro*, J.C.Sierra y R. Quevedo-Blasco

(Universidad de Granada)

Las estrategias de aprendizaje se pueden definir como las secuencias de procedimientos o actividades mentales que utilizan las personas para facilitar la adquisición el almacenamiento y la utilización de la información (Barca Lozano, 1999; Cano, 2000; Valle, Barca, González y Núñez, 1999). Dentro de ellas, se encuadran aspectos como la motivación (González-Pumariega, Núñez y García, 2002), la autorregulación (Valle et al., 1999), o las estrategias utilizadas para retener lo aprendido (Núñez et al., 1998). Debido a la relevancia que en la investigación educativa actual se otorga a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos, el objetivo de este trabajo es analizar si se modifican las estrategias de aprendizaje y la motivación de un grupo de alumnos tras cursar una asignatura troncal adaptada al EES.

La muestra estuvo formada por 77 alumnos universitarios (El 42,9% de ellos eran hombres y el 57,1% restante, mujeres. La media de edad era de 21,82 años ($DT = 5,24$).

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación: 1) *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación* (CEAM; Ayala, Martínez y Yuste, 2004). 2) *Cuestionario de Evaluación de Procesos de Estudio y Aprendizaje para el Alumnado Universitario* (CEPEA; Barca Lozano, 1999).

Se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las estrategias de organización, en el establecimiento de relaciones y en el aprendizaje superficial y en las estrategias profundas y las estrategias orientadas hacia el logro.

EL APRENDIZAJE EN LA AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE CASOS

Miguel Ángel Guevara Agüero*, Francisco Balbastre Benavent** y María Teresa Canet Giner**

*(*Instituto Tecnológico de Costa Rica; **Universitat de València)*

Las instituciones del ámbito universitario han estado incorporando recientemente a sus prácticas docentes y de gestión herramientas e iniciativas del campo de la calidad que antaño eran aplicadas únicamente por las empresas. Este movimiento, que tiene un carácter internacional, ha estado incentivado entre otras razones por la creación del EEES y por el éxito que dichas prácticas tuvieron en el sector empresarial.

Una de estas iniciativas es la autoevaluación de títulos universitarios, la cual toma como referencia la autoevaluación de la calidad en la gestión basada en modelos de excelencia empresarial como, por ejemplo, el Modelo EFQM. A través de esta iniciativa se pretende la mejora continua de los títulos universitarios y, adicionalmente, se puede utilizar como base para establecer procesos de acreditación de títulos universitarios tomando como referencia algún modelo desarrollado por alguna entidad de evaluación y acreditación de la calidad en la educación (por ejemplo, ANECA en España). A priori, estos procesos de autoevaluación y acreditación dan lugar a procesos de aprendizaje organizativo que generarán mejores resultados en la institución.

Partiendo de estas consideraciones, nuestro trabajo pretende analizar cómo el proceso de aprendizaje tiene lugar al llevar a cabo procesos de autoevaluación de títulos universitarios, así como estudiar qué factores facilitan y/o dificultan dicho aprendizaje. Dada la inexistencia de marco teórico sobre el fenómeno objeto de estudio, se ha desarrollado un estudio exploratorio de 2 casos.

El estudio pone de manifiesto que factores como la cultura del centro, las políticas de la institución educativa y el estilo de liderazgo del equipo decanal, entre otros, actúan como claros facilitadores del aprendizaje en la autoevaluación de los títulos. Así mismo, se destaca la importancia de la estructura organizativa del centro como un factor fundamental para el éxito o fracaso del proceso de autoevaluación y, por ende, del aprendizaje resultante

LAS ASIGNATURAS COMO PROCESOS: SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN UNA ASIGNATURA

Jordi Hernández Marco, Josep Jordana Barnils, Roc Meseguer Pallarès y Miguel Valero
García

(Escola Politècnica Superior de Castelldefels de la Universitat Politècnica de Catalunya)

Durante los años 2003 y 2004, los autores de este trabajo, profesores de la Escola Politècnica Superior de Castelldefels (Universitat Politècnica de Catalunya), llevaron a cabo el proyecto "Acreditación de la calidad en asignaturas de la EPSC", proyecto que contó con la colaboración de la empresa certificadora Det Norske Veritas (DNV), y que recibió una subvención del Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información de la Generalitat de Catalunya.

Partiendo de la consideración de que una asignatura es un proceso, el resultado final del proyecto fue el documento "Gestión de la Calidad de una asignatura de la EPSC: Requisitos" y la expedición por parte de la empresa DNV, una vez realizadas las correspondientes auditorias a las asignaturas siguiendo el mismo procedimiento que se aplica para certificar la norma ISO, de certificados que acreditaban que estas asignaturas de la EPSC cumplían todos los requisitos establecidos en ese documento, requisitos que hacen referencia a la formulación de objetivos formativos, al programa de actividades, a la recogida y análisis de datos de la docencia y al proceso de mejora continua. En la actualidad estamos finalizando un segundo proyecto, cuyo resultado final será una nueva versión del documento que recoja tanto nuestra experiencia acumulada en estos años como la nueva reglamentación aplicable a los planes de estudio de grado o master o los aspectos a mejorar que nos hizo ver en su día el auditor.

Partiendo de esta experiencia, se ha creado dentro del proyecto RIMA del Instituto de Ciencias de la Educación de la UPC, el grupo de interés "Calidad en el Aula" (GIQUAL) con la voluntad de aglutinar, sistematizar y difundir los esfuerzos que, utilizando técnicas y herramientas de gestión de la calidad, diferentes profesores realizan para conseguir los objetivos establecidos en su asignatura con eficacia y eficiencia

SISTEMAS DE RECONOCIMIENTO DE LA CALIDAD ESPECÍFICOS PARA LOS TÍTULOS OFICIALES

Pablo Arranz Val

(Universidad de Burgos)

El desarrollo de los sistemas de garantía de la calidad en la enseñanza universitaria se hace necesario tras la implantación progresiva de los nuevos títulos universitarios de grado y máster títulos. El conocer las características específicas que debe tener una titulación para que sea considerada como una buena titulación son los aspectos analizados en este trabajo para las titulaciones del ámbito de la Empresa, así como los aspectos concretos sobre su sistema de reconocimiento específico para los títulos de una misma rama de conocimiento.

Se ha realizado un estudio de opinión mediante cuestionario dirigido a los responsables de los Centros, públicos y privados, del territorio nacional donde se impartieron las titulaciones de Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y/o la Diplomatura en Ciencias Empresariales.

Los resultados obtenidos nos muestran que frente a un sistema de evaluación basado en la acreditación de cumplimiento de unos mínimos genéricos para todas las titulaciones, la opinión mayoritaria es que deben establecerse distintos niveles de calidad en las titulaciones. Además, los criterios a considerar deben ser diferentes para las titulaciones de grado de empresa, en la línea establecida por las distintas Asociaciones o Agencias especializadas en la acreditación de las Escuelas o programas de Negocios. Las características que deben tener los estudios de grado en Empresa están relacionadas con el perfil profesional de la titulación, la adquisición de habilidades y competencias demandadas por las empresas, la dimensión práctica del plan de estudios, tanto en la relación teoría-práctica como en la realización de prácticas en empresas y, por último, el personal docente, en cuanto a su estructura y cualificación

**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE
ORIENTACION AL ESTUDIANTE EN LA FACULTAD DE BIBLIOTECONOMIA Y
DOCUMENTACION DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

Anna Villarroya, Aurora Vall, Miquel Térmens, Cristóbal Urbano y Montserrat López

(Universidad de Barcelona)

Dentro del proceso de implantación de los estudios EEES, en la Facultad de Biblioteconomía y Documentación (FBD) de la Universidad de Barcelona se ha diseñado y está en fase de implantación un sistema de aseguramiento de la calidad de los distintos servicios docentes del centro. El proceso de verificación de los nuevos títulos de grado por parte de ANECA (programa VERIFICA) obliga a las universidades a dotarse de un sistema integral y documentado de aseguramiento interno de la calidad docente. En el caso de la Universidad de Barcelona, la existencia de una Agencia para la Calidad va a permitir el desarrollo de sistemas de aseguramiento de la calidad interna en los distintos centros universitarios a partir de la experiencia de tres centros pilotos: la Facultad de Biblioteconomía y Documentación, la Facultad de Psicología y la Facultad de Química. Uno de los procesos que ha desarrollado íntegramente la FBD es el de orientación al estudiante, que incluye todas las acciones de acogida, apoyo y orientación profesional de los estudiantes. Este proceso de calidad consolida todas las acciones que con anterioridad ya se estaban efectuando (sesiones informativas sobre la matriculación, sesiones de acogida de los nuevos alumnos, plan de acción tutorial (PAT), servicio de orientación laboral, servicio de atención al estudiante, etc.) y ayuda a estrechar sus lazos en el objetivo común de dar apoyo a la acción propiamente docente del profesorado. El diseño del sistema de la calidad ha obligado a confrontar las acciones y las visiones subyacentes de los distintos actores implicados: decanato, consejos de estudios, comisión académica de la facultad, tutores académicos, secretaría de estudiantes y docencia, etc. También se constata como efecto positivo la mejora de los procedimientos que hasta ahora se llevaban a cabo, la documentación de los mismos y la evaluación sistemática de sus resultados.

**EL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
JAÉN**

Antonio Bueno González, M^a Dolores Escarabajal y Raúl Manchón Gómez
(*Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*)

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén ha elaborado, como paso previo a la puesta en funcionamiento de un Sistema de Garantía de la Calidad Interna del Centro, un Manual de Garantía de la Calidad (junto con un Manual de Procedimientos) que, a fecha de hoy, está pendiente de su evaluación positiva por parte de la ANECA.

Dicho Manual, que sigue, en términos generales, las pautas marcadas en el programa AUDIT de la ANECA, ha sido adaptado a las peculiaridades de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a partir del documento marco de referencia elaborado por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Gestión de la Calidad de la Universidad de Jaén.

Con este trabajo pretendemos dar cuenta del contenido y características de dicho Manual, así como informar del proceso seguido en su diseño y de las decisiones que se adoptaron respecto a la composición, constitución y normas de funcionamiento de la Comisión de Garantía de la Calidad del Centro.

También pretendemos poner de relieve la importancia de dicho Manual de Garantía de Calidad respecto a la verificación y acreditación de las propuestas de Títulos de Grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (que se implantarán en el curso 2010-2011).